



FIȘA DISCIPLINEI (PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Cod disciplină	NI-I						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Băiceanu Carmen-Mihaela						
2.4 Titularul activităților aplicative	Drd. Burlacu Lenuța Drd. Revici Dorina Drd. Titorencu Adrian						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DF

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					15
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Concepte fundamentale de psihologie generală
4.2 de rezultate ale învățării	Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. Cursul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line 50%, prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate, Webex si Teams. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale. Seminarul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line - 25%, prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate, Webex si Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina Psihologia educației urmărește familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale, teoriile și modelele explicative din domeniul psihologiei educației, dezvoltarea competențelor necesare pentru înțelegerea proceselor de predare-învățare și pentru proiectarea de intervenții psiho-educaționale eficiente în mediul școlar și extrașcolar. Scopul este formarea unei viziuni integrate asupra rolului psihologiei în fundamentarea și optimizarea activității instructiv-educative, precum și dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor în contexte educaționale concrete.
---------------------------------------	--



6.2 Obiectivele specifice	La finalul parcurgerii disciplinei, studenții vor fi capabili să: -explice obiectul și problematica psihologiei educației, precum și rolul acesteia în activitatea didactică; -utilizeze conceptele fundamentale și metodele specifice psihologiei educației în analiza proceselor de predare-învățare; -descrie principalele teorii și mecanisme ale învățării, precum și factorii care influențează eficiența acesteia (motivația, creativitatea, stilurile de învățare); -analizeze caracteristicile psihologice specifice diferitelor stadii de dezvoltare și să coreleze aceste particularități cu proiectarea activităților educaționale; -identifice dinamica grupului de elevi ca grup social și rolul liderului, precum și modalități de consolidare a coeziunii de grup; -elaboreze fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului, aplicând metode de investigare psihologică adecvate vârstei școlare; -dezvolte abilități de reflecție critică și aplicativă asupra situațiilor educaționale, prin studii de caz, exerciții de analiză și activități de consiliere educațională.
---------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Cunoașterea obiectului, sarcinilor și rolului psihologiei educației în formarea cadrelor didactice. Înțelegerea conceptelor fundamentale și a modelelor explicative referitoare la dezvoltarea psihică, învățare, motivație, creativitate, comunicare și dinamica grupului școlar. Asimilarea teoriilor și mecanismelor de bază ale procesului de predare-învățare și a implicațiilor lor în practica educațională. Familiarizarea cu metodele de investigare psihologică utilizate în cunoașterea elevilor și cu principiile elaborării fișei psihopedagogice.
Aptitudini	Capacitatea de a aplica conceptele psihologiei educației în analiza și optimizarea situațiilor didactice. Utilizarea tehnicilor de evaluare psihologică a elevilor și a grupurilor școlare. Proiectarea unor activități psiho-educaționale adaptate particularităților de vârstă și individuale. Exersarea abilităților de reflecție critică, argumentare și elaborare a studiilor de caz în domeniul educațional.



Responsabilitate și autonomie	Manifestarea unei atitudini responsabile în aplicarea principiilor deontologice și etice specifice psihologiei educației. Implicare activă și cooperare în activități de echipă, inclusiv în contexte interdisciplinare. Capacitatea de autoevaluare și de învățare continuă, prin utilizarea resurselor bibliografice și digitale de specialitate. Asumarea autonomă a unor sarcini practice și de cercetare în domeniul psihologiei educației.
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Obiectul și problematica psihologiei educației. Domeniul și sarcinile disciplinei	Prelegere interactivă, prezentare multimedia, dezbateri	2
Metode de investigare a personalității elevului utilizate în context școlar	Expunere interactivă, conversație euristică, studiu de caz	2
Sistemul psihic uman: aspect genetic, mecanisme, ontologic, instrumental-pragmatic	Prelegere participativă, problematizare	2
Personalitatea umană: definiții și abordări (atomistă, structurală, sistemică, psiho-socială)	Prelegere, conversație euristică, analiză comparativă	2
Dezvoltarea psihică pe stadii ontogenetice. Particularități ale vârstelor școlare	Prezentare, analiză de text, dezbateri	2
Teorii și mecanisme ale învățării. Tipuri de învățare și implicații educaționale	Expunere interactivă, problematizare, platforme online	4
Motivația în învățare. Situații motivaționale specifice activității școlare	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2
Creativitatea ca factor condițional al învățării. Structura și metode de stimulare	Expunere, exercițiu de reflecție, conversație euristică	2
Psihologia comunicării. Particularități ale comunicării didactice	Prelegere, dezbateri, simulare de situații	2
Psihologia grupurilor școlare. Dinamica, liderul și coeziunea de grup	Expunere, problematizare, studiu de caz	2
Organizarea activității de muncă și învățare. Oboseala și odihna la elevi. Psihigiiena școlară	Prelegere, dezbateri, analiză practică	2
Succesul și insuccesul școlar. Factori de influență	Prezentare interactivă, discuție de grup	2



