



FIȘA DISCIPLINEI

PEDAGOGIE II. TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TOERIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025 – 2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE II. TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TOERIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII						
2.2 Cod disciplină	NI-3						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	CRISTIAN PETRE						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	PEDAGOGIE I (Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia curriculumului)
4.2 de rezultate ale învățării	Utilizarea corectă și adecvată a limbajului de specialitate Cunoașterea și înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe fundamentale în teoria educației Dezvoltarea și valorificarea creativității, a atitudinilor participative, înțelegerea rolului social al educatorului, a dimensiunilor sociale și a aspectelor instituționale actuale ale educației.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Activitățile se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea cu un set de cunoștințe factuale, conceptuale și procedurale, precum și cu abilități utile programării învățării la diverse niveluri (calendaristic, unității de învățare/ lecției/ activității), precum și proiectării și implementării unor strategii, metode și instrumente de evaluare a învățării școlare și pentru învățarea școlară.
6.2 Obiectivele specifice	1. Achiziția unor semnificații pertinente științifice pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ, instruirii și evaluării 2. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniilor instruirii și evaluării: diverse perspective de abordare a procesului de învățământ, teorii referitoare la instruirea școlară, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, evaluarea rezultatelor învățării, evaluarea procesului învățării, evaluarea pentru învățare etc. 4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele metode de predare – învățare și evaluare, accentuându-se aspecte precum: funcțiile formative specifice fiecărei metode, particularitățile tehnice ale fiecăreia, precum și flexibilitățile specifice, variantele eficiente de combinare a lor, variabilele care influențează eficiența utilizării fiecărei metode. 5. Elaborarea unor documente specifice praxisului didactic: planificare anuală, proiect al unității de învățare, proiect de lecție, proiectul de evaluare inițială și proiectul de evaluare sumativă, proiectul de evaluare continuă.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/ absolventul va defini adecvat concepte specifice teritoriului teoretic al disciplinei Teoria și metodologia instruirii (proces de învățământ, competențe generale și specifice, lecție, proiectare pedagogică, proiectare calendaristică, unitate de învățare, taxonomie, obiectiv operațional, stil de predare, strategie didactică, metodă, experiențe de învățare). C2. Studentul/ absolventul va reproduce principalele informații referitoare la mecanismele derivării, operaționalizării, proiectării calendaristice, proiectării unității de învățare, proiectării lecției. C4. Studentul/ absolventul va lista conținuturile celor mai relevante taxonomii ale obiectivelor instruirii. C5. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la stilul de predare, strategiile și metodele de predare - învățare. C6. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la principalele paradigme asociate evaluării: evaluarea învățării, evaluarea pentru învățare, evaluarea ca învățare. C7. Studentul/ absolventul va reproduce principalele informații referitoare la procesualitatea și designul construirii probelor de evaluare, adaptate componentelor competenței. C8. Studentul/ absolventul va lista conținuturile celor mai relevante surse de eroare în evaluare. C9. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la funcțiile și tipologiile evaluării (în special autoevaluarea și interevaluarea). C10. Studentul/ absolventul va preciza corect cele mai importante informații referitoare la funcțiile și tipologiile feedbackului.
------------	--

Aptitudini	A1. Studentul/ absolventul va realiza demersuri corecte de proiectare multinivelară a învățării școlare. A2. Studentul/ absolventul va configura scenarii adecvate de derivare a diverselor categorii de finalități ale învățării școlare. A3. Studentul/ absolventul va formula corect obiective operaționale specifice unei discipline de specialitate. A4. Studentul/ absolventul va argumenta avantajele și dezavantajele diverselor stiluri de predare. A5. Studentul/ absolventul va realiza asocieri adecvate ale metodelor de predare cu experiențele de învățare. A6. Studentul/ absolventul va realiza demersuri corecte de proiectare a strategiilor și instrumentelor de evaluare. A7. Studentul/ absolventul va configura scenarii adecvate de valorificare a feedbackului. A8. Studentul/ absolventul va formula corect modele de formare – exersare a competențelor de (auto)evaluare a elevilor. A9. Studentul/ absolventul va exemplifica practici care susțin evaluarea pentru învățare și evaluarea ca învățare. A10. Studentul/ absolventul va configura scenarii adecvate de evaluare a fiecărui element compozițional al competenței: cunoașteri, abilități, atitudine.
Responsabilitate și autonomie	RA1. Studentul/ absolventul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. RA2. Studentul/ absolventul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. RA3. Studentul/ absolventul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. RA4. Studentul/ absolventul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	1
2. Instruirea: conceptualizare. Dinamica organică a instruirii: învățare și predare. Învățarea școlară		1
3. Predarea: conceptualizare. Predarea ca management al învățării școlare		1
4. Proiectarea didactică. Conceptul de proiectare didactică. Etape și operații ale proiectării didactice		1
5. Competențele (generale și specifice) ca finalitate a învățării școlare. Semnificații și management pedagogic.		3

6. Proiectarea didactică. Specificul proiectării în învățământ: 5a. Proiectarea calendaristică (anuală) 5b. Proiectarea unităților de învățare		3
7. Lecția și activitatea: semnificații, tipologie, structură.		2
8. Proiectarea obiectivelor operaționale		2
9. Proiectarea lecției. Proiectarea activității		2
10. Instrumentele predării – învățării: Stil didactic. Strategii didactice		1
11. Instrumentele predării – învățării: Metode de predare – învățare		1
12. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective. Evaluarea învățării. Evaluarea pentru învățare. Evaluarea ca învățare		2
13. Strategiile de evaluare: inițială, sintetică, continuă/ formativă, sumativă. Evaluarea formatoare		2
14. Designul probelor de evaluare. Proba scrisă de evaluare/ Tipologia itemilor. Proba practice/ Grila de observație. Proba orală. Barem de notare		2
15. Factori perturbatori și erori în evaluare		1
16. Evaluare și feedback. Tipuri de feedback		2
17. Autoevaluare și interevaluare.		1



Bibliografie

- [1]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Teoria și Metodologia Instruirii. Teoria și Metodologia Evaluării, Editura Paralela 45, Pitești
- [2]. Cerghit, I. (1997), Metode de învățământ, E.D.P., București
- [3]. Cerghit, I. Neacșu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași,
- [4]. Cerghit, I., (2002) Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Aramis
- [5]. Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [6]. Ionescu, M.(2005), Instrucție și educație, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- [7]. Gagné, R. (1975) Condițiile învățării, București: E.D.P.
- [8]. Gordon, T.; Burch, N. (2011). Profesorul eficient, București: Trei
- [9]. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei
- [10]. Landsheere, G. de, Landsheere, V.de (1979). Definirea obiectivelor educației, București: EDP
- [11]. Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press
- [12]. Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu
- [13]. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press
- [14]. Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară
- [15]. Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București
- [16]. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară
- [17]. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press
- [18]. Pânișoară, I.O. (2006): Comunicarea eficientă, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Iași: Polirom
- [19]. Pânișoară, O.. (2017). Ghidul profesorului de succes. Iași: Editura Polirom
- [20]. Petre, C. (2014). Despre instruirea școlară, Sitech, Craiova
- [21]. Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova
- [22]. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom
- [23]. Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Perspective de analiză a procesului de învățământ: procesul de învățământ ca act de comunicare, procesul de învățământ ca sistem, procesul de învățământ ca interacțiune profesor - elev	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
2. Mecanismul derivării competențelor specifice	dezbaterea,	2
3. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivel calendaristic	elaborarea/prezentarea/	1



4. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul unității de învățare	analiza unor studii de caz proiecte reflexive	2
5. Niveluri ale proiectării învățării. Aplicații de proiectare a învățării la nivelul lecției și activității.		4
6. Tehnica formulării obiectivelor operaționale.		1
7. Feedbackul în învățare		2
8. Stiluri de predare		1
9. Relația predare – învățare – evaluare. Conceptualizarea evaluării: evaluarea învățării, evaluarea pentru învățare, evaluarea ca învățare		2
10.Evaluarea cunoașterilor. Instrumente de evaluare.		2
11.Evaluarea abilităților. Instrumente de evaluare.		2
12.Evaluarea atitudinilor. Instrumente de evaluare.		2
13.Evaluarea inițială. Metode și instrumente		2
14.Evaluarea continuă. Metode și instrumente		2
15.Evaluarea formativă vs evaluarea formativea. Competența metaevaluativă		2

Bibliografie

- [1]. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). Teoria și Metodologia Instruirii. Teoria și Metodologia Evaluării, Editura Paralela 45, Pitești
- [2]. Cerghit, I. (1997), Metode de învățământ, E.D.P., București
- [3]. Cerghit, I. Neacșu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași,
- [4]. Cerghit, I., (2002) Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Aramis
- [5]. Chiș, V. (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- [6]. Ionescu, M.(2005), Instrucție și educație, Vasile Goldiș-University Press, Arad
- [7]. Gagné, R. (1975) Condițiile învățării, București: E.D.P.
- [8]. Gordon, T.; Burch, N. (2011). Profesorul eficient, București: Trei
- [9]. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă, București: Trei
- [10]. Landsheere, G. de, Landsheere, V.de (1979). Definirea obiectivelor educației, București: EDP
- [11]. Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press
- [12]. Manolescu, M. (2002). Evaluarea școlară - un contract pedagogic. București: Editura Fundației Dimitrie Bolintineanu
- [13]. Manolescu, M. (2005). Evaluarea școlară; metode, tehnici, instrumente. București: Editura Meteor Press
- [14]. Manolescu, M. (2010). Teoria și Metodologia evaluării. București: Editura Universitară
- [15]. Manolescu, M. (coord.). (2013). Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare. București
- [16]. Manolescu, M. (2015). Referențialul în evaluarea școlară. București: Editura Universitară
- [17]. Marzano, R. J., Kendall, J. S. (2008). Designing & Assessing Educational Objectives. California: Convin Press
- [18]. Pânișoară, I.O. (2006): Comunicarea eficientă, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Iași: Polirom
- [19]. Pânișoară. O.. (2017). Ghidul profesorului de succes. Iași: Editura Polirom
- [20]. Petre, C. (2014). Despre instruirea școlară, Sitech, Craiova
- [21]. Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova
- [22]. Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Iași: Editura Polirom
- [23]. Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			



	Criterii Proiectul 2: a. prezența tuturor variabilelor curriculare specifice (5%); b. coerența internă a variabilelor (5%); calitatea variabilelor propuse (10%) Criterii Proiectul 3: a. Existența a minim două instrumente (5%); b. coerența internă a instrumentelor (5%); calitatea variabilelor propuse (10%)	Proiectul 2. Realizarea unui proiect de lecție. Proiectul 3. O probă multi-instrumentală de evaluare a diverselor componente derivate dintr-o competență specifică	40% (Proiectul 2: 20% Proiectul 3: 20%)
	Nivelul achizițiilor de tip cunoaștere și aptitudine/abilitate	Examen	30%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă criterii: a. calitatea fiecărui demers (analiza critică și derivarea la nivel specific și nivel operațional)	Proiectul 1 (în pereche). Exemplificarea demersului de management pedagogic al unei competențe specifice	20% Criteriul „analiza critică”: 5% Criteriul „derivare la nivel specific”: 5% Criteriul „derivare la nivel operațional”: 10%
	Oficiu		10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Promovarea disciplinei (nota 5) este condiționată de dovada practicării aptitudinilor (abilităților) A3 și A6 (55% din nota de promovare), oficiu (20% din nota de promovare), proiectul 1 (25%)			

Data completării,
29.09.2025

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,