



FIȘA DISCIPLINEI
(Fundamentele Pedagogiei- Teoria și Metodologia Curriculumului)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Nivel I
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică
1.7 Anul universitar	2025–2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia I Fundamentele Pedagogiei- Teoria și Metodologia Curriculumului						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Mona Bădoi-Hammami						
2.4 Titularul activităților aplicative	Mona Bădoi-Hammami						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**	DF / DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	4	3.3 aplicații***	4
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
-------------------	---



4.2 de rezultate ale învățării	Interes pentru domeniul științelor educației, capacitate de reflecție critică și exprimare academică elementară.
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura atât față în față, în sala de curs dotată cu videoproiector, whiteboard și acces la resurse digitale, cât și online, prin intermediul platformei Webex, în conformitate cu procentul stabilit prin metodologia universității pentru activitățile didactice derulate în format mixt.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului*	Activitățile de seminar se vor desfășura, de asemenea, alternativ, respectând procentul stabilit în metodologie: un număr de ore online (pe platforma Webex) și restul în sala de seminar, cu participarea simultană a întregului grup. Nu se admit forme mixte de participare (simultan online și față în față).

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și aplicative necesare explicării, analizei și utilizării conceptelor fundamentale ale pedagogiei și curriculumului, oferind baza conceptuală și terminologică pentru studiul disciplinelor de specialitate din domeniul științelor educației și pentru dezvoltarea competențelor profesionale specifice carierei didactice.
6.2 Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: • Identifice conceptele-cheie și limbajul de specialitate utilizat în științele educației. • Explice relațiile dintre principalele concepte pedagogice: educație, formare, instruire, învățare, curriculum. • Descrie structura, funcțiile și finalitățile procesului educațional. • Clasifice formele educației (formală, nonformală, informală) și exemplifice contexte de manifestare a acestora. • Analizeze factorii care contribuie la dezvoltarea personalității și la formarea competențelor educaționale. • Coreleze conceptele de educație, autoeducație și educație permanentă cu cerințele societății actuale. • Compare perspectivele teoretice și curentele pedagogice în raport cu finalitățile educației. • Aplice principiile pedagogice și elementele de bază ale curriculumului în interpretarea situațiilor educaționale concrete. • Argumenteze rolul disciplinei pedagogice în fundamentarea formării profesionale și în dezvoltarea competențelor didactice viitoare.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - definește și explică conceptele fundamentale ale pedagogiei și curriculumului; - descrie structura, funcțiile și finalitățile educației; - distinge și clasifică formele educației și dimensiunile procesului de formare; - explică relațiile dintre educație, învățare, instruire, formare și curriculum; - recunoaște rolul pedagogiei în fundamentarea profesiei didactice și în dezvoltarea științelor educației.
Aptitudini	Studentul: - analizează fenomene și situații educaționale din perspectiva conceptelor pedagogice de bază; - corelează conceptele teoretice cu exemple din practica educațională; - aplică elemente de bază ale metodologiei curriculumului în elaborarea de activități educaționale; - comunică idei și concepte pedagogice într-un limbaj științific adecvat; - argumentează și susține opinii personale în dezbateri privind rolul educației în societate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul: - se documentează din surse academice și utilizează corect referințele bibliografice; - colaborează eficient în cadrul activităților de grup, respectând diversitatea opiniilor; - demonstrează perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor de învățare; - respectă principiile de etică și integritate academică; - valorifică competențele dobândite pentru abordarea disciplinelor de specialitate din anii următori.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în pedagogie și curriculum: definiții, sensuri, domenii	Prelegere participativă, discuție dirijată, analiză de text. Fise de lucru (google forms)	4
2. Evoluția pedagogiei: repere istorice și autori reprezentativi		2
3. Educația: concept, funcții, finalități		2
4. Forme ale educației: formală, nonformală, informală		2
5. Autoeducația și educația permanentă		2
6. Factorii dezvoltării personalității		2
7. Curriculumul: concepte, tipuri, componente		4
8. Rolul cadrului didactic în implementarea curriculumului		4
9. Tendințe actuale în pedagogia contemporană		4
10. Educația centrată pe competențe și învățarea pe tot parcursul vieții		2



Bibliografie

- [1] Bocoș, M. (2007). Teoria și metodologia curriculumului. Iași: Editura Polirom.
- [2] Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [3] Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Editura Polirom.
- [4] Cucos, C. (2014). Pedagogie (ediția a III-a revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom.
- [5] Păun, E., & Potolea, D. (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom.
- [6] Mona Bădoi-Hammami. (2023). Fundamentals of Pedagogy: Theory and Methodology of the Curriculum. București: Editura Universitară. <https://doi.org/10.5682/9786062816346>
- [7] Mona Bădoi-Hammami. (2022). Curriculum Theory and Methodology. A Comparative Analysis between Romania, the Syrian Arab Republic, Egypt, and the Kingdom of Saudi Arabia. București: Editura Universitară. <https://doi.org/10.5682/9786062816322>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Reflecție și analiză asupra conceptului de educație și autoeducație;	Dezbateri, reflecții individuale, lucrări în echipă, portofolii.	4
2. Identificarea formelor educației în contexte reale;		4
3. Analiză comparativă între modele curriculare;		8
4. Elaborarea de mini-proiecte de curriculum școlar;		8
5. Prezentarea de articole științifice relevante.		4

Bibliografie

- [1]. Frunză, V. (2013). Probleme de pedagogie contemporană. București: Editura Universitară.
- [2]. Frunză, V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire. București: Editura Universitară.
- [3]. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [4]. Ilie, D. M. (2005). Elemente de pedagogie generală, teoria curriculumului și teoria instruirii. Timișoara: Editura Mirton.
- [5]. Joița, E. (2008). Pedagogie și elemente de psihologie școlară. Craiova: Editura ARVES.
- [6]. Potolea, D. (2006). Teoria și metodologia curriculumului. București: Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor teoretice și a capacității de argumentare a conceptelor fundamentale.	Examen scris, realizat sub forma unui chestionar Google Forms, cu itemi obiectivi și semiobiectivi.	60 %



9.5 Aplicații*	Participare activă la activitățile aplicative; realizarea și prezentarea lucrărilor individuale și de grup; formularea de reflecții scrise.	Evaluare continuă, pe bază de portofoliu (lucrări, fișe, reflecții).	40 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să: • obțină minimum 50% din punctajul total al examenului scris; • demonstreze capacitatea de explicare, analiză și aplicare corectă a conceptelor fundamentale ale pedagogiei și curriculumului; • participe activ la minimum 75% din activitățile aplicative și să prezinte portofoliul individual și/sau de grup; • participarea la examenul final scris este obligatorie. Neîndeplinirea acestei condiții atrage anularea punctajelor obținute la activitățile de seminar și imposibilitatea promovării disciplinei.			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan, _____