Cunoașterea individualității elevilor. Actorii implicați în procesul educațional (profesor, elev, familie, psiholog școlar)	Prelegere, studiu de caz, conversație euristică	2
Bibliografie [1]. Băiceanu, C.-M., Modoran, M., & Popa, C. S. (2021). Tendințe și provocări în didactica specialității (Vol. I-II). București: Editura Universitară. [2]. Băiceanu, C.-M. (2019). Tulburările specifice de învățare (TSI) în optimizarea calității vieții copiilor și adolescenților. În Studii și cercetări în psihopedagogie specială și asistență socială. București: Editura Universitară. [3]. Băiceanu, C.-M. (2013). L'intelligence sociale – garant de la lutte contre l'agression. În Omul – o perpetuă provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale (pp. 215–218). Craiova: Editura Sitech. [4]. Băiceanu, C.-M. (2011). Arc peste timp – de la Adolescentul Miop la Generația Emo. În Rășcanu, R., & Corcaci, G. (Coord.), Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual. București: Editura Universității din București. [5]. Dragu, A., & Cristea, S. (2002). Psihologie și pedagogie școlară. Constanța: Ovidius University Press. [6]. Dragu, A. (1996). Structura personalității profesorului. București: Editura Didactică și Pedagogică. [7]. Paloș, R. (2013). Psihologia educației între teorie și practică. București: Editura Didactică și Pedagogică. [8]. Paloș, R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest. [9]. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura Trei. [10]. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Universității Transilvania. [11]. Zlate, M. (2006). Fundamentele psihologiei. București: Editura Universitară.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
Profesorul reflexiv - premise psihologice și educaționale ale dezvoltării profesionale	Conversația euristică, Exercițiul de reflecție individuală și colectiv, Studiul de caz, Dezbaterea dirijată	2
Metode de investigare psihologică și diagnoză aplicată elevului	Exercițiu de reflecție, conversație euristică, problematizare	2
Rolul personalității în activitatea educațională. Structura personalității (temperament, aptitudini, caracter)	Dezbatere, analiză de text, exerciții aplicative	2
Conceptul de dezvoltare psihică. Factori și legi. Normalitatea psihică.	Prezentare, discuție aplicată, studiu de caz	2
Dezvoltarea psihică pe vârste: antepreșcolar, preșcolar, școlar mic, adolescent	Analiză de caz, conversație euristică, dezbatere	2
Procese psihice senzoriale și cognitive implicate în învățare	Exerciții aplicative, problematizare, reflecție critică	4



Procese afective și dezvoltarea conștiinței de sine	Dezbateri, exercițiu de reflecție, analiză practică	2
Tipuri și stiluri de învățare. Inteligențe multiple și inteligența emoțională	Studiu de caz, dezbateri, simulări	2
Motivația și creativitatea în activitatea educațională. Aspecte aplicative	Exerciții de analiză, reflecție, problematizare	2
Comunicarea didactică și dinamica grupului școlar. Rolul liderului	Simulare de situații, conversație euristică	2
Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Exercițiu practic, studiu de caz, portofoliu	2
Succesul/insuccesul școlar și consilierea elevilor	Analiză de caz, dezbateri aplicată	2
Consiliere și orientare școlară/vocațională. Elemente practice	Simulare, exercițiu de reflecție, studiu de caz	2

Bibliografie

- [1]. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași: Editura Polirom.
- [2]. Pânișoară, I.-O. (2006). Comunicarea eficientă (ed. a III-a). Iași: Editura Polirom.
- [3]. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională. Iași: Editura Polirom.
- [4]. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Iași: Editura Polirom.
- [5]. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării. București: Editura Fundației Humanitas.
- [6]. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [7]. Stănculescu, E. (2013). Psihologia educației – de la teorie la practică. București: Editura Universitară.
- [8]. Salavastru, D. (2006). Psihologia educației. Iași: Editura Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor acumulate; Utilizarea limbajului de specialitate și coerența logică în expunere; Capacitatea de a aplica conceptele psihologiei educației în analiza situațiilor educaționale; Participarea activă și constantă la cursuri	Evaluare orală/scrisa - Examen	50%



9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație afărent disciplinei</i>	Verificarea participării și implicării în activități interactive;	Activitate la seminarii (implicare, dezbateri, aplicații)	20%
	Evaluarea lucrărilor scrise și a studiilor de caz;	Lucrări scrise curente (teme, proiecte, referate cu studiu de caz)	20%
	Observarea competențelor de lucru în echipă și de reflecție critică. Atitudini academice: conștiinciozitate, responsabilitate, interes pentru studiu individual și activități de echipă.	Oficiu (prezență, respectarea termenelor, consecvență)	10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea și înțelegerea elementelor fundamentale de teorie din domeniul Psihologiei educației. Participarea obligatorie la cursuri și seminarii, conform regulamentului universității. Obținerea unui punctaj minim de 50% la evaluarea finală (examen scris/oral). Îndeplinirea obligatorie a cerințelor activităților de seminar (lucrări, referate, proiecte, prezentări), ca parte a evaluării continue. Promovarea disciplinei este condiționată de realizarea ambelor componente: examen final și activitatea de seminar.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,