



FIȘA DISCIPLINEI
Didactica domeniului Psihologie (liceu)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Psihologie (liceu)						
2.2 Cod disciplină	MDP2201						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DM/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					119
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					20
Alte activități: consultații					9
3.8 Total ore pe semestru	56 + 119 = 175				
3.9 Numărul de credite	7				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word); platformă Webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Operarea cu conceptele specifice disciplinei Didactica domeniului Psihologie
6.2 Obiectivele specifice	1. Identificarea relațiilor dintre didactica domeniului și didactica generală. 2. Analiza specificului acțiunilor de predare-învățare-evaluare pentru disciplina Psihologie. 3. Analiza documentelor curriculare - plan de învățământ, programă școlară și manual. 4. Cunoașterea strategiilor didactice specifice predării-învățării Psihologiei. 5. Familiarizarea cu acțiunea de proiectare didactică a conținutului disciplinei Psihologie. 6. Analiza tipurilor și strategiilor de evaluare specifice. 7. Analiza competențelor profesionale ale cadrului didactic.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: a) definește conceptele specifice Didacticii domeniului Psihologie b) argumentează specificul Didacticii domeniului Psihologie ca domeniu al Științelor educației c) analizează documentele curriculare care reflectă activitatea didactică la disciplina Psihologie (cls. a X-a) d) identifică componentele curriculumului Psihologiei e) descrie și explică algoritmul de proiectare al activităților de predare-învățare-evaluare la disciplina Psihologie
Aptitudini	Masterandul: a) utilizează adecvat conceptele specifice Didacticii domeniului Psihologie b) abordează critic specificul Didacticii domeniului Psihologie c) utilizează adecvat documentele curriculare în activitatea de proiectare pedagogică d) comunică eficient în cadrul diferitelor activități de lucru în echipă e) realizează proiectul unei lecții de Psihologie



Responsabilitate și autonomie	Masterandul: a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice Didacticii domeniului Psihologie b) reflectează critic la componentele curriculumului educațional care reflectă activitatea de predare-învățare-evaluare la disciplina Psihologie c) manifestă perseverență în activitățile individuale și de grup ce vizează problematica Didacticii domeniului Psihologie d) exprimă siguranță în proiectarea lecției de Psihologie e) colaborează eficient în cadrul grupurilor de lucru
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte specifice ale Didacticii domeniului Psihologie.	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	4
2. Obiectul de studiu al Didacticii domeniului Psihologie.		4
3. Competențele predării-învățării Psihologiei – generale și specifice. Competențe derivate/obiective operaționale.		4
4. Documente curriculare: plan de învățământ, programă școlară și manual.		4
5. Strategii de instruire specifice – taxonomie; structură. Metode și mijloace didactice specifice predării-învățării Psihologiei		4
6. Proiectarea didactică – aspecte specifice. Niveluri de proiectare didactică. Proiectul de lecție.		4
7. Evaluarea randamentului școlar – specific; funcții; momentele evaluării; forme de evaluare; metode de evaluare.		4



Bibliografie

- [1]. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*. Iași: Editura Polirom.
- [2]. Albulescu, M., Albulescu, I. (2002). *Studiul disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [3]. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- [4]. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*. International Reading Association.
- [5]. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom.
- [6]. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [7]. Cucos, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
- [8]. Ionescu, M., Radu, I. (coord.). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [9]. Iucu, R. (2001). *Instruirea școlară*. Iași: Editura Polirom.
- [10]. Moraru, M. (2015). *Didactica psihologiei*. București: EDP.
- [11]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
- [12]. Sălăvăstru, D. (1999). *Didactica psihologiei*. Iași: Editura Polirom.
- [13]. Șerdean, I., Goran, L. (2004). *Didactica specialității – cu ilustrări din toate ariile curriculare*. București: Editura Fundației România de Măine.
- [14]. Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio-umane*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
- [15]. Programă școlară pentru disciplina Educație socială – cls.V-VIII.
- [16]. Programă școlară pentru disciplina Psihologie – cls. a X-a.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Calități și competențe ale profesorului de Psihologie (eseu).	Analiză de conținut Dezbateri Reflecție Conversația euristică Exercițiu	4
2. Psihologia empirică – sursă a cunoașterii psihologiei științifice. Modalități de receptare și accesibilizare a limbajului psihologic.		4
3. Taxonomia obiectivelor educaționale. Obiectivele operaționale - aplicații.		4
4. Statutul disciplinei Psihologie în aria curriculară „Om și societate”. Analiză de conținut a programei și manualelor disciplinei Psihologie, cls. a X-a.		4
5. Metode și mijloace moderne de învățământ aplicate în lecția de Psihologie - exemple.		4
6. Proiectarea didactică – proiectul de lecție; aplicații.		4
7. Metode tradiționale și moderne de evaluare; avantaje și limite; aplicații.		4



Bibliografie:

1. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
2. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
3. Frunză V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, București: Ed. Universitară.
4. Glava, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
5. Lohisse, J. (2001). *Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune*. Iași: Editura Polirom.
6. Lupșa, E., Voinea, D., Bratu, V., Bratu, A. (2011). *Psihologie. Sinteze, aplicații, teste. Clasa a X-a*. Deva : Editura Corvin.
7. Maldarez, A., Wedell, M. (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*. London: Continuum International Publishing Group.
8. Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. București: Editura ALL.
9. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
10. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
11. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
12. Oprea, C. L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: EDP.
13. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
14. Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
15. Petty, G. (2009). *Teaching Today. A Practical Guide*. Nelson Thornes Ltd.
16. Stan, L., Andrei, A. (1997). *Ghidul tânărului profesor*. Iași: Editura Spiru Haret.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor; Verificarea capacității de sinteză; Evaluarea comunicării și argumentării	Examinare orală – prezentare proiect de lecție	75%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitate de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă; Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Participare activă la seminar Realizează și prezintă lucrările de seminar (eseu/referat/proiect de lecție)	25%



9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Realizarea unui proiect de lecție – disciplina Psihologie (cls. a X-a).

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,