



FIȘA DISCIPLINEI FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NI)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI)						
2.2 Cod disciplină	NI-2						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	*/**

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					7
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și utilizarea corectă, în contexte specifice, a reperelor epistemice din domeniile pedagogiei și curriculumului.
6.2 Obiectivele specifice	1. Formarea și exersarea unui set de cunoașteri teoretice interdisciplinare asociate Pedagogiei 2. Formarea și exersarea abilităților de abordare critică și argumentată a problematicii educației (semnificații, forme, funcții) 3. Analiza comprehensivă a fenomenului educației, prin integrarea referințelor reflexive asociate autoeducației și educației permanente, înțelese ca antidoturi proactive pentru o societate fluidă. 4. Cunoașterea și aplicarea modelelor de analiză a conceptului multidimensional de „curriculum”, în raport cu aspecte concrete ale fenomenului educațional, la nivel primar și preșcolar. 5. Explorarea reflectivă a unor documente curriculare reglatoare 6. Utilizarea unor criterii pertinente în demersurile de evaluare a filosofiilor curriculare specifice învățământului primar și celui preșcolar 7. Analiza critică a demersurilor de proiectare și implementare a curriculumului la nivel preșcolar și primar.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (pedagogie, educație, autoeducație, educație permanentă, ideal educațional, competență) C2. Studentul/ absolventul va reda semnificațiile corecte ale diverselor caracteristici ale educației, forme ale educației (formală, nonformală și informală) și ale diverselor dimensiuni ale acesteia (educație intelectuală, educație morală, educație civică, „noile educații”) C3. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale paradigmelor asociate statutului epistemic al Pedagogiei (știință, artă, filosofie, tehnică) C4. Studentul/ absolventul va lista teritoriile științifice cu care Pedagogia generează interdisciplinarități. C5. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante funcții ale educației și categoriile teleologice ale acesteia. C6. Studentul/ absolventul va reda argumentațiile de specialitate referitoare la interacțiunea dintre ereditate, mediu și educație în formarea – dezvoltarea personalității. C7. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (curriculum, produse curriculare, experiențe curriculare) C8. Studentul/ absolventul va reda semnificațiile corecte ale diverselor tipuri de curriculum (trunchi comun, CDEOȘ, nul, ascuns, societal, intenționat, internalizat, diferențiat, individualizat, integrat ș.a.) C9. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale modelelor teoretice (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee), C10. Studentul/ absolventul va reproduce principalele idei ale paradigmelor specifice (c. ca structură, c. ca produs, c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)
------------	---



Aptitudini	A1. Studentul/ absolventul va analiza diversele concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (pedagogie, educație, autoeducație, educație permanentă, ideal educațional, competență), identificând elementele comune și de specificitate ale fiecăruia. A2. Studentul/ absolventul va identifica relațiile existente între diversele forme ale educației (formală, nonformală și informală) și între diversele dimensiuni ale acesteia (educație intelectuală, educație morală, educație civică, „noile educații”) A3. Studentul/ absolventul va sintetiza argumentele și exemplificările fiecărei paradigme asociată statutului epistemic al Pedagogiei (știință, artă, filosofie, tehnică) A4. Studentul/ absolventul va explica mecanismele comportamentului interdisciplinar al Pedagogiei A5. Studentul/ absolventul va esențializa, inclusiv pe baza exemplificărilor, cele mai importante funcții ale educației și categoriile teleologice ale acesteia. A6. Studentul/ absolventul va aborda critic argumentațiile de specialitate referitoare la interacțiunea dintre ereditate, mediu și educație în formarea – dezvoltarea personalității. A7. Studentul/ absolventul va redefini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei (curriculum, produse curriculare, experiențe curriculare) A8. Studentul/ absolventul va sintetiza, în modele cognitive comprehensive și comparative, semnificațiile corecte ale diverselor tipuri de curriculum (trunchi comun, CDEOȘ, nul, ascuns, societal, intenționat, internalizat, diferențiat, individualizat, integrat ș.a.) A9. Studentul/ absolventul va realiza demersuri de analiză comparativă a principalelor modelelor teoretice asociate curriculumului (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee), A10. Studentul/ absolventul va exemplifica aspectele principale ale paradigmelor specifice curriculumului (c. ca structură, c. ca produs, c. centrat pe cunoaștere, c. centrat pe competențe, c. centrat pe profesor, c. centrat pe student)
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definirea Pedagogiei. Coordonate istorice	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport	1
2. Statutul epistemic al Pedagogiei		1
3. Relațiile interdisciplinare ale pedagogiei		1
4. Educația: abordare conceptuală		1



5. Finalitățile educației – idealul educației	informațional multimedia	1
6. Funcțiile educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea		2
8. Forme ale educației: formală, nonformală, informală		1
9. Dimensiuni ale educației: educația intelectuală și educația morală		2
10. Dimensiuni ale educației: educația civică, educația fizică, educația religioasă		1
11. „Noile educații”		1
12. Educația permanentă – autoeducația		1
13. Curriculum. Semnificații conceptuale		1
14. Curriculum ca structură. Analiza modelului pentagonal (D.Potolea)		2
15. Curriculum ca produs. Planul de învățământ. Programa școlară. Manualul școlar; materiale suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului). Metodologia aplicării lor în școală.		2
16. Tipologii curriculare		2
17. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (c.centrat pe cunoaștere, c.centrat pe competențe, c.centrat pe profesor, c.centrat pe student)		2
18. Teorii/ Paradigme/ Modele referitoare la „curriculum” (J.Dewey., W.Tylor, J.F.Bobbitt, W.Pinar, Taba, Walker, Saylor/ Alexander, McGee)		2
19. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: curriculum diferențiat și personalizat.		1
20. Integrarea curriculară. Modele		1



