



FIȘA DISCIPLINEI
CERCETARE EDUCAȚIONALĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Cod disciplină	MDP2203						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei	DM/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații	5
3.4 Total ore activități directe pe semestru	70	din care: 3.5 curs	0	3.6 aplicații	70
3.7 Total ore de studiu individual					130
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cercetare educațională I (cercetare observațională de teren, studii de caz etc.), Cercetare educațională II (cercetare acțiune)
-------------------	---



UOC-PO-10 Anexa 3a

4.2 de competențe	Designarea (reglată de profesor) a principalelor coordonate metodologice asociate unei investigații în domeniul educațional: ipoteză/ e, obiective, metodologie, prelucrarea calitativă sau/ și cantitativă a datelor obținute
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector). Învățare colaborativă online, pe platforma MS Teams.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității academice de a utiliza în mod independent resurse specifice investigației calitative și cantitative a fenomenului educațional și de a le valorifica în crearea și prezentarea producțiilor științifice.
6.2. Obiectivele specifice	1.Cunoașterea și respectarea designului de cercetare specific fenomenului educațional 2.Utilizarea unui repertoriu divers de valorificare a produsului academic (disertație) 3.Exersarea abilității de analiză critică a propriului produs academic (disertație)

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - precizează scopul și tipologia cercetării educaționale - redă procesualitatea unui design al investigației științifice - precizează scenarii de prelucrare calitativă a datelor - reproduce scenarii de prelucrare cantitativă a datelor - enumeră strategii și Instrumente de prezentare a disertației
------------	--



UOC-PO-10 Anexa 3a

Aptitudini	Masterandul/absolventul: - introduce cunoașterile referitoare la scopul și tipologia cercetării educaționale în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - aplică principiile specifice <i>designului investigației științifice</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice. - utilizează oportun scenarii de prelucrare calitativă a datelor în situații problematice reale și simulate. - utilizează oportun scenarii de prelucrare cantitativă a datelor în situații problematice reale și simulate. - aplică strategii și Instrumente de prezentare a disertației în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - exprimă perseverență în aplicarea principiilor specifice <i>designului investigației științifice</i> în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice - respectă principiile specifice utilizării oportune a scenariilor de prelucrare calitativă și calitativă a datelor în situații problematice reale și simulate. - decide/ selectează strategii și Instrumente de prezentare a disertației în demersuri ample de rezolvare a provocărilor tematice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)		
1. Scopul și tipologia cercetării educaționale. Actualizări. Aplicații	Exercițiu Analiză de context Studiu de caz Problematizare Utilizare resurse IT	4 ore
2. Modele de scriere academică. Aplicații		6 ore
3. Designul investigației științifice. Surse ale problemei de investigat și provocări presupuse de tema disertației. Aplicații		5 ore
4. Designul investigației științifice. Finalitățile investigației (disertației). Aplicații		6 ore
5. Designul investigației științifice. Tipul și formularea ipotezelor disertației. Aplicații		6 ore
6. Designul investigației științifice. Planul investigației. Aplicații		6 ore
7. Designul investigației științifice. Metodele investigației. Aplicații interpretare		6 ore
8. Designul investigației științifice. Lotul de subiecți. Aplicații		6 ore
9. Scenarii de prelucrare calitativă a datelor. Aplicații		6 ore
10. Scenarii de prelucrare cantitativă a datelor. Aplicații		6 ore



UOC-PO-10 Anexa 3a

11. Designul Introducerii și Concluziilor unei disertații		6 ore
12. Strategii și Instrumente de prezentare a disertației		7 ore

Bibliografie:

1. Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Cluj-Napoca: Argonaut,
2. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană,
3. Bocoș, M. (2005), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Cluj napoca: Casa Cărții de Știință
4. Chelcea, S. (2003). Cum să redactăm, București: Comunicare.ro
5. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice*, București: Ed. Economică,
6. Clocotici, V., Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom,
7. Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Iași: Polirom
8. Graff, G., Birkenstein, C. (2015). *Ei spun/Eu spun. Manual pentru scrierea academică*, București: Paralela 45
9. Neacșu, I., Manasia, L., Chicioareanu, F. (2020). *Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I.*, București: Paralela 45
10. Popa, N.L., Antonesei, L. (coord.), Labăr, A.V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*; Iași: Polirom
11. Rădulescu, M. (2006). *Metodologia cercetării științifice*, București: EDP, R.A.
12. Sava, F.A. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.
13. Sava, F.A. (2014). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*
14. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), *Statistica în științele socio-umane*, Vol I, Ed. Ovidius University Press: Constanța,
15. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), *Statistica în științele socio-umane*, Vol II, Ed. Ovidius University Press: Constanța
16. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European
17. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. Iași: Polirom
18. Xxx – Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition, 2010

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să demonstreze abilități de proiectare, implementare și valorificare a propriilor produse academice.

9. Evaluare



UOC-PO-10 Anexa 3a

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre seminariile disciplinei online/față în față	Condiție de intrare în examen	
	Evaluarea continuă a două segmente ale produsului academic (Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație)	Evaluare orală online/ față în față	30%
	Prezentarea Concluziilor produsului academic (Disertației)	Colocviu online/față în față	30%
	Nota propusă de profesorul coordonator		30 %
		Punct din oficiu	10%
9.6 Standard minim de performanță/ Condiții de promovare			
Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație.			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2025

Data avizării în departament

Director de Departament

30.09.2025

f

Decan,