



FIȘA DISCIPLINEI

Consiliere și orientare școlară. Opțional 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare școlară						
2.2 Cod disciplină	MDP2205						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	PP/DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					17
Pregătire pentru examinarea finală					20
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	28 + 97 = 125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platformă Webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Operarea cu concepte, teorii și strategii specifice disciplinei Consiliere și orientare școlară.</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. <i>Definirea și analiza conceptelor, teoriilor și practicilor specifice disciplinei.</i> 2. <i>Abordarea consilierii și orientării școlare din perspectiva modelelor teoretico-metodologice.</i> 3. <i>Analiza principiilor, valorilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere și orientare în școală.</i> 4. <i>Cunoașterea și exersarea unor modalități de lucru specifice activităților de consiliere educațională și orientare școlară și profesională.</i> 5. <i>Analiza atitudinilor și abilităților profesorului-consilier, în calitate de profesor învățământ primar, profesor-diriginte, profesor-psiholog etc.</i> 6. <i>Analiza critică a situațiilor școlare problematice și a soluțiilor posibile.</i> 7. <i>Realizarea unui demers investigativ în domeniul consilierii educaționale și al orientării școlare și profesionale.</i>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: a) definește conceptele specifice Consilierii și orientării școlare b) argumentează specificul Consilierii și orientării școlare ca domeniu al Științelor educației c) descrie diferitele teorii și modele teoretice specifice domeniului Consilierii și orientării școlare d) descrie și argumentează principiile, obiectivele și strategiile de lucru specific activității de consiliere și orientare școlară e) descrie și explică algoritmul de proiectare al activităților de consiliere și orientare școlară
------------	--



Aptitudini	Masterandul: a) utilizează adecvat conceptele specifice domeniului Consilierii și orientării școlare b) abordează critic problematica domeniului Consilierii și orientării școlare c) operează demersuri comparative între diversele teorii și modele teoretice specifice domeniului Consilierii și orientării școlare d) comunică eficient în cadrul diferitelor activități de lucru în echipă care valorifică principiile, valorile și strategiile specifice activităților de consiliere și orientare școlară e) proiectează / planifică activități de consiliere și orientare școlară
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice domeniului Consilierii și orientării școlare b) reflectează critic la teoriile și modelele teoretice care fundamentează domeniul Consilierii și orientării școlare c) manifestă perseverență în activitățile individuale și de grup ce vizează problematica Consilierii și orientării școlare d) respectă principiile și valorile specifice activităților de Consilierii și orientării școlare e) exprimă siguranță în proiectarea activităților de Consilierii și orientării școlare f) colaborează eficient în cadrul grupurilor de lucru

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptul de „consiliere”. Tipuri de consiliere.	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Principiile consilierii și orientării școlare.		2
3. Obiectivele consilierii și orientării școlare.		2
4. Modele teoretice care fundamentează consilierea și orientarea școlară.		2
5. Factorii implicați în procesul de consiliere și orientare școlară – familie, școală, CJRAE.		2
6. Metode și tehnici de consiliere psihopedagogică.		2
7. Proiectarea activităților de consiliere și orientare școlară – disciplina Consiliere și dezvoltare personală (cls. V-VIII)		2



Bibliografie

- [1]. Andrei, S., Belcin, M. (2007). *Consiliere și orientare. Concepte moderne și idei practice*. Constanța: Editura Crizon.
- [2]. Băban, A. (2009). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [3]. Blocher, H.D. (2000). *Counseling. A Developmental Approach. Ed. A IV-a*. New York: Jhon Wiley & Sons Inc.
- [4]. Copăceanu, Mihai. (2021). *Consilierea și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți*. București: Editura Universitară.
- [5]. Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Iași: Editura Institutul European.
- [6]. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- [7]. Eliade, S. (2000). *ABC-ul consilierii elevului*. Turda: Editura Hiperboreea.
- [8]. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
- [9]. Geldard, Kathryn, Geldard David, Yin Foo, Rebecca. (2013). *Consilierea copiilor. O introducere practică*. Iași: Editura Polirom.
- [10]. Ivey, A. E., Gluckstern, N., Ivey, M. B. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva consilierii*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.
- [11]. Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
- [12]. Lemeni, G., Tărău, A. (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [13]. Lemeni, G., Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [14]. M.E.C.T. (2008). *Consilierea în grădiniță...start pentru viață*. București.
- [15]. Milton, Cameron. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite*. Iași: Editura Polirom.
- [16]. Moraru, M., *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*. Constanța: Editura Ovidius University Press.
- [17]. Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Editura Polirom.
- [18]. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
- [19]. Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
- [20]. Plosca, Marin, Mois, Augusta. (2001). *Consiliere privind cariera*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- [21]. Potolea, D. Neacșu, I., Iucu, R. B., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
- [22]. Șchiopu, U., Constantinescu, P. (2000). *Orientare școlară și profesională*. București: Editura Universitară.
- [23]. Tomșa, G. (2008). *Consilierea și orientarea în școală*. București: Editura Credis.
- [24]. Vernon, Ann. (2004). *Consilierea în școală: dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- [25]. Vrăsmaș, E. (2002). *Consilierea și educația părinților*. București: Editura Aramis.
- [26]. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
- [27]. Zdrehuș, C. (2004). *Elemente de consiliere educațională*. Oradea: Editura Universității din Oradea.



