



## FIȘA DISCIPLINEI EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

### 1. Date despre program

|                                       |                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA              |
| 1.2 Facultatea                        | FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI    |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                |
| 1.5 Ciclul de studii                  | MASTERAT                                           |
| 1.6 Programul de studii               | MASTERAT DIDACTIC ÎN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE  |
| 1.7 Anul universitar                  | 2025-2026                                          |

### 2. Date despre disciplină

|                                        |                                     |                         |        |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ             |                         |        |
| 2.2 Cod disciplină                     | MDȘIA 1207                          |                         |        |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | Lect. dr.habil. Enache TUȘA         |                         |        |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Asist. univ.dr. Mirela Mihaela DOGA |                         |        |
| 2.5 Anul de studii                     | I                                   | 2.6 Semestrul           | II     |
| 2.7 Tipul de evaluare                  | Col.                                | 2.8 Regimul disciplinei | DS/DOP |

\* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

\*\* DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

### 3. Timpul total (ore pe semestru)

|                                                                                                 |  |  |  |  |  |            |                    |    |                |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--------------------|----|----------------|-------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                                |  |  |  |  |  | 2          | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar*** | 1     |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                    |  |  |  |  |  | 28         | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 aplicații  | 14    |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                              |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 47    |
| Distribuția fondului de timp                                                                    |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | [ore] |
| Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 10    |
| Documentare în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren               |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 5     |
| Pregătire seminar proiect, teme, referate, portofolii și eseuri                                 |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 5     |
| Pregătire pentru prezentări sau verificări                                                      |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 4     |
| Pregătire pentru examinarea finală                                                              |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 4     |
| Alte activități: consultații                                                                    |  |  |  |  |  |            |                    |    |                |       |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                       |  |  |  |  |  | 3.4. + 3.7 |                    |    |                | 75    |
| 3.9 Numărul de credite                                                                          |  |  |  |  |  |            |                    |    |                | 3     |

\*\*\* S - seminar; L - laborator; P - proiect

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de educație pentru elevii care aparțin grupurilor comunitare diferite |
| 4.2 de competențe | Consultanță în accesarea resurselor comunitare de integrare interculturală                                                                           |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a Cursului                    | - Sala trebuie să fie dotată corespunzător din punct de vedere tehnic<br>- Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf pentru o mai bună înțelegere a conținutului disciplinelor.<br>- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, ) |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | -Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții.                                                                                                                                                                                                                                    |

### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | <b>Familiarizarea studenților cu perspectiva integrativă a diversității culturale în unitățile de învățământ, prin raportări echilibrate, fără prejudecăți și etichetări</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.2 Obiectivele Specifice             | <b>1. Familiarizarea studenților cu conceptele și noțiunile specifice interculturalității.</b><br><b>2. Înțelegerea procesului de coordonare a sistemelor educaționale în context comparativ.</b><br><b>3. Înțelegerea importanței aplicării standardelor de integrare educațională.</b><br><b>4. Dezvoltarea capacităților de înțelegere a fenomenelor din sfera socială, mai ales a fenomenelor caracteristice dezvoltării relațiilor dintre politicile educaționale de integratoare a statului și viața concretă a indivizilor umani;</b><br><b>5. Analiza (folosind schema cauzală și funcțională) unor probleme sociale concrete și a politicilor educaționale</b> |

### 7. Rezultatele învățării

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <b>Studentul</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definește conceptele-cheie ale diagnozei în domeniul educației interculturale ;</li> <li>- explică structura, funcțiile și tipologia educației interculturale în plan național și universal;</li> <li>- descrie cadrul legal și instituțional relevant pentru definirea educației interculturale</li> <li>- cunoaște rolul coordonării echipelor și parteneriatelor pentru diagnoză.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Aptitudini</b>                    | <b>Studentul :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplică metode de organizare și coordonare a echipelor în cadrul serviciilor de asistență socială;</li> <li>- planifică, implementează și monitorizează activități specifice diagnozei pentru grupuri vulnerabile;</li> <li>- gestionează resursele materiale, financiare și umane în funcție de priorități și obiective;</li> <li>- întocmește documentație operațională specifică diagnoză socială (fișe de post, proceduri, planuri de activitate);</li> <li>- comunică eficient cu beneficiarii, echipa și partenerii instituționali implicați în furnizarea serviciilor educaționale .</li> </ul> |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <b>Studentul :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- își asumă rolul de coordonator în furnizarea de servicii educaționale incluzive;</li> <li>- promovează standarde de calitate, etică și echitate în organizarea și evaluarea serviciilor de educație ;</li> <li>- contribuie la dezvoltarea instituțională prin propuneri de îmbunătățire a strategiilor de predare a sistemului intercultural;</li> <li>- participă activ la luarea deciziilor în contextul multidisciplinar și interinstituțional;</li> <li>- analizează critic strategiile educaționale și formulează soluții pentru eficientizarea acestora;</li> </ul>                            |



## 8. Conținuturi

### 8.1 Curs

|                                                                                                                                      | Metode de predare                          | Observații |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 1. <i>Specificul diferențelor – egalitate și interculturalitate</i>                                                                  | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore      |
| 2. <i>Evoluția interculturală și diversitatea culturală educațională și conturarea sistemelor moderne de învățământ.</i>             | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore      |
| 3. <i>Intraculturalitatea în educație – câteva studii de caz</i>                                                                     | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 6 ore      |
| 4. <i>Principalele modele de educație interculturală</i>                                                                             | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 6 ore      |
| 5. <i>Aria curriculară interculturală Școala pentru toți, ideal și politică educațională</i>                                         | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore      |
| 6. <i>Formarea cadrelor didactice pentru educația interculturală</i>                                                                 | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore      |
| 7. <i>Stereotipurile și prejudecățile în educația interculturală</i>                                                                 | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 4 ore      |
| 7. <i>Școala pentru adulți- modelul finlandez și cel austriac . Școala părinților- o necesitate a societății europene comunitare</i> | Dezbateri, Analiză de text, problematizare | 2 ore      |

### Bibliografie:

Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.