Bibliografie

- [1]. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
- [2]. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
- [3]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
- [4]. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- [5]. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
- [6]. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
- [7]. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
- [8]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
- [9]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- [10]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [11]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [12]. Cristea, S. (2023). Curriculum, București: Didactica Publishing House
- [13]. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
- [14]. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
- [15]. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
- [16]. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- [17]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [18]. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Polirom
- [19]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
- [20]. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- [21]. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
- [22]. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
- [23]. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European
- [24]. Strungă, A. (2020). Introducere în teoria curriculumului, București: Universitară

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Dimensiuni epistemologice ale pedagogiei (știință, criterii de științificitate, cunoaștere științifică vs cunoaștere comună, științe pozitive vs științe socioumane)	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2
2. Dimensiuni interdisciplinare	dezbaterea,	1
3. Educația - abordare conceptuală. Atribute ale educației	elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz	1
4. Educația. Funcții		1



5. Finalitățile educației (idealul educației, competențele-cheie, competențe profesionale, competențe transversale, competențe generale, competențe specifice, obiective operaționale)	proiecte reflexive	1
6. Formele educației		2
7. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Relația ereditate – mediu – educație.		1
8. Dimensiunile educației: educația intelectuală		1
9. Dimensiunile educației: educația morală		1
10. Dimensiunile educației: educație interculturală		1
11. „Noile educații”		2
12. Educația permanentă. Autoeducația		1
13. O istorie a conceptului ”curriculum”		1
14. Curriculum – currere		1
15. Modele curriculare		2
16. Curriculum centrat pe competențe		2
17. Curriculum centrat pe student. Curriculum centrat pe profesor		1
18. Tipologii curriculare: core c., c. scris, c. predat, c. învățat, c. evaluat. Relația dintre ele		2
19. Tipologii curriculare: c. ascuns, c. null, c. societal, c. intern, c. electronic, c. media		1
20. Curriculum la decizia elevului din oferta școlii		1
21. Curriculum diferențiat și personalizat		1
22. Curriculum integrat. Modele		1



Bibliografie

- [1]. Albu, G. (2016). Autoeducația. Căutări și clarificări, Iași: Institutul European
- [2]. Albu, G. (2013). Grijile și îngrijorările profesorului, București: Paralela 45
- [3]. Albu, G., Cojocariu, V.-M. (2019). Universul valoric al profesorului. O incursiune, Iași: Institutul european
- [4]. Andronache, D. (2014). Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative, Editura Universității din București, București.
- [5]. Avram, F.O. (2017). Repere epistemologice ale normativității în științele educației, București: EDP
- [6]. Bîrzea, C. (1995). Arta și știința educației, București: EDP
- [7]. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular, vol.I, București: Paralela 45
- [8]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Paralela 45
- [9]. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- [10]. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom
- [11]. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
- [12]. Cristea, S. (2023). Curriculum, București: Didactica Publishing House
- [13]. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
- [14]. Cristea, S. (2017). Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației, București: Didactica Publishing House
- [15]. Cristea, S. (2017). Educația. Concept și analiză, București: Didactica Publishing House
- [16]. Joița, E. (2009). Știința educației prin paradigme, Iași: Institutul European
- [17]. Jonnaert, P., Attayebi, M., Defise, R. (2010). Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Cluj-Napoca: ASCR
- [18]. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional, Iași: Polirom
- [19]. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași: Polirom
- [20]. Păun, E., (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Iași: Polirom
- [21]. Pânișoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași: Polirom
- [22]. Pânișoară, I.-O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom
- [23]. Stan, E. (2004). Pedagogie postmodernă, Iași: Institutul European
- [24]. Strungă, A. (2020). Introducere în teoria curriculumului, București: Universitară

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	criterii: a. calitatea scrierii academice (5%); b. relevanța ideilor (5%); c. adaptare tematică (2.5%)	Proiectul 2. Rezumatul a două articole de specialitate: minim unul în limbă străină	25% Rezumatul art.1: 12.5% Rezumatul art.2: 12.5%
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%



9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Punctualitatea realizării celor două provocări/ proiecte	Observație	5%
	Prezența la minim 8 activități de seminar	Observație	5%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea scrierii academice; b. relevanța ideilor; c. susținerea	Proiectul 1. Susținerea unui PPT, realizat în pereche, referitor la un aspect tematic specific seminarului	25% Criteriul a: 10% Criteriul b: 10% Criteriul c: 5%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Accesul în examen este condiționat de minim 8 prezențe la curs. Promovarea disciplinei este condiționată de dovada achiziției cunoașterilor C1, C2, C3 și C8 (60% din notă), oficiu (20% din notă), proiectul 1 (20% din notă).			

Data
completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

29.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Decan