[28]. ...		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Relația de consiliere profesor – elev/clasă de elevi ca relație de comunicare pedagogică. Atitudini și abilități ale profesorului-consilier (eseu liber).	Dezbateri Reflecție Conversația euristică	2
2. Familia și rolul său în reușita școlară și profesională a tinerilor.		2
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul adaptativ. Rolul activităților de dezvoltare a comportamentelor și competențelor socio-emoționale.		2
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare, condiții ale învățării, managementul timpului, avantaje și limite ale utilizării noilor tehnologii informaționale; exemple activități.		2
5. Stil de viață sănătos. Calitatea stilului de viață (familie, școală, comunitate). Exemple activități.		2
6. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar la elevii proveniți din medii sociale defavorizate.		2
7. Proiect de activitate disciplina Consiliere și dezvoltare personală.		2



Bibliografie2

- [1]. Albu, E. (2002). *Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie*. București: Editura Aramis.
- [2]. Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați*. Iași: Editura Polirom.
- [3]. Campbell, R. (2001). *Copiii noștri și drogurile*. București: Editura Curtea Veche.
- [4]. Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat – ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom.
- [5]. Curry, A. (2005). *Părinți străluciți, profesori fascinanți*. Editura For You.
- [6]. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
- [7]. Dumitrescu, M. (2005). *Educația pentru sănătatea mentală și emoțională. Ghid metodologic pentru cadrele didactice*. București: Editura Arves.
- [8]. Duck, Steve. (2000). *Relațiile interpersonale – a gândi, a simți, a interacționa*. Iași: Editura Polirom.
- [9]. Ferreolt, G. (2000). *Adolescenții și toxicomania*. Iași : Editura Polirom.
- [10]. Florea, N. A., Surlea, C. F. (2006). *Școala și consilierea părinților*. București: Editura Arves.
- [11]. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
- [12]. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată*. Iași: Editura Polirom.
- [13]. Goleman, D. (2018). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche Publishing.
- [14]. Holban, I. (1978). *Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor*. București: EDP.
- [15]. Holdevici, I. (1999). *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*. București: Editura Științifică și Tehnică.
- [16]. Linksman, Ricki. (1999). *Învățare rapidă*. București: Editura Teora.
- [17]. Marcus, S. (1997). *Empatie și personalitate*. București: Editura Atos.
- [18]. Mureșan, P. (1990). *Învățarea eficientă și rapidă*. Editura Ceres.
- [19]. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Editura Polirom.
- [20]. Neacșu, I. (coord.). (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom.
- [21]. Petrovai Domnica. (2004). *Cum să dezvolti un stil de viață sănătos*.
- [22]. Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- [23]. Segal, Jeanne. (1999). *Dezvoltarea inteligenței emoționale*. București: Editura Teora.
- [24]. Siebert, Horst. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European.
- [25]. Stoica, Cristina. (2002). *Relații capcană în familia toxicomanului*. București: Editura SPER.
- [26]. Vasile, D. (2024). *Anatomia traumei*. Editura Bookzone.
- [27]. UNICEF. (2003). *Să comunicăm cu ... plăcere. Ghid pentru părinți, educatori și alte persoane implicate în lucrul cu copii care au dificultăți de comunicare*.
- [28]. http://www.scribube.com/sociologie/resurse-umane/STUDIUL_PROFESIUNILOR23677.php



UOC-PO-10 Anexa 2

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Capacitatea de operare cu conceptele, principiile și strategiile de lucru specifice Consilierii educaționale Evaluarea comunicării și argumentării	Examinare orală – prezentarea unui articol științific pe o temă la alegere conceput individual sau în pereche	75%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitate de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă; Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Participare activă la seminar Realizează și prezintă lucrările de seminar (eseu/referat/proiect de activitate)	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea și prezentarea unei lucrări științifice de tip articol realizat individual/pereche.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,