Banks J.A, Banks C. (1995), *Handbook of research on multicultural education*, Macmillan, New York.

Banks J.A, Banks C. (1997), *Multicultural education: Issues and perspectives*, Allyn & Bacon.

Colțescu G., (coord.), *Vocabular pentru societăți plurale*, Editura Polirom, Iași.

Ferreol G., Jucquois G., *Dictionarul alterității și al relațiilor interculturale*, Editura Polirom, Iași, 2012.

Gavreliuc A. (2006), *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială*, Editura Polirom, Iași, 2006.

Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.

Hatos, A., (2006), *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași.

Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.

Nedelcu A. 2008- *Fundamentele educației interculturale – Diversitate, minorități echitate*, Ed. Polirom, Iași.

Păuș Viorica- Aura, (2010), *Comunicare interetnică și interculturală*, Editura Ars- Docendi, București.

|                                                                            | Metode de predare            | Observații   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 8.2 Seminar                                                                |                              |              |
| 1. <i>Principii ale educației interculturale –</i>                         | <b>Dezbateri</b>             | <b>2 ore</b> |
| 2. <i>Educația interculturală ca proces</i>                                | Dezbateri, studii de caz     | 2 ore        |
| 3. <i>Competența interculturală, procese și bariere</i>                    | Dezbateri, studii de caz     | 2 ore        |
| 4. <i>Agresivitate și violență școlară – intervenție și prevenție;</i>     | Dezbateri, prezentări de caz | 2 ore        |
| 5. <i>Cultură și identitate</i>                                            | Dezbateri, prezentare de caz | 4 ore        |
| 6. <i>Procese culturale: enculturația, aculturația, deculturația-</i>      | Dezbateri, studii de caz     | 2 ore        |
| 7. <i>Societate interculturală, societate multiculturală. Diversitatea</i> | Dezbateri, studii de caz     | 2 ore        |
| 8. <i>Stereotip, prejudecată, stigmă, discriminare</i>                     |                              | 4 ore        |
| 9. <i>Conflictul: tipuri și mediere</i>                                    |                              | 2 ore        |



### Bibliografie:

- Hatos, A., (2011), „Educația” în Vlăsceanu, L., (coord.), *Sociologie*, Polirom, Iași.
- Ionescu I., (1997), *Sociologia școlii*, Editura Polirom, Iași.
- Marica, M.A., (2013), *On the ethical management of the teaching profession, Social and Behavioral Sciences, Volume 76, 15 April 2013, Pages 476 – 480.*
- Androniceanu, A. (1998) - *Managementul schimbărilor*, Editura All, București.
- Anghelache, V. (2012) – *Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași
- Antonesei, L. (1996) - *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași
- Cojocariu, V-M, *Educația pentru schimbare și creativitate*, București, 2003
- Monteil, J.-M., *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași, 1997;
- Neculau, A., Ferréol, G., 1998, *Psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași
- Niculescu, N. G., Adumitrăcesei, I. D., 1999, *Învățământul românesc la o răscruce*, Editura Polirom, Iași.
- Sarason, S., 1990, *Eseul prezis al reformei educaționale*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, 2006
- Toader, Al. D., 1995, *Psihologia schimbării și educația*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București.
- Vlăsceanu, L. coord., 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum-ul învățământului obligatoriu*, vol. I - II, Editura Polirom, Iași.
- \*\*\* M.E.C., 1998, *Cartea albă a reformei învățământului*, București.

| Tip activitate                   | 10.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                            | 10.2 Metode de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea noțiunilor și conceptelor fundamentale cu care operează disciplina</li></ul>                                                                                                                                       | Prezentare pe parcursul semestrului online/fizic a unui portofoliu cu o temă la alegere.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50%                          |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Capacitatea de a realiza corelații între noțiunile teoretice și domeniul practic al educației interculturale</li></ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 10.5 Seminar/ laborator/ proiect | <ul style="list-style-type: none"><li>Însușirea și înțelegerea problematicei tratate la curs și la seminar</li><li>Capacitatea de a opera cu noțiunile dobândite</li><li>Utilizarea corectă a informațiilor teoretice în activitatea practică educațională</li></ul> | Prezentarea unui portofoliu de lucrări individuale, elaborat pe parcursul semestrului este o cerință de acces la examinarea finală.<br>Conținutul portofoliului individual se stabilește de către cadrul didactic - care derulează activități de seminar - în comun acord cu studenții.<br>Portofoliul de lucrări se predă la seminarul din ultima săptămână de activitate didactică. | 30%                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Activitatea la seminar este o cerință de acces la examinarea finală. Modul de participare și implicare al studentului la activitățile aplicative de la                                                                                                                                                                                                                                | 20%                          |



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Alteia Universității nr. 7, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România  
Tel./fax: +4 0241 606-402 / +4 0241 606-457  
E-mail: [rectorat@univ-ovidius.ro](mailto:rectorat@univ-ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)

**UOC-PO-10 Anexa 2**

|                                                                                                                                                             |  |                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                             |  | seminar va fi evaluat și este o cerință obligatorie. |  |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                          |  |                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Cunoașterea și înțelegerea abordărilor teoretice care stau la baza politicilor educaționale interculturale;</li></ul> |  |                                                      |  |