



FIȘA DISCIPLINEI

PEDAGOGIE I. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEdagogică INIȚIALĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului					
2.2 Cod disciplină	NI-2					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru					
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof. drd. Marina Roxana Crețu					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					69 [ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					15
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					4
3.8 Total ore pe semestru	56+69=125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word); platformă Webex
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului /proiectului*	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Operarea cu conceptele disciplinei PEDAGOGIE I. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, ca disciplină fundamentală în cadrul Științelor educației.
6.2 Obiectivele specifice	1. Stabilirea conceptelor, teoriilor și practicilor specifice disciplinei. 2. Explicarea fenomenului educațional din perspectiva formelor și dimensiunilor sale. 3. Utilizarea critică a informațiilor specifice domeniului educațional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: a) definește conceptele pedagogice cu care operează Fundamentele pedagogiei, respectiv, Teoria și metodologia curriculumului b) descrie caracteristicile, funcțiile, structura, formele și dimensiunile generale ale educației c) descrie fundamentele curriculumului educațional, componentele, tipurile și produsele curriculumului d) analizează documentele curriculare care reflectă activitatea didactică la diferite discipline de învățământ
Aptitudini	Studentul: a) utilizează adecvat conceptele pedagogice cu care operează Fundamentele pedagogiei, respectiv, Teoria și metodologia curriculumului b) abordează critic problematica Fundamentelor pedagogiei, respectiv, Teoriei și metodologiei curriculumului c) analizează documentele curriculare care reflectă activitatea didactică la diferite discipline de învățământ d) comunică eficient în cadrul diferitelor activități de lucru în echipă



Responsabilitate și autonomie	Studentul: a) se raportează critic la decodările conceptuale specifice Fundamentelor pedagogiei, respectiv, Teoriei și metodologiei curriculumului b) reflectează critic la caracteristicile, funcțiile, structura, formele și dimensiunile generale ale educației / tipuri, componente, produse ale curriculumului c) manifestă perseverență în activitățile individuale și de grup ce vizează problematica pedagogică d) exprimă siguranță în operarea cu aparatul conceptual specific celor două discipline pedagogice
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Pedagogia – știință a educației.	Prelegere Dezbateri Reflecție Conversația euristică	4
2. Clasificarea (taxonomia) științelor educației.		2
3. Educația – obiect de studiu al pedagogiei. Caracteristicile și funcțiile educației. Structura educației.		4
4. Formele generale ale educației. Dimensiunile/Conținuturile generale ale educației.		6
5. Educația permanentă. Autoeducația. „Noile educații”.		4
6. T.M.C. - știință fundamentală a educației. Curriculum – semnificații conceptuale. Fundamentele curriculumului: istorice, filosofice, sociologice, psihologice, pedagogice.		4
7. Componentele curriculumului. Tipuri de curriculum. Produsele curriculumului: plan de învățământ, programa școlară, manualul școlar.		4



Bibliografie

- [1]. Albulescu, I. (2007). *Doctrine pedagogice*. Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.
- [2]. Bocoş, M., Jucan D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45.
- [3]. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- [4]. Cucos, C. (2002). *Pedagogie*. Iaşi: Editura Polirom.
- [5]. Cucos, C. (coord.). (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice*. Ediţia a III-a. Iaşi : Editura Polirom.
- [6]. Cucos, C. (2009). *Educaţia religioasă. Repere teoretice şi metodice*. Iaşi : Editura Polirom.
- [7]. Cucos, C. (2013). *Educaţia. Experienţe, reflecţii, soluţii*. Iaşi : Editura Polirom.
- [8]. Cucos, C. (2014). *Educaţia estetică*. Iaşi : Editura Polirom.
- [9]. Cucos, C. (2014). *Pedagogie. Ediţia a III-a revăzută şi adăugită*. Iaşi : Editura Polirom.
- [10]. Cucos, C. (2017). *Istoria pedagogiei. Idei şi doctrine pedagogice fundamentale*. Iaşi : Editura Polirom.
- [11]. Cristea, S. (2008). *Pedagogie generală*. Bucureşti : EDP.
- [12]. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
- [13]. Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iaşi : Editura Polirom.
- [14]. Cristea, S. (2015). *Dicţionar enciclopedic de pedagogie. Vol. I (A-C)*. Bucureşti : Editura Didactica Publishing House.
- [15]. Frunză, V. (2013). *Probleme de pedagogie contemporană*. Bucureşti : Editura Universitară.
- [16]. Jinga, I., Istrate, E. (1998). *Manual de pedagogie*.
- [17]. Moraru, M. (2008). *Pedagogia experimentală în România*. Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.
- [18]. Negreţ-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educaţional. O abordare diacronică şi hermeneutică a întemeierii ca ştiinţă*. Iaşi: Editura Polirom.
- [19]. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie şcolară*. Bucureşti : Editura Aramis.
- [20]. Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Iaşi : Editura Polirom.
- [21]. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, I. O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică, Manual pentru definitivat şi gradul didactic II*. Iaşi: Editura Polirom.
- [22]. Popa, N. L., Antonesei, L. (coord.), Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educaţiei*. Iaşi : Editura Polirom.
- [23]. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R. B., Pânişoară, I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II*. Iaşi : Editura Polirom.
- [24]. Stanciu, I. Gh. (1977). *O istorie a pedagogiei universale şi româneşti până la 1900*. Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică.
- [25]. Stanciu, I. Gh. (1995). *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*. Bucureşti : Editura Didactică şi Pedagogică.

8.2 Aplicaţii (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicaţie aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Vocaţia pedagogică. Eseu liber.	Analiză de conţinut Dezbateri	2
2. Pedagogia : ştiinţă şi artă a educaţiei. Relaţia pedagogiei cu alte ştiinţe.		4



3. Relația dintre educația formală, educația nonformală, educația informală.	Reflecție Conversația euristică	4
4. Conținuturile generale ale educației: educația morală; educația religioasă; educația intelectuală; educația estetică; educația tehnologică; educația fizică.		4
5. Finalitățile educației: ideal, scopuri, obiective – analiza documentelor de politică educațională – Legea învățământului; Statutul cadrului didactic.		4
6. Analiza documentelor/produselor curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare.		6
7. Modele de proiectare curriculară: modelul centrat pe conținuturi; modelul centrat pe finalități – aplicații.		4

Bibliografie:

1. Cucos, C. (2006). *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*. Iași : Editura Polirom.
2. Cucos, C. (2017). *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași : Editura Polirom.
3. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). *Educația digitală*. Iași : Editura Polirom.
4. Frunză, V. (2003). *Teoria comunicării didactice*. Constanța: Ovidius University Press.
5. Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. București: Editura ALL.
6. Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*. Iași : Editura Polirom.
7. Neacșu, I., Suditu, M. (2020). *Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii*. Iași : Editura Polirom.
8. Păun, E. (2017). *Pedagogie : provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași : Editura Polirom.
9. Pânișoară, I.O. (2015). *Comunicarea eficientă. Ediția a IV-a*. Iași: Editura Polirom.
10. Pânișoară, I. O. (2009). *Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor; Verificarea capacității de sinteză; Evaluarea comunicării scrise și a argumentării	Examen scris	75%



9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Capacitate de aplicare a cunoștințelor; Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă; Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Participare activă la seminar Realizează și prezintă lucrările de seminar (eseu/referat)	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
<i>Definirea educației ca obiect de studiu al Fundamentelor pedagogiei. Definirea curriculumului ca obiect de studiu al Teoriei și metodologiei curriculumului. Caracterizarea succintă a formelor și dimensiunilor educației și integrarea acestora în sistemul educației permanente. Caracterizarea succintă a tipurilor, componentelor și produselor/documentelor curriculumului.</i>			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,