



FIȘA DISCIPLINEI (DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DESIGNUL INSTRUIRII ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII
2.2 Cod disciplină	MDP1201
2.3 Titularul activităților de curs	MONA BĂDOI-HAMMAMI
2.4 Titularul activităților aplicative	MONA BĂDOI-HAMMAMI
2.5 Anul de studii	I
2.6 Semestrul	II
2.7 Tipul de evaluare	Ex.
2.8 Regimul disciplinei	*/**
DF/DOP	

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară
** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual	83				
Distribuția fondului de timp					
	25				
Studii cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată	25				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20				
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri	10				
Pregătire pentru prezentări sau verificări	3				
Pregătire pentru examinarea finală					
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Psihologie educațională
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

8. Conținuturi

Responsabilitate și autonomie	Aptitudini	Cunoștințe
Studentul: • promovează gândirea creativă și explorarea pedagogică; • utilizează responsabil tehnologiile informaționale în educație; • își autoevaluează nevoile de formare continuă; • mobilizează competențe profesionale adaptate contextelor educaționale.	Studentul: • aplică modele și metode de proiectare instructională; • utilizează resurse și platforme digitale în activitatea didactică; • elaborează și adaptează materiale didactice la contexte diverse.	Studentul: • cunoaște conceptele și teoriile fundamentale ale instruirii și învățării; • distinge principalele modele de proiectare didactică; • descrie rolul tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare.

7. Rezultatele învățării

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor digitale aplicate pentru integrarea tehnologiilor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare la biologie. • Utilizarea platformelor de e-learning și a aplicațiilor digitale în activități didactice. • Adaptarea metodelor tradiționale la contexte de predare virtuală. • Proiectarea și realizarea de resurse educaționale digitale. • Dezvoltarea unui portofoliu digital aplicabil la clasă.
6.2 Obiectivele specifice	

6. Obiectivele disciplinei

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. • Cursul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor de desfășurare de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului*	• Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. • Seminarul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor de desfășurare de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. • Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf. • Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf.



8.1 Curs									
Metode de predare	Metodele de predare utilizate predominant în acest curs vor include expunerea, ghidată, atelierul de reflecție critică, demonstrații practice, explorarea precum și simulările și experimentele.	2	1. Fundamentele sistemului de învățământ și procesului de învățământ	2. Fundamentele Instruirii și Învățării: Definiții, forme și procese	3. Fundamentele teoriilor învățării	4. Finalitățile educaționale și proiectarea didactică	5. Modele de proiectare instructională	6. Abordări centrate pe Elev	7. Strategii, metode și instrumente de predare - învățare
			a. Învățarea personalizată și adaptivă; b. Design universal pentru învățare (UDL); c. Învățarea bazată pe probleme (PBL) și Învățarea prin investigație; d. Învățarea experimentală și reflecția; e. Aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare.						
			a. Tipuri de stiluri de predare și adaptabilitatea acestora; b. Metode interactive și participative; c. Utilizarea resurselor digitale și a tehnologiei în educație.						
			2						
			2						
			2						
			4						
			4						
			2						
			2						
Număr ore alocate									



8. Învățarea sprijinită de tehnologie a. E-Learning și strategii de învățare hibridă; b. Gamificarea și învățarea bazată pe jocuri; c. Inteligența artificială și sistemele de învățare adaptivă; d. Realitate augmentată și virtuală în instruire.	9. Evaluarea și măsurarea performanței educaționale a. Evaluare formativă vs. evaluare sumativă; b. Rubrici, analiza învățării și feedback; c. Măsurarea rezultatelor învățării și performanței; d. Considerații etice în evaluare.	10. Strategii instructionale pentru diferite contexte a. Proiectarea pentru învățământul superior vs învățământul preuniversitar. b. Training corporativ și învățare la locul de muncă; c. Proiectarea instrucțională pentru educația specială; d. Considerații interculturale în designul educațional.	11. Tendințe Viitoare în Proiectarea Instrucțională a. Microînvățarea și învățarea „Just-in-Time”; b. Neuroștiințele și teoria încărcării cognitive în design; c. Resurse educaționale deschise (OER) și MOOCs; d. Sustenabilitate și design educațional inclusiv.
2	2	2	2



Bibliografie

- [1]. Ausubel, D., Robinson, F. (1981) *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: EDP
- [2]. Bocș, Mușata-Dacia (2013), *Învățarea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
- [3]. Bocș, Mușata, Jucan, Dana (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45
- [4]. Cergăh, I. (1983). *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: EDP
- [5]. Cergăh, I. (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P., București
- [6]. Cergăh, I. Neacsu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași
- [7]. Cergăh, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, 2002
- [8]. Cucos, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- [9]. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [10]. Ciolan L., (2003) *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educațional
- [11]. Cocoradă, Elena (2010), *Introducere în teoriile învățării*, Iași: Polirom,
- [12]. Cristea, S., (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
- [13]. Dumitru, I., Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
- [14]. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldis-University Press, Arad
- [15]. Gagne, R. (1975) *Condițiile învățării*, București: E.D.P.
- [16]. Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*, București: E.D.P.
- [17]. Hattie, J. (2014), *Învățarea vizibilă*, București: Trei
- [18]. Hilgaard, E., Bower, G. (1974) *Teorii ale învățării*, București: E.D.P.
- [19]. Holt, John (2015), *Cum învață copiii*, București: Trei,
- [20]. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
- [21]. Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, București: Editura Editis
- [22]. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, București: Ed. Ceres
- [23]. Neacsu, I., (1999) *Învățare și învățare*, București: EDP
- [24]. Neacsu, Ioan (2015), *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*, Iași: Polirom
- [25]. Neacsu, Ioan (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni.*
- Mecanisme, Editura Iași: Polirom
- [26]. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București: E.D.P.
- [27]. Petre, C. (2014). *Despre învățarea școlară*, Craiova: Sitech

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație oferent disciplinei

Metode de predare	Număr ore alocate
Dezbateri. Fișe	2
de evaluare	2
Analiză critică	2
de modele	2
teoretice	2
Dezbateri.	2
Analiza SWOT	2
7. Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare	2



Bibliografie

- [1]. Ausubel, D., Robinson, F. (1981) *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, București: EDP
- [2]. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Învățarea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași
- [3]. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45
- [4]. Cergăh, I. (1983), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: EDP
- [5]. Cergăh, I., (1997), *Metode de învățământ*, E.D.P., București
- [6]. Cergăh, I., Neacsu, I., Negreț, O. Panisoara, (2004) *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași
- [7]. Cergăh, I., (2002) *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, 2002
- [8]. Cucos, C., (2002), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași
- [9]. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană*, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [10]. Ciolan L., (2003) *Dincolo de discipline*, Ed. Humanitas educational
- [11]. Cocoradă, Elena (2010), *Introducere în teoriile învățării*, Iași: Polirom,
- [12]. Cristea, S., (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
- [13]. Dumitru, I., Al., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000
- [14]. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- [15]. Gagne, R. (1975) *Condițiile învățării*, București: E.D.P.
- [16]. Golu, P. (1985) *Învățare și dezvoltare*, București: E.D.P.
- [17]. Hattie, J. (2014), *Învățarea vizibilă*, București: Trei
- [18]. Hilgaard, E., Bower, G. (1974) *Teorii ale învățării*, București: E.D.P.
- [19]. Holt, John (2015), *Cum învață copiii*, București: Trei,
- [20]. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
- [21]. Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, București: Editura Editis
- [22]. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, București: Ed. Ceres
- [23]. Neacsu, I., (1999) *Instruire și învățare*, București: EDP
- [24]. Neacsu, Ioan (2015), *Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes*, Iași: Polirom
- [25]. Neacsu, Ioan (2019), *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*, Editura Iași: Polirom
- [26]. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, București: E.D.P.
- [27]. Petre, C. (2014). *Despre instruirea școlară*, Craiova: Sitech

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a teoriilor, conceptelor și metodelor; analiza situațiilor educaționale	Examen scris (questionar Google Forms)	50 %



UOC-PO-10 Anexa 3a

9.5 Aplicații*	Realizarea completă și corectă a portofoliului; aplicarea practică a metodelor didactice; participare activă	Portofoliu individual, aplicații practice	50 %
	9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare		
Nota de la seminar se ia în considerare doar dacă studentul participă la examenul final (grilă, Google Forms) și obține minimum 50% la ambele componente.			
*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)			

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Director de Departament,
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Șilvia Matei