



FIȘA DISCIPLINEI
CURRICULUM ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MASTER DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		CURRICULUM ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ					
2.2 Cod disciplină		MDP1103					
2.3 Titularul activităților de curs		PETRE CRISTIAN					
2.4 Titularul activităților aplicative		PETRE CRISTIAN					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	PP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE. Cursul se va realiza în sistem fizic și sincron (50%) folosind platforma Webex. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic word, pdf, PPT, Prezi. Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector/ tablă inteligentă.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector/ tablă inteligentă

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă, în contexte specifice, a reperelor epistemice din domeniului general al Pedagogiei
6.2 Obiectivele specifice	1. Utilizarea oportună a diverselor semnificații asociate curriculumului, adaptat contextelor educaționale formale, nonformale și informale în care acesta se manifestă. 2. Schițarea unor micro-modele de designare a unor repere practice asociate diverselor tipuri de curriculum prezent în contexte educaționale formale, nonformale și informale 3. Crearea unor seturi de criterii utile în schițarea unor micro-modele de designare a unor repere practice asociate diverselor tipuri de curriculum prezent în contexte educaționale formale, nonformale și informale

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Masterandul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (curriculum, produse curriculare, experiențe curriculare) C2. Masterandul/ absolventul va reda semnificațiile corecte ale diverselor tipuri de curriculum (trunchi comun, CDEOȘ, nul, ascuns, societal, intenționat, internalizat, diferențiat, individualizat, integrat ș.a.) C3. Masterandul/ absolventul va reproduce principalele idei ale modelelor teoretice (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee), C4. Masterandul/ absolventul va reproduce principalele idei ale paradigmelor specifice (c. ca structură, c. ca produs, c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)
------------	--



Aptitudini	A1. Masterandul/ absolventul va redefini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (curriculum, produse curriculare, experiențe curriculare). A2. Masterandul/ absolventul va sintetiza, în modele cognitive comprehensive și comparative, semnificațiile corecte ale diverselor tipuri de curriculum (trunchi comun, CDEOȘ, nul, ascuns, societal, intenționat, internalizat, diferențiat, individualizat, integrat ș.a.).. A3. Masterandul/ absolventul va realiza demersuri de analiză comparativă a principalelor modelelor teoretice asociate curriculumului (J.Dewey, W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Tabă, Walker, Saylor/ Alexander, McGee). A4. Masterandul/ absolventul va exemplifica aspectele principale ale paradigmelor specifice curriculumului (c. ca structură, c. ca produs, c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student).
Responsabilitate și autonomie	RA1.Masterandul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2.Masterandul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Masterandul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4.Masterandul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Curriculum – Un fenomen cu o evoluție conceptuală provocatoare. Actualizări necesare.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Îmbogățiri teoretice ale sensului: Paradigme și Modele		2
3. Paradigme decodificatoare: curriculum ca proces, curriculum ca structură, curriculum ca produs		2
4. Tipologii curriculare: scris, intenționat, recomandat, predat, învățat, evaluat, nul, ascuns, societal, comun, la decizia școlii		2
5. Orientări și practici în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.		2
6. Implementarea curriculumului		2
7. Evaluarea curriculumului		1
8. Inovarea curriculumului		2



Bibliografie

- [1]. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- [2]. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
- [3]. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [4]. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [5]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- [6]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [7]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [8]. Cristea, S. (2023). Curriculum, București: Didactica Publishing House
- [9]. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
- [10]. Cucos, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom
- [11]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [12]. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Polirom
- [13]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
- [14]. Pinar, W.F., Irwin, R.L. (eds.). (2005). Curriculum in a New Key, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- [15]. Pinar, W.F. (ed.) (2008). International handbook of curriculum research, Taylor & Francis e-Library
- [16]. Strungă, A. (2020). Introducere în teoria curriculumului, București: Universitară

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sensuri ale curriculumului: de la discipline la proprii experiențe valorificate	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
2. Analiză de modele: J.Dewey, W.Tylor, J.F.Bobbitt, , Taba,		2
3. Analiză de modele: W.Pinar, Walker, Saylor/Alexander, McGee		1
4. Curriculum ca structură		2
5. Curriculum ca produse	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	2
6. Esențializarea analitică a unor paradigme curriculare: centrare pe competențe/ pe student/ pe învățare, centrare pe societate, centrare pe profesor/ pe cunoaștere/ pe predare	proiecte reflexive	1
7. Aplicații de design al curriculumului centrat pe competențe		3
8. Strategii de implementare/ valorificare a diverselor tipuri de curriculum		2



Bibliografie

- [1]. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- [2]. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
- [3]. Bocoș, M. (2017), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [4]. Bocoș, M., Jucan, D. (2017), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ediția a III-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- [5]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- [6]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [7]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [8]. Cristea, S. (2023). Curriculum, București: Didactica Publishing House
- [9]. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
- [10]. Cucos, C. (1996). Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum, Iași: Polirom
- [11]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [12]. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Polirom
- [13]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
- [14]. Pinar, W.F., Irwin, R.L. (eds.). (2005). Curriculum in a New Key, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- [15]. Pinar. W.F. (ed.) (2008). International handbook of curriculum research, Taylor & Francis e-Library
- [16]. Strungă, A. (2020). Introducere în teoria curriculumului, București: Universitară

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța ideilor (20%); c. adaptare tematică (5%) (nu vor fi evaluate produsele care nu îndeplinesc condițiile de întindere și bibliografie)	Proiectul 2. Designarea unui set de reglaje pedagogice asociate unui tip de curriculumul (10 reglaje)	30%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
9.5 Aplicații*	Punctualitatea realizării celor două provocări/proiecte	Observație	5%



UOC-PO-10 Anexa 2

<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea scrierii academice (10%); b. relevanța ideilor (15%)	Proiectul 1. Analiza pedagogică a unui model teoretic asociat curriculumului (2 pagini, 3 surse bibliografice – două în limbă străină)	25%
	Oficiu		10%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Accesul în examen este condiționat de minim 8 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada achiziției cunoașterilor C2 și C4 (60% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (20% din notă).

Data completării,

29.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura