



FIȘA DISCIPLINEI
(_Pedagogie II _)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Nivel I
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării				
2.2 Cod disciplină	NI-3				
2.3 Titularul activităților de curs	MONA BĂDOI-HAMMAMI				
2.4 Titularul activităților aplicative	MIRUNA MOROIANU CREȚU MARINA ROXANA				
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.
				2.8 Regimul disciplinei	DF/DOB
				*/**	

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					10
Alte activități: consultații					8
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale privind fenomenul educațional și noțiuni privind conceptul de curriculum.
4.2 de rezultate ale învățării	Pentru a putea dezvolta competențele generale urmărite în cadrul disciplinei, studenții trebuie să manifeste următoarele precondiții: • Capacitatea de a recepta, organiza și reține informații teoretice din domeniul științelor educației; • Disponibilitatea de a participa activ la procesul de învățare, prin implicare în discuții, exerciții și activități aplicative; • Abilitatea de a reflecta critic asupra propriei învățări, identificând punctele tari și aspectele de îmbunătățit; • Deschidere spre utilizarea unor metode variate de învățare (tradiționale și moderne), inclusiv resurse digitale și instrumente AI; • Capacitatea de a colabora în grupuri de lucru, asumând roluri și responsabilități în sarcini comune; • Atitudine pozitivă față de procesul educațional, cu interes pentru dezvoltare personală și profesională; • Abilități de comunicare orală și scrisă, necesare pentru exprimarea ideilor și argumentelor în contexte academice.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Activitățile de curs se vor desfășura atât față în față, în sala de curs dotată cu videoproiector, whiteboard și acces la resurse digitale, cât și online, prin intermediul platformei Webex, în conformitate cu procentul stabilit prin metodologia universității pentru activitățile didactice derulate în format mixt. • Accesarea și studierea materialelor suport (note de curs, bibliografie de bază și suplimentară), disponibile pe platforma Google Classroom; • Familiarizarea și utilizarea mijloacelor tehnologice moderne de predare-învățare, precum laptop, videoproiector, internet, prezentări PowerPoint și resurse educaționale digitale (articole, cărți online accesibile gratuit).
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Activitățile de seminar se vor desfășura, de asemenea, alternativ, respectând procentul stabilit în metodologie: un număr de ore online (pe platforma Webex) și restul în sala de seminar, cu participarea simultană a întregului grup. Nu se admit forme mixte de participare (simultan online și față în față). • Participarea activă și constantă la activitățile de seminar, prin implicarea în discuții, exerciții și aplicații practice; • Pregătirea individuală și pe grup prin studiul temelor indicate și realizarea sarcinilor repartizate în portofoliu;



	• Colaborarea în echipe de lucru (3–5 studenți), cu asumarea de roluri și responsabilități în elaborarea proiectelor; • Utilizarea resurselor și instrumentelor digitale (Google Forms, platforme AI, aplicații interactive) în activitățile de evaluare și microteaching; • Respectarea termenelor și condițiilor de predare pentru referate, proiecte și alte sarcini aplicative; • Prezentarea și argumentarea rezultatelor obținute în cadrul seminariilor, prin expunere orală și suport digital.
--	--

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității studenților de a proiecta și aplica activități didactice eficiente prin integrarea strategiilor de instruire și evaluare.
6.2 Obiectivele specifice	• Elaborarea unor planuri de lecție care valorifică principii, metode și resurse didactice variate. • Selectarea și utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de instruire în funcție de obiectivele/competențele educaționale. • Construirea de instrumente de evaluare (tradiționale și digitale) adaptate diverselor contexte educaționale. • Realizarea unor activități de microteaching care îmbină metode tradiționale și moderne, inclusiv resurse AI.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul disciplinei, studenții: • Demonstrează cunoștințe despre conceptele fundamentale ale instruirii și relația predare–învățare–evaluare. • Identifică principiile generale ale instruirii și condițiile de aplicabilitate. • Descriu strategii și metode didactice tradiționale și moderne. • Explică structura și rolul documentelor curriculare (planificare, unitate de învățare, proiect de lecție). • Evidențiază principiile, funcțiile și metodele evaluării școlare. • Recunosc tendințele actuale în instruire și evaluare (digitalizare, evaluare formativă, AI).
------------	--



Aptitudini	La finalul disciplinei, studenții: • Proiectează planuri de lecție adaptate obiectivelor și conținuturilor. • Selectează și utilizează strategii didactice adecvate contextului educațional. • Elaborează instrumente de evaluare (formative și sumative, tradiționale și digitale). • Aplică metode inovatoare de evaluare (portofoliu, rubrici, peer review). • Integrează mijloace digitale și resurse AI în activitatea didactică. • Realizează activități de microteaching și prezintă soluții metodologice argumentate.
Responsabilitate și autonomie	La finalul disciplinei, studenții: • Asumă responsabilitatea pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice eficiente. • Manifestă autonomie în utilizarea resurselor bibliografice și digitale pentru autoformare. • Reflectă critic asupra procesului propriu de predare–învățare–evaluare. • Promovează comportamente profesionale și sociale responsabile în activitatea educațională. • Valorifică feedbackul primit pentru îmbunătățirea performanțelor. • Colaborează eficient în echipe și comunică adecvat în contexte educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
I. Instruirea: fundamente și aplicabilitate I.1. Procesul de învățământ: componente, caracteristici, relația predare–învățare–evaluare I.2. Principiile generale ale instruirii și aplicabilitatea lor I.3. Strategia didactică: concept, structură, clasificări, criterii de alegere I.4. Forme de organizare a instruirii (individual, frontal, în echipă, cooperativă) I.5. Metode didactice tradiționale: valoare formativă și limite I.6. Metode moderne și interactive de predare–învățare I.7. Factori perturbatori ai procesului de instruire (predare) I.8. Factori perturbatori ai procesului de învățare	Prelegere interactivă Dezbateri dirijată Harta conceptuală (vizualizarea relațiilor) Analiza SWOT Chestionar Google Forms	12 ore



II. Resurse și proiectare didactică II.1. Mijloace de învățământ și resurse educaționale digitale (inclusiv platforme AI pentru instruire, evaluare și sprijin în proiectare) II.2. Proiectarea didactică: de la planificarea anuală la proiectul de lecție II.2.1. Planificarea anuală rol, structură, corelare cu programa. II.2.2. Unitatea de învățare: definire, tipuri, rol în organizarea instruirii. II.2.3. Planificarea calendaristică: eșalonarea unităților și lecțiilor. II.2.4. Proiectarea lecției: structuri și tipuri de lecție. II.2.5. Integrarea strategiilor, metodelor și mijloacelor (inclusiv AI) în proiectare.	Expunere Exemplificare practică Conversație euristică(învățare prin descoperire ghidată) Google Forms	6 ore
III. Evaluarea: fundamente și metode III.1. Teoria evaluării: repere conceptuale și funcții III.2. Principiile evaluării școlare și raportul cu învățarea III.3. Metode tradiționale de evaluare (probe orale, scrise, practice) III.4. Metode moderne și alternative de evaluare (portofoliu, proiect, autoevaluare, peer review) III.5. Factori perturbatori ai procesului de evaluare		6 ore
IV. Perspective contemporane IV.1. Tendințe actuale în evaluare: evaluare digitală, evaluare formativă, evaluare pentru învățare/ instruire prin evaluare IV.2. Integrarea metodelor și resurselor: combinații tradițional/modern/AI în instruire și evaluare IV.3. Recapitulare și sinteză integrative: conexiuni între instruire, resurse și evaluare Simulare finală (Google Forms): chestionar cu întrebări grilă din tot conținutul parcurs		4 ore



Bibliografie

- [1]. Neacșu, I. (2024). Învățământ și competențe educaționale. Iași: Polirom. Retrieved from Polirom
- [2]. Neacșu, I. (1990). Instruire și învățare. București: Editura Didactică și Pedagogică. Retrieved from PrintreCărți
- [3]. Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Polirom. Retrieved from LibrariaOnline
- [4]. Pânișoară, O. I. (2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom. Retrieved from Libris
- [5]. Pânișoară, O. I. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom. Retrieved from Cărturești
- [6]. Pânișoară, O. I. (2004). Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom.
- [7]. Bădoi-Hammami, M. (2023). The impact of self-detected learning strategies on achieving more effective learning outcomes. International Journal of Advanced Research (IJAR), 11(6), 124–132. Retrieved from IJAR
- [8]. Bădoi-Hammami, M. (2023). Exploring the power of psycho-pedagogy: Integrating psychology, education, and student development for effective learning and academic success. Journal Plus Education, 34(2), 55–66. Retrieved from UAV Journal
- [9]. Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom.
- [10]. Bocoș, M., & Juca, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării (Ed. a 5-a). București: Paralela 45.
- [11]. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ (Ed. revizuită). Iași: Polirom.
- [12]. Cucos, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
- [13]. Cucos, C., Istrate, O., Ceobanu, C., & Pânișoară, O. I. (2020). Educația digitală. Deschideri spre viitor. Iași: Polirom.
- [14]. Ilie, M. D. (coord.). (2012). Teoria și metodologia instruirii. Timișoara: Eikon.
- [15]. Ilie, M. D. (coord.). (2012). Teoria și practica evaluării. Timișoara: Eikon.
- [16]. Ionescu, M., & Chiș, V. (2001). Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [17]. Marin, L. M., & Marin, T. (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. București: Pro Universitaria.
- [18]. Negreț-Dobridor, I. (2005). Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul. București: Aramis.
- [19]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., & Pânișoară, O. I. (2008). Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
- [20]. Marzano, R. J. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Trei.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

Metode de
predare

Număr ore
alocate



Activitate practică de tip PBL: Elaborarea Portofoliului de Pedagogie II, (construit pe parcursul semestrului, în grupuri de 3–5 studenți)

Structura portofoliului:

- Tema I: Proiectarea și implementarea unei activități didactice eficiente (cuprinde temele: planificări, proiectare de lecție, integrarea strategiilor, metodelor, resurselor tradiționale, moderne și digitale/AI, instrumente de evaluare).
- Tema II: Referat tematic: Teoria și metodologia instruirii și evaluării moderne (maximum 10 pagini, pe baza bibliografiei disciplinei, cu titluri prestabilite).

Tema I din portofoliul final: Proiect "mini lecție" de grup:

I.1. Lansarea proiectului

I.1.1. Anunțarea temei și a cerințelor.

I.1.2. Formarea grupurilor și alegerea disciplinei/temei de lecție (conform domeniul din care provin membrii grupului/specialitatea).

Output: *Fișă de grup cu tema și competențele generale.*

I.2. Procesul de învățământ & Principii

I.2.1. Identificarea competențelor generale, specific și obiectivele operaționale unde este cazul.

I.2.2. Aplicarea a 2–3 principii didactice la tema aleasă.

Output: *Fișă cu competențe + principii aplicate.*

I.3. Strategii didactice

I.3.1. Alegerea unei strategii didactice adecvate.

I.3.2. Argumentarea alegerii în funcție de competențe/obiective/conținut.

Output: *Fișă strategie + justificare.*

I.4. Forme de organizare a instruirii

I.4.1. Proiectarea unei activități printr-o formă de organizare (frontal, grup, perechi, individual).

I.4.2. Micro-prezentare (5 min) în fața colegilor.

Output: *Descriere secvență cu forma aleasă.*

I.5. Metode tradiționale

I.5.1. Integrarea unei metode tradiționale (ex. explicația, demonstrația, exercițiul).

I.5.2. Proiectarea unei secvențe de 10 min.

Output: *Secvență didactică tradițională.*

I.6. Metode moderne și interactive

PBL – Problem Based Learning
Expunere
Exemplificare practică
Conversație euristică (învățare prin descoperire ghidată)
Google Forms
Microteaching (predare simulată)

12 ore



I.6.1. Alegerea, îmbunătățirea și aplicarea unei metode moderne (ex. jigsaw, dezbateri, pălăriile gânditoare, problematizare). I.6.2. Prezentare parțială a secvenței în fața colegilor pentru feedback. Output: <i>Secvență didactică modernă + prezentare.</i> Produsul final La finalul celor 6 săptămâni, fiecare grup va avea: • Fișa cu competențe și principii aplicate. • Strategia didactică aleasă + justificarea. • Secvențe didactice pe diferite forme de organizare. • mini-lecție construită pe disciplina lor, care combină: • metodă tradițională, o metodă modernă/interactivă.		
--	--	--



II. Tema aleasă la proiectul din Tema I va fi dezvoltată acum în planificări (anuale, unități, lecții). II.1. Planificarea anuală II.1.1. Activitate: pe baza programei, fiecare grup realizează un model simplificat de planificare anuală (1–2 pagini) pentru disciplina și nivelul ales. Output: <i>Planificare anuală cu competențe, unități de învățare, număr de ore.</i> II.2. Unitatea de învățare II.2.1. Activitate: fiecare grup selectează o unitate de învățare și îi detaliază structura: titlu, competențe, conținuturi, metode, evaluare. Output: <i>Fișă unitate de învățare.</i> II.3. Planificarea calendaristică II.3.1. Activitate: fiecare grup face un fragment de planificare calendaristică (eșalonarea unităților și lecțiilor, 4–6 săptămâni). Output: <i>Planificare calendaristică tabelară.</i> II.4. Proiectarea lecției II.4.1. Activitate: fiecare grup elaborează un plan complet de lecție (după modelul clasic în 5 pași sau varianta modernă, în funcție de disciplina aleasă). Output: <i>Plan de lecție complet.</i> II.5. Integrarea strategiilor, metodelor și resurselor II.5.1. Activitate: fiecare grup îmbunătățește planul de lecție prin integrarea: unei metode tradiționale, unei metode moderne, a unui instrument digital/AI. II.5.2. Prezentare parțială sub formă de <i>microteaching</i> (10 min). Output: <i>Lecție integrată tradițional + modern + AI.</i> Produsul final: La finalul celor 3 săptămâni, fiecare grup va avea: Partea a doua din tema I din portofoliu de proiectare didactică, care include: • Fișa resurselor și mijloacelor. • Planificare anuală. • Unitate de învățare. • Planificare calendaristică. • Plan de lecție. Lecție integrată (tradițional + modern + AI).		6 ore
---	--	-------



III. Tema aleasă la proiectul din tema I va fi completată cu instrumente de evaluare, astfel, grupurile vor elabora pentru lecția deja proiectată: III.1. Fișă de evaluare formativă (ex. feedback rapid, rubrică simplă, check-list). III.2. Un test de evaluare finală care să includă: • itemi obiectivi (grilă, adevărat/fals, completare), • itemi semiobiectivi (asociere), • itemi subiectivi (întrebare deschisă, eseu scurt). • Barem de corectare și notare. Condiție obligatorie: • Un instrument tradițional (probă scrisă, orală sau practică, în funcție de disciplina grupului). • Un instrument digital pentru probele scrise (Google Forms, Kahoot, Quizizz etc.). • Trebuie să includă și o metodă inovatoare (ex. autoevaluare, peer review, rubrici). Produsul final al studenților: La finalul celor 2 săptămâni, fiecare grup va avea: • Fișă de evaluare formativă (ex. rubrică simplă, check-list, fișă de feedback rapid). • Un test final cu itemi de toate tipurile (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi). • Barem de corectare și notare. • Un instrument tradițional (scris/oral/practic). • Un instrument digital (Google Forms, Kahoot, Quizizz etc.). • Cel puțin o metodă inovatoare (ex. rubrică de evaluare, autoevaluare, peer review). Output: „Set de instrumente de evaluare” (2–4 pagini + link la instrumentul digital unde este cazul).		4 ore
IV. Teoria și metodologia instruirii și evaluării moderne		6 ore



Se păstrează aceleași grupuri de lucru constituite pentru temele anterioare.

Activitatea constă în elaborarea și prezentarea unui referat de maximum 10 pagini, redactat academic, pe baza surselor bibliografice prezentate în fișa disciplinei.

Fiecare grup va alege o singură temă din lista de mai jos:

1. Profesorul în relația cu curriculumul și evaluarea
2. Instruirea constructivistă – premise și aplicații
3. Tendințe actuale în evaluare: digitalizarea și inteligența artificială
4. Strategii didactice moderne și interactive: de la teorie la practică
5. Principiile instruirii și aplicabilitatea lor în școala contemporană
6. Specificul lecțiilor integrate – elemente teoretice și aplicative la nivelul lecțiilor, realizarea unui proiect didactic integrat .
7. Strategii de integrare a copiilor cu CES la nivelul lecțiilor



Bibliografie

- [1]. Neacșu, I. (2024). Învățământ și competențe educaționale. Iași: Polirom. Retrieved from Polirom
- [2]. Neacșu, I. (1990). Instruire și învățare. București: Editura Didactică și Pedagogică. Retrieved from PrintreCărți
- [3]. Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Polirom. Retrieved from LibrariaOnline
- [4]. Pânișoară, O. I. (2022). Enciclopedia metodelor de învățământ. Iași: Polirom. Retrieved from Libris
- [5]. Pânișoară, O. I. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom. Retrieved from Cărturești
- [6]. Pânișoară, O. I. (2004). Comunicarea eficientă – metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom.
- [7]. Bădoi-Hammami, M. (2023). The impact of self-detected learning strategies on achieving more effective learning outcomes. International Journal of Advanced Research (IJAR), 11(6), 124–132. Retrieved from IJAR
- [8]. Bădoi-Hammami, M. (2023). Exploring the power of psycho-pedagogy: Integrating psychology, education, and student development for effective learning and academic success. Journal Plus Education, 34(2), 55–66. Retrieved from UAV Journal
- [9]. Bocoș, M. (2013). Instruirea interactivă. Iași: Polirom.
- [10]. Bocoș, M., & Juca, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării (Ed. a 5-a). București: Paralela 45.
- [11]. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ (Ed. revizuită). Iași: Polirom.
- [12]. Cucos, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
- [13]. Cucos, C., Istrate, O., Ceobanu, C., & Pânișoară, O. I. (2020). Educația digitală. Deschideri spre viitor. Iași: Polirom.
- [14]. Ilie, M. D. (coord.). (2012). Teoria și metodologia instruirii. Timișoara: Eikon.
- [15]. Ilie, M. D. (coord.). (2012). Teoria și practica evaluării. Timișoara: Eikon.
- [16]. Ionescu, M., & Chiș, V. (2001). Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [17]. Marin, L. M., & Marin, T. (2023). Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. București: Pro Universitaria.
- [18]. Moroianu M., Dumitru M. (2017) . Repere metodologice pentru practica pedagogică la educație-fizică . editura Universitară București .
- [19]. Negreț-Dobridor, I. (2005). Didactica Nova sau arta de a-i învăța pe toți (aproape) totul. București: Aramis.
- [20]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R. B., & Pânișoară, O. I. (2008). Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
- [21]. Marzano, R. J. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Trei.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------



9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului. Antrenarea studenților pentru examenul final, prin recapitulare și aplicarea itemilor grilă în format digital.	Simulare de examen final, Google Forms, itemi grilă din toată materia predată	10%
	Verificarea cunoștințelor teoretice și aplicative dobândite la curs și seminar. Corectitudinea și completitudinea răspunsurilor la itemii obiectivi (grilă, adevărat/fals, completare). Capacitatea de integrare a conceptelor și principiilor pedagogice în situații educaționale concrete. Respectarea baremului de corectare stabilit de cadrul didactic.	Examen final scris, Google Forms, itemi grilă din toată materia predată	50%
Criteriile de evaluare la seminar constau în realizarea unui portofoliu tematic (individual, dar construit pe două teme de grup), care reprezintă 40% din nota finală a disciplinei. Validarea punctajului acumulat pe parcursul semestrului este condiționată de participarea obligatorie la examenul final scris.			
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Tema I – Proiectarea și implementarea unei activități didactice eficiente		
	Pentru partea I (Portofoliu): Corectitudinea fișei de competențe și principii. Adecvarea și justificarea strategiei didactice. Coerența secvențelor pe forme de organizare. Calitatea mini-lecției elaborate. Integrarea metodei tradiționale și moderne.	Evaluare prin portofoliu + microteaching + feedback formativ.	10%



	Pentru partea II (Proiectarea didactică): Corectitudinea și relevanța resurselor. Coerența planificării (anuală, unitate, calendaristică). Calitatea planului de lecție. Integrarea tradițional– modern–AI. Creativitate și adaptare la specialitate.	Evaluare prin portofoliu + prezentare practică (lecția integrată) + feedback formativ.	10%
	Pentru partea III (Set de instrumente de evaluare) Claritatea fișei de evaluare formativă. Diversitatea și corectitudinea testului + barem. Adecvarea instrumentului tradițional. Funcționalitatea instrumentului digital (unde este cazul). Gradul de inovație (metode moderne).	Evaluare prin portofoliu (produse scrise/digitale) + prezentare demonstrativă a instrumentului digital (unde este cazul)+ feedback formativ.	10%
	Tema II – Referat		
	Relevanța temei, utilizarea bibliografiei, calitatea analizei. Respectarea cerințelor formale, coerență, stil academic corect. Claritatea expunerii orale și capacitatea de a susține ideile.	Referat scris + prezentare orală	10%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Pentru acordarea notei minime de promovare (5), studentul trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- Să respecte numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină minimum 50% din punctajul examenului final de curs, conform baremului de corectare stabilit de cadrul didactic.
- Să obțină minimum 50% din punctajul aferent activităților de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar



UOC-PO-10 Anexa 2

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,