



FIȘA DISCIPLINEI

Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării biologice (învățământ liceal, postliceal după caz)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	Licență (certificare)
1.6 Programul de studii	Nivelul I zi
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării biologice						
2.2 Cod disciplină	NI-M5						
2.3 Titularul activităților de curs	Popa Laura Mariana						
2.4 Titularul activităților aplicative	Popa Laura Mariana						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei DS/DOB	

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice disciplinei
6.2 Obiectivele specifice	Să cunoască și să utilizeze corect noțiuni, concepte, principii, metode specifice didacticii specializării Operarea cu noțiuni, concepte și principii specifice didacticii specialității gimnaziu Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice gimnaziu. Managementul procesului instructiv-educativ la disciplinele biologice gimnaziu Integrarea inter- /transdisciplinara a cunoștințelor de didactica specialității gimnaziu

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<i>Operarea cu noțiuni, concepte și principii specifice didacticii specialității</i> <i>Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i> <i>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la discipline din domeniul biologie.</i> <i>Managementul procesului instructiv-educativ la disciplinele biologice.</i> <i>Evaluarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i> <i>Integrarea inter- /transdisciplinara a cunoștințelor de didactica specialității.</i>
Aptitudini	<i>Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice la biologie cu respectare principiilor de etică profesională.</i> <i>Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</i> <i>Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei</i>
Responsabilitate și autonomie	<i>Operarea cu noțiuni concepte, legități și principii specifice Biologiei. Utilizarea de modele și algoritmi pentru cunoașterea lumii vii</i> <i>Integrarea inter- /transdisciplinară a cunoștințelor specifice biologiei</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Introducere în <i>Didactica specializării</i>		2
Finalitățile disciplinelor biologice exprimate în termeni de obiective și competențe.	expunerea, problematizarea,	4
Curriculum din perspectiva <i>Didacticii specializării</i> .	explicția,	4
Proiectarea demersului didactic.	conversația,	6
Metode de formare în didactică.	dezbateri	6
Evaluarea.		4



Standarde profesionale în predare.		2
Bibliografie		
[1]. Bocoș M., Jucan D., 2017. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2483-3; [2]. Bocoș M., Jucan D., 2017. Teoria și metodologia instruirii/ Teoria și metodologia evaluării/ Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2484-0; [3]. Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9; [4]. Ureche C., Ureche D. 2012. Didactica biologiei (pentru uzul studenților), Ed. Alma-Mater – Bacău, ISBN: 978-606-527-179-1. [5]. Faber A. Mazlish E. (2013), Comunicarea eficientă cu copiii. Aici și la școală., Editura Curtea Veche, București [6]. Frunză V. (2013), Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Editura Universitară, București [7]. Pânișoară O. (2015), Comunicare eficientă, Editura Polirom, Iași [8]. Pânișoară O. (2015), Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. [9]. Barna. A.. Pop-Păcurar, L. 2006 Studii, cercetări, modele în didactico biologiei. în; Studii, cercetări, modele în didactica Științelor naturii, matematicii și informaticii, Coord. 1 Ciascai, Casa Căiții de Știință, Cluj-Napoca, capitolul 4, p 110-167 [10]. Bocoș. M.. 2002. Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca [11]. Ciobanu. M., 2008, Didactica științelor biologice, Bdura Didactică și Pedagogiei, București [12]. Costică. N.. 2008. Melodica predării biologiei. (iraphys Editură și Tipografic, Iași [13]. Dulatnă. M. E.. 2005. Practica pedagogică teorie și metodologie. Ed. Clusium, Cluj-Napoca [14]. Dumitru, I. Al.. 2000, Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Ed. dc Vest, Timișoara [15]. Ioncsu. M.. Chiț. V.. 2001. Metodologia activității didactice între rutină și creativitate în: Didactica modernă, coord. M Ioncsu. I. Radu. cdi jiu u II-«., revizuită. Editura Dacia. Cluj-Napoca, 123-161 [16]. Lazăr, V., Câprărin, D., 2(K)H, Metode didactice utilizau în predarea biologiei. Ed. Arve«, Craiova [17]. Lazăr V., Nicolac, M.. 2007. Lecția formă de bază a organizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina biologic. Ed. Arvcs. Craiova [18]. Marinescu. M , 2010. Didactica biologici, teorie și aplicații, Ed. Paralela 45, Pitești [19]. Pop, I., Barna, A., 2001, Portofoliu/unimpractică f>edagogică la biologic. Ed. Presa Univ. Clujeana, Cluj-Napoca [20]. Pop-Păcurar, Irina, 2012. Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 Pitești [21]. Pop-Picurar, I , 2017. Evaluarea elevilor în activitățile individuale și de grup Soluții alternative: proiectul. In: Didactique des sciences, coord.: L.Ciascai, F.Ciomoș, Casa Căiții de Știință Cluj-Napoca [22]. Pop-Păcurar. I. 2007.Utilizarea activităților individuale și de grup în învățarea activă la biologie. Perspectivi deschise pentru cercetarea-acțiune. în: Dezvoltarea competențelor didactice și de cercetare în științele naturii, coord : M Anca, E. Ciasco, E (iomo>. [23]. Stan Cristian - Evaluare și autoevaluare în procesul didactic în Pedagogie, Ed. Presa Universitară [24]. Clujeană, Cluj, 2001		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		
Cadrul didactic: rol, responsabilități, competențe. Motivația pentru carieră în profesia didactică. Standarde profesionale privind profesia didactică.	expunerea, problematizarea, explicația, conversația, dezbaterile	2
Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare.		2
Analiza produselor curriculare: planificări anuale/semestriale, proiecte didactice pentru unități de învățare/lecții.		2
Analiza și prelucrarea conținutului unor lecții. Realizarea schemei logice a conținuturilor.		4
Proiectarea didactică a unei lecții după modelul tradițional. Utilizarea programei, selecția competențelor specifice. Formularea obiectivelor operaționale ale lecției.		6
Proiectarea conținuturilor unor lecții, la alegere.		6
Proiectarea lecțiilor după modele moderne.		2
Exersarea utilizării materialului didactic la lecția proiectată; exersarea utilizării metodelor de predare-învățare proiectate.		2
Tipuri de evaluare. Proiectare		2
Proiectarea activităților extracurriculare.		2



Bibliografie

Manuale gimnaziu

Bibliografie

Anghel E. (2011), *Psihologia educației pe tot parcursul vieții- pentru specialiști și adulți interesați de propria lor dezvoltare*, Editura For You, București

Clerget S. (2012), *Criza adolescenței. Căi de a o depăși cu succes*, Editura Trei, București

Faber A. Mazlish E. (2013), *Comunicarea eficientă cu copiii. Aici și la școală.*, Editura Curtea Veche, București

Frunză V. (2013), *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Editura Universitară, București

Pănișoară O. (2015), *Comunicare eficientă*, Editura Polirom, Iași

Pănișoară O. (2015), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*.

Barna. A., Pop, I., 2002. *Teme de metodica predării biologiei în: Biologie Suporturi pentru pregătirea examenului de defininutire în învățământ. Teme de specialitate și metodica predării disciplinei*, coord. A. Barna și I. Pop, Editura Alabastru. Cluj-Napoca, p. 217-276

<https://www.edu.ro/invatamant-gimnazial>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Metode didactice privind predarea biologiei	Probă orală	3 p – 30 %
	Realizarea unui eseu argumentativ cu temă generală de didactică pedagogică în științe	Dezbateri	2 p – 20 %
9.5 Aplicații* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Realizarea a minimum 3 tipuri de proiecte didactice la biologie (D, C, D) dintre care minim unul să conțină abordări inter - / transdisciplinare	B. Proba practică: proiectarea și susținerea unei microlecții – individual – proiect individual	3 p - 30%
	Aplicarea și interpretarea rezultatelor pentru cel puțin 2 probe simple de evaluare la biologie aplicate clasei de elevi	Măsuri ameliorative	2 p – 20%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Proba orală și susținerea proiectului sunt obligatorii			

Data completării, Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan,