



FIȘA DISCIPLINEI
Practică pedagogică I (Pedagogie)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică I (Pedagogie)						
2.2 Cod disciplină	MDP1106						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	PP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3.3 aplicații***	6
3.4 Total ore activități directe pe semestru	84	din care: 3.5 curs	3.6 aplicații	84
3.7 Total ore de studiu individual				116
Distribuția fondului de timp				[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				40
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri				40
Pregătire pentru prezentări sau verificări				15
Pregătire pentru examinarea finală				15
Alte activități: consultații				6
3.8 Total ore pe semestru	84 + 116 = 200			
3.9 Numărul de credite	8			

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Fizic, în școli gimnaziale și licee

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu modalitățile concrete de predare a disciplinelor <i>Educație socială (cls. V-VIII)</i> și <i>Psihologie (cls. a X-a)</i> .
6.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea cu aspectele specifice învățământului, cu finalitățile și principalele activități ale procesului instructiv-educativ. 2. Formarea de deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, predare și evaluare. 3. Identificarea modalităților de evaluare a performanțelor școlare în disciplinele socio-umane. Familiarizarea cu strategiile didactice moderne, menite a conduce la creșterea randamentului școlar.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: a) Precizează rolul disciplinelor Educație socială/Psihologie în gimnaziu/liceu b) Descrie și analizează clasa de elevi ca mediu propice de învățare și formare c) Descrie corect documentele curriculare specifice disciplinei/profilului d) Descrie modalitățile de desfășurare a orelor de specialitate și a altor activități educative în funcție de anumite criterii date e) Identifică corect componentele unei fișe de observație a activității didactice / fișe de caracterizare psiho-pedagogică
Aptitudini	Masterandul: a) observă aspecte ce vizează strategii de predare-învățare-evaluare, stil didactic, stiluri de învățare b) realizează fișele de observație a activităților didactice c) realizează o fișă de caracterizare psiho-pedagogică a unui elev din perspectiva stilurilor de învățare d) comunică eficient în cadrul diferitelor activități de lucru propuse de profesorul-mentor
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: a) exprimă o atitudine receptivă în ceea ce privește activitatea de practică pedagogică observațională, relația și comunicarea cu profesorul-mentor, colegii și elevii b) exprimă siguranță în utilizarea terminologiei curriculare specifice, a metodelor și instrumentelor de lucru aplicate în practica pedagogică observațională c) colaborează eficient în cadrul grupurilor de lucru propuse de profesorul-mentor

8. Conținuturi



8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Observarea directă a mediului școlar și a clasei de elevi.	Observație Analiză de conținut Dezbateri Reflecție Conversația euristică	6
2. Observarea directă a stilurilor de învățare ale elevilor.		20
3. Asistarea la lecții susținute de cadrul didactic mentor în medii educaționale diverse (ani diferiți, materii diferite din domeniul Științelor sociale – Educație socială, Psihologie).		25
4. Familiarizarea cu diferite documente curriculare (plan de învățământ, programă școlară, planificare calendaristică, proiect al unității de învățare, proiect de lecție).		15
5. Elaborarea unui portofoliu de practică pedagogică observațională (eseu – Rolul disciplinelor Educație socială/Psihologie în gimnaziu/liceu; prezentarea instituției școlare; orarul claselor de aplicație; Planul-cadru de învățământ gimnaziu/liceu; Programe școlare – Educație socială/Psihologie; Planificarea calendaristică Educație socială/Psihologie; fișe de observație a lecțiilor asistate (după un model dat); fișă de caracterizare a stilului de învățare al unui elev (după un model dat).		18



Bibliografie:

- [1]. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*. Iași: Editura Polirom.
- [2]. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Studiul disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [3]. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- [4]. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*. International Reading Association.
- [5]. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
- [6]. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [7]. Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- [8]. Dragu, A., Niculescu, M. (2003). *Caiet de practică pedagogică*. Constanța: Ovidius University Press.
- [9]. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
- [10]. Ezechil, L. (coord.) (2009). *Ghidul mentorului*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
- [11]. Florea, N.M., Țăranu, A.M. (2009). *Caiet de practică pedagogică*. București: Editura Fundației România de Măine.
- [12]. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
- [13]. Frunză V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, București: Ed. Universitară.
- [14]. Glava, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- [15]. Ionescu, M., Radu, I. (coord.). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [16]. Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*. Iași: Editura Polirom.
- [17]. Lohisse, J. (2001). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*. Iași: Editura Polirom.
- [18]. Lupșa, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). *Psihologie. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a*. Deva : Editura Corvin.
- [19]. Maldarez, A., Wedell, M. (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*. London: Continuum International Publishing Group.
- [20]. Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. București: Editura ALL.
- [21]. Moraru, M., Enache, R. (coord.). (2014). *Repere în practica pedagogică – instrument de lucru pentru studenți*. Craiova: Editura Sitech.
- [22]. Moraru, M. (2015). *Didactica psihologiei*. București: EDP.
- [23]. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- [24]. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
- [25]. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
- [26]. Oprea, C. L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: EDP.
- [27]. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
- [28]. Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.



- [29]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
- [30]. Petty, G. (2009). *Teaching Today. A Practical Guide*. Nelson Thornes Ltd.
- [31]. Sălăvăstru, D. (1999). *Didactica psihologiei*. Iași: Editura Polirom.
- [32]. Stan, L., Andrei, A. (1997). *Ghidul tânărului profesor*. Iași: Editura Spiru Haret.
- [33]. Șerdean, I., Goran, L. (2004). *Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
- [34]. Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
- [35]. Programă școlară pentru disciplina Educație socială – cls.V-VIII.
- [36]. Programă școlară pentru disciplina Psihologie – cls. a X-a.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		Examinare orală – Portofoliu Practică pedagogică	25%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă;	Participare activă la activitățile de practică pedagogică observațională – întocmește Portofoliul de practică pedagogică	75%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Prezența la activitățile didactice susținute de profesorul-mentor; întocmirea și prezentarea Portofoliului de practică pedagogică.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Alleea Universității, nr. 1, Campus, Corp. A, cod 900470 Constantza, România
Tel/Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.407
E-mail: rectorat@univ-ovidius.ro - Web page: www.univ-ovidius.ro

UOC-PO-10 Anexa 2