



**FIȘA DISCIPLINEI**  
**(MANAGEMENTUL CLASEI)**

**1. Date despre program**

|                                       |                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA                 |
| 1.2 Facultatea                        | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                     |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii                | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI                                   |
| 1.5 Ciclul de studii                  | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)              |
| 1.6 Programul de studii               | PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I          |
| 1.7 Anul universitar                  | 2025-2026                                             |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                 |               |    |                       |        |                                 |    |
|----------------------------------------|---------------------------------|---------------|----|-----------------------|--------|---------------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | MANAGEMENTUL CLASEI             |               |    |                       |        |                                 |    |
| 2.2 Cod disciplină                     | N I-IV                          |               |    |                       |        |                                 |    |
| 2.3 Titularul activităților de curs    | Lect. Univ. Dr. BEZEM ANA-MARIA |               |    |                       |        |                                 |    |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Lect. Univ. Dr. BEZEM ANA-MARIA |               |    |                       |        |                                 |    |
| 2.5 Anul de studii                     | III                             | 2.6 Semestrul | II | 2.7 Tipul de evaluare | Examen | 2.8 Regimul disciplinei<br>*/** | DF |

\* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

\*\* DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

**3. Timpul total (ore pe semestru)**

|                                                                                                 |    |                    |    |                  |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|------------------|-------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână                                                | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 aplicații*** | 1     |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru                                                    | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 aplicații    | 14    |
| 3.7 Total ore de studiu individual                                                              |    |                    |    |                  | 47    |
| Distribuția fondului de timp                                                                    |    |                    |    |                  | [ore] |
| Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată |    |                    |    |                  | 10    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |    |                    |    |                  | 10    |
| Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri                   |    |                    |    |                  | 10    |
| Pregătire pentru prezentări sau verificări                                                      |    |                    |    |                  | 8     |
| Pregătire pentru examinarea finală                                                              |    |                    |    |                  | 9     |
| Alte activități: consultații                                                                    |    |                    |    |                  |       |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                       | 75 |                    |    |                  |       |
| 3.9 Numărul de credite                                                                          | 3  |                    |    |                  |       |

\*\*\* S - seminar; L - laborator; P - proiect

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4.1 de curriculum              | - |
| 4.2 de rezultate ale învățării | - |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic (PowerPoint, Word, PDF etc.)</li><li>• Sală de curs, acces la internet și acces la baze de date internaționale.</li></ul> |
| 5.2. de desfășurare a seminarului* | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic (PowerPoint, Word, PDF etc.)</li><li>• Sală de curs, acces la internet și acces la baze de date internaționale.</li></ul> |

\*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

## 6. Obiectivele disciplinei

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei Managementul clasei (însușirea eficientă și riguroasă a aparatului conceptual al managementului clasei de elevi).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a clasei de elevi și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional.</li><li>• Identificarea celor mai eficiente modalități de management al sarcinilor și al resurselor educaționale.</li><li>• Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete.</li><li>• Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice.</li><li>• Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică necesare menținerii unui climat educațional pozitiv.</li><li>• Identificarea situațiilor de criză educațională, clasificarea acestora în funcție de specificitatea lor.</li><li>• Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi, în cadrul activităților educaționale.</li><li>• Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional.</li></ul> |

## 7. Rezultatele învățării

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor de management al clasei.</li><li>• Cunoașterea strategiilor de prevenire și gestionare a comportamentelor problematice.</li><li>• Cunoașterea relației dintre climatul clasei, motivație și rezultate ale învățării.</li></ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aptitudini</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea strategiilor adecvate pentru crearea unui mediu de învățare sigur și motivant.</li><li>• Elaborarea și implementarea regulilor și rutinelor de clasă.</li><li>• Gestionarea conflictelor și utilizarea tehnicilor de comunicare eficientă.</li><li>• Adaptarea managementului clasei la nevoile diverse ale elevilor.</li></ul> |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a evalua impactul propriilor decizii manageriale asupra climatului clasei.</li><li>• Asumarea responsabilității pentru crearea unui climat pozitiv și incluziv.</li><li>• Disponibilitatea de a reflecta critic și de a-și adapta strategiile pe baza feedbackului și a rezultatelor observate.</li></ul>                  |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                                                                                                      | Metode de predare                                                                 | Număr ore alocate |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Modele ale managementului clasei de elevi. Probleme generale ale managementului clasei de elevi.                                                                                           | Prezentare orală + multimedia, explicația interactivă, demonstrația, dezbaterile. | 2                 |
| 2. Dimensiunile managementului clasei de elevi: Dimensiunea ergonomică, Dimensiunea socială, Dimensiunea psihologică, Dimensiunea normativă, Dimensiunea operațională, Dimensiunea inovativă. |                                                                                   | 2                 |
| 3. Managementul clasei în context incluziv                                                                                                                                                    |                                                                                   | 2                 |
| 4. Managementul clasei pentru elevii cu CES                                                                                                                                                   | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.                   | 2                 |
| 5. Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being.                                                                                                                |                                                                                   | 2                 |
| 6. Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă.                                                                                                                         |                                                                                   | 2                 |
| 7. Managementul situațiilor de criză educațională                                                                                                                                             |                                                                                   | 2                 |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                   |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                   |



## Bibliografie

- [1]. Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom.
- [2]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [3]. Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde.
- [4]. Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- [5]. Taylor, F., V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom.
- [6]. Joița, E., (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Polirom.
- [7]. Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest.
- [8]. Panisoara I-O., Panisoara G., (2004) *Managementul resurselor umane- ghid practic*, Editura Polirom.
- [9]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Editura Polirom.
- [10]. Voiculescu, F., (2007) *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*, Editura Aeternitas.

## 8.2 Aplicații (seminar)\*

\*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

|                                                                                                     | Metode de predare                                  | Număr ore alocate |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Personalitatea profesorului. Perspective manageriale. Generația digitală                         | Dezbateri, conversația,                            | 3                 |
| 2. Gestionarea situațiilor de învățare: capacitatea de învățare a elevilor și stilurile de învățare | prezentarea, studiul de caz, problematizarea.      | 2                 |
| 3. Consecințe negative ale unui management defectuos al clasei                                      |                                                    | 2                 |
| 4. Strategii de intervenție pentru elevii cu CES                                                    | Explicația, dezbateri,                             | 2                 |
| 5. Conflictul și violența în mediul școlar. Bullying versus cyberbullying                           | problematizarea                                    | 2                 |
| 6. Instrumente și tehnici de rezolvare a situațiilor conflictuale.                                  | Elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz | 3                 |



### Bibliografie

- [1]. Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom.
- [2]. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
- [3]. Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde.
- [4]. Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- [5]. Taylor, F., V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom.
- [6]. Joița, E., (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Polirom.
- [7]. Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest.
- [8]. Panisoara I-O., Panisoara G., (2004) *Managementul resurselor umane- ghid practic*, Editura Polirom.
- [9]. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Editura Polirom.
- [10]. Voiculescu, F., (2007) *Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic*, Editura Aeternitas.

### 9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare                                             | 9.2 Metode de evaluare                                                                                                                             | 9.3 Pondere din nota finală |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.4 Curs       |                                                                      | Examen scris                                                                                                                                       | 60%                         |
| 9.5 Aplicații* | Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă | Evaluare pe parcurs realizată pe baza prezentării orale+ multimedia a unei teme de seminar și a intervențiilor din cadrul activităților de seminar | 40%                         |

#### 9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție etc).

Data completării,

Titular activităților de curs,  
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,  
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Leci

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,

Decan