

FIȘA DISCIPLINEI CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			CERCETARE EDUCAȚIONALĂ I				
2.2 Cod disciplină			MDP1205				
2.3 Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. DANIELA CĂPRIOARĂ				
2.4 Titularul activităților aplicative			Prof. univ. dr. DANIELA CĂPRIOARĂ				
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	PP/D

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază din domeniul educațional: curriculum, strategii de instruire și evaluare, politici educaționale
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe de comunicare în limba engleză/franceză



	• Competențe digitale
--	-----------------------

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	40% în format fizic / 60% în format online Webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	65% în format fizic / 35% în format online Webex

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în științele educației
6.2 Obiectivele specifice	• Conceperea și realizarea de planuri de cercetare în domeniul educațional • Implementarea în practica educațională a strategiilor de cercetare (proiectarea, desfășurarea și evaluarea unui demers investigativ) • Operarea cu cunoștințele de specialitate și de metodologia cercetării în vederea identificării conexiunilor ce se stabilesc între componentele procesului instructiv-educativ și a posibilităților de optimizare a rezultatelor învățării. • Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților de cercetare. • Identificarea diferitelor probleme ale derulării procesului de învățământ, probleme care pot face obiectul investigației pedagogice, în scopul ameliorării și perfecționării activităților desfășurate la clasă, în unitatea de învățământ și în afara acesteia.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să:
	• Explice conceptele fundamentale ale cercetării educaționale (problema de cercetare, ipoteză, variabilă, eșantion, metodă, instrument). • Descrie principalele paradigme și tipuri de cercetare în educație (cantitativă, calitativă, mixtă). • Înțeleagă etapele procesului de cercetare științifică în domeniul educației. • Identifice metodele și tehnicile de colectare a datelor potrivite pentru diferite obiective de cercetare. • Cunoască principiile etice care guvernează cercetarea în educație. • Recunoască structura unui raport științific și modul de redactare academică adecvată.



Aptitudini	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să: • Formuleze o problemă de cercetare relevantă din practica educațională. • Elaboreze obiective de cercetare clare și coerente, precum și ipoteze de lucru. • Selecteze și justifice metode și instrumente de cercetare adecvate scopului propus. • Construiască un design de cercetare de bază, respectând logica științifică. • Construiască instrumente de colectare a datelor (chestionar, interviu, observație etc.). • Analizeze și interpreteze date preliminare în raport cu obiectivele propuse. • Redacteze o propunere de cercetare (proiect de cercetare) conform standardelor academice
Responsabilitate și autonomie	La finalul cursului, masterandul va manifesta: • Interes pentru investigarea problemelor reale din practica educațională și fundamentarea deciziilor didactice pe baze științifice. • Deschidere spre gândire critică, reflexivă și argumentată în raport cu cercetările existente. • Respect pentru principiile eticii în cercetare (confidențialitate, consimțământ informat, respect față de participanți). • Atitudine responsabilă față de calitatea demersului științific și validitatea datelor obținute. • Motivație pentru formarea continuă și pentru integrarea cercetării în activitatea didactică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Cercetarea educațională: importanță, principii de bază, caracteristici și funcții, tipologii. Etapele cercetării	Prelegerea, dezbaterile, explicația, problematizarea, proiectul	2
2. Designul cercetării: scop și obiective, organizare, variabile, ipoteze, eșantion/lot de cercetare		2
3. Metodologii de cercetare: observația, experimentul, focus-grupul, studiul de caz, analiza documentelor, sondajul de opinie		2
4. Planuri de cercetare: definiție, caracteristici, moduri de organizare		2
5. Redactarea lucrării de cercetare. Finalizarea și valorificarea rezultatelor unei cercetări în practica educațională		2
6. Deontologia și etica cercetării educaționale		2



Bibliografie

- [1]. Antonesei, L. (coord). Labăr, V.A., Popa, N.L. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Editura Polirom.
- [2]. Băban, A. (2002). *Metodologia cercetării calitative*, Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- [3]. Bocos, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.
- [4]. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații.*, Craiova: Editura Sitech
- [5]. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic-operational. Aplicații.* București: Ed. Universitară.
- [6]. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București: Editura Economică.
- [7]. Chraif, M. (2012). *Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației*; Universitatea din București, FPSE.
- [8]. Kruger, R.A. & Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată.* Iași: Polirom.
- [9]. APA. (2023). *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie*, București, Editura RENTROP& STRATON.
- [10]. Neacșu, I. (2012). *Învățământul preșcolar - provocări, cercetări, relații.* În volumul Simpozionului internațional *Învățământul preșcolar 2012 - orientări metodologice, experiențe, bune practici.* Pitești: Tiparg, 9 -14.
- [11]. Rotariu, Tr., Iluț, P.(1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică.* Iași: Polirom.
- [12]. Stănculescu, E. (2006-2007). *Metode calitative. Modulul 4: Focus grupul și alte interviuri de grup* (on line, 2011).
- [13]. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații.* Iași: Institutul European.
- [14]. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație.* În Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (eds). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitiv și gradul didactic II.* Iași: Polirom.
- [15]. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor.* Iași: Polirom.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
Conceperea unui design de cercetare: proiectare, dimensiuni, aplicabilitate. Planuri de cercetare	Învățarea pe bază de proiecte, explicația, dezbaterile, problematizarea	2
Construcția variabilelor cercetării (variabile independente, variabile dependente).		2
Elaborarea obiectivelor și a ipotezelor cercetării: principii și tehnici.		2
Construcția instrumentelor de cercetare: fișa/protocolul de observație; chestionarul. Tehnici specifice		3
Analiza și interpretarea datelor		3
Valorificarea rezultatelor unei cercetări. Raportul de cercetare		2



Bibliografie

- [1]. Antonesei, L. (coord). Labăr, V.A., Popa, N.L. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Editura Polirom.
- [2]. Băban, A. (2002). *Metodologia cercetării calitative*, Cluj – Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
curriculumului, Pitești: Editura Paralela 45.
- [3]. Bocos, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.
- [4]. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații.*, Craiova: Editura Sitech
- [5]. Căprioară, D. Neacșu, I. (coord.). (2016). *Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic-operational. Aplicații.* București: Ed. Universitară.
- [6]. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, București: Editura Economică.
- [7]. Chraif, M. (2012). *Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației*; Universitatea din București, FPSE.
- [8]. Kruger, R.A. & Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Iași: Polirom.
- [9]. APA. (2023). *Manual de publicare al Asociației Americane de Psihologie*, București, Editura RENTROP& STRATON.
- [10]. Neacșu, I. (2012). *Învățământul preprimar - provocări, cercetări, relații*. În volumul Simpozionului internațional *Învățământul preșcolar 2012 - orientări metodologice, experiențe, bune practici*. Pitești: Tiparg, 9 -14.
- [11]. Rotariu, Tr., Iluț, P.(1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
- [12]. Stănciulescu, E. (2006-2007). *Metode calitative. Modulul 4: Focus grupul și alte interviuri de grup* (on line, 2011).
- [13]. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European.
- [14]. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. În Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (eds). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
- [15]. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*. Iași: Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe teoretice: Demonstrează cunoștințe temeinice și nuanțate privind conceptele, paradigmele și metodele de cercetare educațională	Examen	50%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Abilități practice: Aplică riguros și creativ conceptele și metodele de cercetare în contexte educaționale concrete	Proiect de cercetare	50%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare



UOC-PO-10 Anexa 2

- Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie din domeniul *Cercetării educaționale*
 - Îndeplinirea criteriilor privind numărul minim de 50% de prezențe la curs și seminar
- Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat cursului

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan 