



FIȘA DISCIPLINEI PEDAGOGIE: TEORII ȘI PRACTICI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MASTER DIDACTIC ÎN PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie: teorii și practici				
2.2 Cod disciplină	MDP1101				
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN				
2.4 Titularul activităților aplicative	PETRE CRISTIAN				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex
2.8 Regimul disciplinei					PP/DI
*/**					

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Pregătire pentru prezentări sau verificări					7
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE. Cursul se va realiza în sistem fizic și sincron (50%) folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf, PPT, Prezi. Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector/ tablă inteligentă.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector/ tablă inteligentă

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă, în contexte specifice, a reperelor epistemice din domeniului general al Pedagogiei
6.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și exersarea unui set de cunoașteri teoretice interdisciplinare asociate Pedagogiei 2. Formarea și exersarea abilităților de abordare critică și argumentată a problematicii educației (semnificații, forme, funcții) 3. Analiza comprehensivă a fenomenului educației, prin integrarea referințelor reflexive asociate autoeducației și educației permanente, înțelese ca antidoturi proactive pentru o societate fluidă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (pedagogie, educație, autoeducație, educație permanentă, ideal educațional, competență) C2. Studentul/ absolventul va reda semnificațiile corecte ale diverselor caracteristici ale educației, forme ale educației (formală, nonformală și informală) și ale diverselor dimensiuni ale acesteia (educație intelectuală, educație morală, educație civică, „noile educații”) C3. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale paradigmatelor asociate statutului epistemic al Pedagogiei (știință, artă, filosofie, tehnică) C4. Studentul/ absolventul va lista teritoriile științifice cu care Pedagogia generează interdisciplinarități. C5. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante funcții ale educației și categoriile teleologice ale acesteia. C6. Studentul/ absolventul va reda argumentațiile de specialitate referitoare la interacțiunea dintre ereditate, mediu și educație în formarea – dezvoltarea personalității.
------------	---



Aptitudini	A1. Studentul/ absolventul va analiza diversele concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei(pedagogie, educație, autoeducație, educație permanentă, ideal educațional, competență), identificând elementele comune și de specificitate ale fiecăruia. A2. Studentul/ absolventul va identifica relațiile existente între diversele forme ale educației (formală, nonformală și informală) și între diversele dimensiuni ale acesteia (educație intelectuală, educație morală, educație civică, „noile educații”) A3. Studentul/ absolventul va sintetiza argumentele și exemplificările fiecărei paradigme asociată statutului epistemic al Pedagogiei (știință, artă, filosofie, tehnică) A4. Studentul/ absolventul va explica mecanismele comportamentului interdisciplinar al Pedagogiei A5. Studentul/ absolventul va esențializa, inclusiv pe baza exemplificărilor, cele mai importante funcții ale educației și categoriile teleologice ale acesteia. A6. Studentul/ absolventul va aborda critic argumentațiile de specialitate referitoare la interacțiunea dintre ereditate, mediu și educație în formarea – dezvoltarea personalității.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea Pedagogiei. Coordonate istorice	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Statutul epistemic al Pedagogiei		2
3. Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei		2
4. Educația: abordare conceptuală		2
5. Finalitățile educației – idealul educației		2
6. Funcțiile educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea		2
8. Forme ale educației: formală, nonformală, informală		2
9. Dimensiuni ale educației: educația intelectuală și educația morală		4
10. Dimensiuni ale educației: educația civică, educația fizică, educația religioasă		2
11. „Noile educații”		2
12. Educația permanentă – autoeducația		4



Bibliografie

- [1]. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
- [2]. Albu, G. (2013). Grijiile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
- [3]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
- [4]. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
- [5]. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
- [6]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
- [7]. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
- [8]. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
- [9]. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- [10]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
- [11]. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- [12]. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
- [13]. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
- [14]. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dimensiuni epistemologice ale pedagogiei (știință, criterii de științificitate, cunoaștere științifică vs cunoaștere comună, științe pozitive vs științe socioumane)	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz proiecte reflexive	1
2. Dimensiuni interdisciplinare		1
3. Educația - abordare conceptuală. Atribute ale educației		1
4. Educația. Funcții		1
5. Finalitățile educației (idealul educației, competențele-cheie, competențe profesionale, competențe transversale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)		1
6. Formele educației		1
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Relația ereditate – mediu – educație.		1
8. Dimensiunile educației: educația intelectuală		1
9. Dimensiunile educației: educația morală		2
10. Dimensiunile educației: educație interculturală		1
11. „Noile educații”		1
12. Educația permanentă		1
13. Autoeducația		1



Bibliografie

- [1]. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
- [2]. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
- [3]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
- [4]. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
- [5]. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
- [6]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
- [7]. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
- [8]. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
- [9]. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- [10]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
- [11]. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- [12]. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
- [13]. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
- [14]. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța ideilor (20%); c. adaptare tematică (5%) (nu vor fi evaluate produsele care nu îndeplinesc condițiile de întindere și bibliografie)	Proiectul 2. Realizarea (sub forma PPT, 15 slideuri) unui produs academic de semestru care abordează un conținut tematic (patru surse, minim două dintre ele în limbă străină).	30%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații*	Punctualitatea realizării celor două provocări/proiecte	Observație	5%



UOC-PO-10 Anexa 2

<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea scrierii academice (2 x 5%); b. relevanța ideilor (2 x 7.5%)	Proiectul 1. Două rezumate (2 x o pagină) ale unor articole de specialitate	25%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Accesul în examen este condiționat de minim 8 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada achiziției cunoașterilor C1, C2, C3 și C4 (60% din nota de promovare), oficiu (20% din nota de promovare), proiectul 1 (20% din nota de promovare).			

Data completării,

29.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Cristian Petre

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Cristian Petre

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura