



FIȘA DISCIPLINEI (DEZVOLTĂRI RECENTE ÎN TEORII ȘI PRACTICI CURRICULARE ÎN PSIHOLOGIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	MASTER DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTĂRI RECENTE ÎN TEORII ȘI PRACTICI CURRICULARE ÎN PSIHOLOGIE				
2.2 Cod disciplină	MDP 1105				
2.3 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA				
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF. UNIV. DR. ENACHE RODICA GABRIELA				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E
2.8 Regimul disciplinei */**					PS/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					94 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în psihologie.
6.2 Obiectivele specifice	1. Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii de predare-învățare eficiente și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. 2. Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete 3. Dezvoltarea abilităților de proiectare, evaluare, comunicare pedagogică 4. Valorificarea în contexte diferite a strategiilor didactice specifice științelor sociale și psihologiei.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	a) identifică teoriile, conceptele, și metodele moderne de predare a psihologiei b) cunoaște/ înțelege practicile și modele aplicative specifice domeniilor psihologie și științele educației
Aptitudini	a) își consolidează competențele de predare a psihologiei b) își dezvoltă abilitățile digitale de utilizare a platformelor educaționale c) Masterandul/ Absolventul utilizează oportun practicile și modelele aplicative specifice domeniilor psihologie și științele educației
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/ Absolventul 1. decide contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice domeniilor psihologie și științele educației 2. dezvoltă programe și politici educaționale 3. elaborează documentația pentru activitățile de predare-învățare-evaluare în conformitate cu prevederile legislative 3. gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile educaționale



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiuni introductive. Importanța predării psihologiei. Principii ale predării și învățării eficiente ale științelor sociale în liceu.	Prezentare orală + multimedia	2
2. Curriculumul școlar • Curriculum școlar – fundament pedagogic • Analiză curriculară a învățământului liceal și postliceal Analiză curriculară a disciplinei Psihologie – clasa a X-a		2
3. Teorii ale învățării. Caracteristici fundamentale ale unui profesor eficient. Rolul elevului în procesul de învățare. Învățarea tradițională vs. învățarea centrată pe elev la disciplina Psihologie.		2
4. Proiectarea didactică și instrumentele specifice - Conceptualizare și operaționalizare – design educațional - Proiectarea didactică – orientări actuale (la nivel micro) - Proiectul de lecție/ activitate didactică	Prezentare orală + multimedia	2
5. Metodologia didactică între tradiție și inovare. Metode clasice: explicația, prelegerea, instructajul, conversația, dezbaterile, lectura, observația, studiul de caz, experimentul, demonstrația, modelarea, exercitiul, lucrările practice		2
6. Strategii de învățare modernă a științelor sociale Organizatoare grafice: diagrama cauza-efect, tehnica KWLH, tehnica SQ4R, hartile mentale, diagrama Venn, diagrama os de peste (fishbone), analiza foto 5W, analiza foto template, panorama structurată, tabele organizatoare (T chart), schema "cine pe cine cunoaște", roata consecințelor	Prezentare orală + multimedia	2
7. Strategii de învățare moderne a științelor sociale Învățarea prin cooperare.		2
8. Strategii de învățare moderne a științelor sociale (3). Scrierea și prezentarea informațiilor: formularea unui eseu, identificarea aspectelor concludente, interpretarea unor imagini, tehnica « forma cuvintelor », scrierea creativă		2
9. Alte metode și mijloace de învățare eficiente : proiectul / tema de cercetare, învățarea dramatizată, promovarea învățării prin dinamica de grup, excursii tematice, exercitii experimentale, brainstormingul	activități sincron online pe platforma Teams	2
10. Alte metode și mijloace de învățare eficiente : jocul educativ, jocul de rol + metoda celor 2 palarii, învățarea prin colaborare + mozaicul, tehnica florii de nufăr, masa rotundă / cercul, interviul în trei etape, echipa-joc-turnir, predicțiile în perechi, punguța senzorială, explozia stelară, metoda palariilor gânditoare		2



11. Evaluarea didactică – particularizări pentru disciplina psihologiei ▪ Tipuri de evaluare. Scopurile evaluării ▪ Metode de evaluare tradițională ▪ Metode de evaluare alternativă Itemii: tipologie și exemple		4
12. Educația în era digitală – provocări și oportunități. E-learning, Web-based Learning, Blended Learning, Gamificarea, clasele și mediile virtuale de învățare din perspectiva profesorului de educație socială		4

Bibliografie

1. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
2. Butt, G. (2003). *Lesson Planning*, London: Continuum.
3. Cerghit I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași, Polirom.
4. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
5. De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*, București : Curtea Veche.
6. Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
7. Holschuh, J. & Nist, S. (2000). *Active learning: Strategies for college success*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
8. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
9. Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Petty, G. (2009). *Teaching Today, A Practical Guide* (fourth edition), Nelson Thornes Ltd.
11. SSCED Tool Kit, Curriculum, Instruction, and Assessment
12. Sivakumar, R. (2018). Methods and resources in teaching social studies, *Journal of Contemporary Educational Research and Innovations*, 8 (2), 207-216.
13. Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio – umane*, Oradea: Editura Universității din Oradea.
14. <https://www.brown.edu/sheridan/teaching-learning-resources/teaching-resources/course-design/classroom-assessment/entrance-and-exit>
15. <https://civics.sites.unc.edu/files/2012/05/SocialStudiesStrategies1.pdf>
16. <http://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/ssd-ss-6-social-science-teaching-methods-student.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Organizarea activității de curs și seminar. Identificarea expectanțelor studenților cu privire la acest curs. Stabilirea sarcinilor de lucru și a modului de desfășurare a cursurilor și seminariilor	Dezbateri Aplicații	2
2. O analiză ontogenetică a necesităților la nivel de cunoștințe în domeniul științelor sociale (ciclul primar, gimnazial, liceal). Curriculum românesc între tradiție și inovare.	Prezentarea proiectelor	2



3. Provocări ale societății contemporane – integrarea lor în activitatea profesorului de științe sociale și educație socială	Activități sincron online pe platforma Teams	2
4. Analiza comparativă a curriculumului aferent științelor sociale în România și alte state		2
5. Proiectarea utilizării unei metode didactice. Strategii interactive de predare a științelor sociale în gimnaziu – aplicații practice bazate pe curriculumul românesc		2
6. Proiectarea utilizării unei metode didactice. Strategii interactive de predare a disciplinei Psihologie în liceu – aplicații practice bazate pe curriculumul românesc		2
7. Aplicații practice: Propunerea / identificarea de strategii alternative pentru predarea informațiilor aferente științelor sociale		2

Bibliografie

- Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
- Butt, G. (2003). *Lesson Planning*, London: Continuum.
- Cerghit I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași, Polirom.
- Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
- De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*, Buurești : Curtea Veche.
- Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
- Holschuh, J. & Nist, S. (2000). *Active learning: Strategies for college success*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Petty, G. (2009). *Teaching Today, A Practical Guide* (fourth edition), Nelson Thornes Ltd.
- SSCED Tool Kit, Curriculum, Instruction, and Assessment
- Sivakumar, R. (2018). Methods and resources in teaching social studies, *Journal of Contemporary Educational Research and Innovations*, 8 (2), 207-216.
- Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio – umane*, Oradea: Editura Universității din Oradea.
- <https://www.brown.edu/sheridan/teaching-learning-resources/teaching-resources/course-design/classroom-assessment/entrance-and-exit>
- <https://civics.sites.unc.edu/files/2012/05/SocialStudiesStrategies1.pdf>
- <http://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/ssd-ss-6-social-science-teaching-methods-student.pdf>



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice și aplicative privind predarea psihologiei	Examen scris	50%
9.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice	50%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente practicării profesiei de cadru didactic și să-și formeze un limbaj de specialitate în științele educației.

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,

V