



**FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ						
2.2 Cod disciplină	MDP 1207						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. dr.habil. Enache TUȘA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist. univ.dr. Mirela Mihaela DOGA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Col.	2.8 Regimul disciplinei	
DS/DOP							

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7				75
3.9 Numărul de credite					3

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de educație pentru elevii care aparțin grupurilor comunitare diferite
4.2 de competențe	Consultanță în accesarea resurselor comunitare de integrare interculturală



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	- Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic - Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor. - Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word,)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	-Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu perspectiva integrativă a diversității culturale în unitățile de învățământ, prin raportări echilibrate, fără prejudecăți și etichetări
6.2 Obiectivele Specifice	1. Familiarizarea studenților cu conceptele și noțiunile specifice interculturalității. 2. Înțelegerea procesului de coordonare a sistemelor educaționale în context comparativ. 3. Înțelegerea importanței aplicării standardelor de integrare educațională. 4. Dezvoltarea capacităților de înțelegere a fenomenelor din sfera socială, mai ales a fenomenelor caracteristice dezvoltării relațiilor dintre politicile educaționale de integrare a statului și viața concretă a indivizilor umani; 5. Analiza (folosind schema cauzală și funcțională) unor probleme sociale concrete și a politicilor educaționale

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul - definește conceptele-cheie ale diagnozei în domeniul educației interculturale ; - explică structura, funcțiile și tipologia educației interculturale în plan național și universal; - descrie cadrul legal și instituțional relevant pentru definirea educației interculturale - cunoaște rolul coordonării echipelor și parteneriatelor pentru diagnoză.
Aptitudini	Studentul : - aplică metode de organizare și coordonare a echipelor în cadrul serviciilor de asistență socială; - planifică, implementează și monitorizează activități specifice diagnozei pentru grupuri vulnerabile; - gestionează resursele materiale, financiare și umane în funcție de priorități și obiective; - întocmește documentație operațională specifică diagnoză socială (fișe de post, proceduri, planuri de activitate); - comunică eficient cu beneficiarii, echipa și partenerii instituționali implicați în furnizarea serviciilor educaționale .
Responsabilitate și autonomie	Studentul : - își asumă rolul de coordonator în furnizarea de servicii educaționale incluzive; - promovează standarde de calitate, etică și echitate în organizarea și evaluarea serviciilor de educație ; - contribuie la dezvoltarea instituțională prin propuneri de îmbunătățire a strategiilor de predare a sistemului intercultural; - participă activ la luarea deciziilor în contextul multidisciplinar și interinstituțional; - analizează critic strategiile educaționale și formulează soluții pentru eficientizarea acestora;



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Specificul diferențelor – egalitate și interculturalitate</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2ore
2. <i>Evoluția interculturală și diversitatea culturală educațională și conturarea sistemelor moderne de învățământ.</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2 ore
3. <i>Intraculturalitatea în educație – câteva studii de caz</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	6 ore
4. <i>Principalele modele de educație interculturală</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	6 ore
5. <i>Aria curriculară interculturală Școala pentru toți, ideal și politică educațională</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2 ore
6. <i>Formarea cadrelor didactice pentru educația interculturală</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2 ore
7. <i>Stereotipurile și prejudecățile în educația interculturală</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	4 ore
7. <i>Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac . Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare</i>	Dezbateri, Analiză de text, problematizare	2 ore
Bibliografie: Anghelache, V. (2012) – <i>Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași. Banks J.A, Banks C.(1995), <i>Handbook of research on multicultural education</i> , Macmillan, New York. Banks J.A, Banks C.(1997), <i>Multicultural education: Issues and perspectives</i> , Allyn & Bacon. Colțescu G., (coord.), <i>Vocabular pentru societăți plurale</i> , Editura Polirom, Iași. Ferreol G., Jucquois G., <i>Dictionarul alterității și al relațiilor interculturale</i> , Editura Polirom , Iași, 2012. Gavreluc A. (2006), <i>De la relațiile interpersonale la comunicarea socială</i> , Editura Polirom , Iași, 2006. Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), <i>Sociologie</i> , Polirom, Iași. Hatos, A., (2006), <i>Sociologia educației</i> , Editura Polirom , Iași. Ionescu I., (1997), <i>Sociologia școlii</i> , Editura Polirom, Iași. Nedelcu A. 2008- <i>Fundamentele educației interculturale – Diversitate, minorități echitate</i> , Ed. Polirom, Iași. Păuș Viorica- Aura, (2010), <i>Comunicare interetnică și interculturală</i> , Editura Ars- Docendi, București.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. <i>Principii ale educației interculturale –</i>	Dezbateri	2 ore
2. <i>Educația interculturală ca proces</i>	Dezbateri, studii de caz	2 ore
3. <i>Competența interculturală, procese și bariere</i>	Dezbateri, studii de caz	2 ore
4. <i>Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție;</i>	Dezbateri, prezentări de caz	2 ore
5. <i>Cultură și identitate</i>	Dezbateri, prezentare de caz	4 ore
6. <i>Procese culturale: enculturația, aculturația, deculturația-</i>	Dezbateri, studii de caz	2 ore
7. <i>Societate interculturală, societate multiculturală. Diversitatea</i>	Dezbateri, studii de caz	2 ore
8. <i>Stereotip, prejudecată, stigmă, discriminare</i>		4 ore
9. <i>Conflictul: tipuri și mediere</i>		2 ore



Bibliografie:

- Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.
- Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.
- Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*
- Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
- Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
- Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
- Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003
- Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
- Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
- Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
- Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
- *** M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București.

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina	Prezentare pe parcursul semestrului online/fizic a unui portofoliu cu o temă la alegere.	50%
	Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al educației interculturale		
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	- Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și la seminar - Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite - Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică educațională	Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală. Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții. Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică.	30%
		Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la	20%



UOC-PO-10 Anexa 2

		seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie.	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor educaționale interculturale;			

Data completării
30.09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

30.09. 2025

Semnătura directorului de departament

Decan,