



FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	NIVEL I
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE					
2.2 Cod disciplină	NI-D5					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Popa Claudia-Simona					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. Popa Claudia-Simona					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei */**
						DF/DOS

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					7
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Aspecte generale ale fenomenului educațional și repere esențiale privind curriculumul
4.2 de rezultate ale învățării	• Cunoașterea de bază a pedagogiei generale: noțiuni despre procesul educațional, curriculum și finalități educaționale. • Competențe de lucru academic: abilitatea de a citi și interpreta texte științifice, de a utiliza corect bibliografia și resursele curriculare.



	• Capacitate de analiză și sinteză: pentru a înțelege relația dintre concepte, documente curriculare și aplicarea lor practică. • Disponibilitate pentru învățare activă: participare la discuții, simulări, schimb de roluri și proiecte practice. • Abilități de comunicare și colaborare: lucru în echipă, prezentarea de idei și oferirea de feedback constructiv. • Deschidere spre autoevaluare și reflecție: asumarea responsabilității pentru propria formare, evaluarea progresului și ajustarea metodelor de învățare. • Acces și familiarizare cu resursele curriculare: planuri-cadru, programe, proiecte didactice, instrumente de evaluare. • Motivație pentru dezvoltare profesională: interes real pentru aplicarea didacticii în domeniul științelor educației și pentru inovare.
--	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Organizare clară: obiective definite, structură coerentă, respectarea timpului. • Resurse materiale și tehnologice: sală de curs sau link pentru întâlniri online, tablă/flipchart, laptop, videoproiector, conexiune la internet, acces la bibliotecă. • Materiale-suport: prezentări PowerPoint, fișiere Word/PDF, alte resurse electronice puse la dispoziția studenților. • Climat educațional favorabil: respect, colaborare, implicare activă a studenților. • Strategii didactice variate: expunere, exemplificare, discuții, activități interactive. • Feedback și reflecție: evaluare continuă a progresului, autoevaluare, ajustarea învățării.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	1. Materiale-suport • Fișiere în format electronic: PowerPoint, Word, PDF etc. • Fișe de lucru și resurse aplicative (studii de caz, exerciții, planurimodel). 2. Resurse logistice și tehnologice • Sală de curs adaptată pentru lucru individual și pe grupe. • Link pentru întâlniri online (în cazul desfășurării virtuale). • Tablă sau flipchart pentru notarea ideilor și sintetizarea concluziilor. • Dispozitive electronice: laptop, videoproiector. • Conexiune la internet pentru acces la resurse digitale și motoare de căutare. • Acces la bibliotecă pentru documentarea studenților. 3. Climat și organizare didactică • Schimb de idei, simulări, joc de rol și exerciții aplicative. • Implicarea studenților în prezentări și dezbateri.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor profesionale și transversale la studenți, care contribuie la o bună proiectare, organizare, realizare și evaluare a procesului educativ în predarea disciplinei Limba și literatura română
---------------------------------------	---



6.2 Obiectivele specifice	Formarea competenței de a cunoaște și de a utiliza adecvat principalele teorii, noțiuni, principii, metode și tehnici didactice, respectiv de a le integra în mod adecvat în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului; • Formarea abilității de a proiecta, organiza, realiza și evalua procesul educativ prin aplicarea teoriilor, noțiunilor, principiilor, metodelor și tehnicilor studiate; • Formarea abilităților de a integra cunoștințele didactice și cele care vizează conținutul disciplinelor predate într-o viziune strategică a sarcinilor pedagogice; • Formarea, respectiv dezvoltarea unei atitudini pozitive și creative față de procesul educativ; formarea capacității de a crea o atmosferă stimulatoare pentru elevi și studenți; • Dezvoltarea abilității de a utiliza metode de lucru eficiente și a capacității de a mobiliza eficient resursele; • Dezvoltarea capacității de a contribui la lucrul prin cooperare, de a interacționa cu deschidere de spirit și de a-și evalua propria participare la lucrul prin cooperare; • Dezvoltarea abilității de a comunica în mod adecvat cu medii profesionale diferite.
---------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Explică conceptele fundamentale ale didacticii și aplicarea lor • Documentele curriculare (planuri-cadru, programe, competențe, conținuturi). • Analizează principiile de proiectare, organizare și evaluare a activităților didactice.
Aptitudini	• Selectează strategiile didactice adecvate pentru situații educaționale. • Elaborează proiecte didactice și instrumente de evaluare. • Aplică metodele și tehnicile de predare-învățare-evaluare în contexte reale sau simulate.
Responsabilitate și autonomie	• Asumă responsabilitatea pentru calitatea activităților didactice realizate. • Manifestă o atitudine reflexivă și critică asupra propriului demers educațional. • Exersează autonomia în documentare, proiectare și evaluare a activităților didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Introducerea termenilor de specialitate, precum și a altor concepte corelate direct cu didactica în general și cu didactica științelor educației în mod special. Didactica specialității – știință în emergență. Concepția actuală asupra studiului limbii și literaturii în școala românească		2 ore
Aspecte curriculare generale: planuri-cadru; Curriculumul disciplinelor din aria științelor educației: competențe generale și specifice, valori și atitudini, conținuturi, sugestii metodologice.		2 ore



Cum se predă ieri și cum se predă azi? Ce este modelul didactic? Abordare comparativă a modelelor (paradigmelor) didactice: tradițional, comunicativ-funcțional și cel al dezvoltării personale.	Google Meet Prelegerea interactivă Conversația Explicația	2
Proiectarea și organizarea activității didactice; Activitatea didactică a profesorului în etapa de predare (proiectarea unităților de învățare, a activităților didactice și a lecțiilor); Activitatea didactică a profesorului în timpul desfășurării lecției; Activitatea didactică a profesorului pentru fixarea conținuturilor și verificarea nivelului de performanță atins de elevi în timpul și după finalizarea activității didactice.	Problematizarea Metoda piramidei (activitate individuală urmată de activitate în grupuri mici (4 studenți), iar la final în colectiv). Se vor consemna ideile generate de într-o hartă conceptuală. Padlet. PPT	6 ore
Tema 1: Scopurile activităților de limbă și conținuturile legate de structura comunicării. Asocierea competențelor specifice cu activități de învățare relevante. Tema 2: Etapile formării noțiunilor gramaticale. Metode și tehnici moderne de predare și evaluare a limbii române.	Prelegerea interactivă Problematizarea Demers didactic inductiv	4
Comunicare orală și scrisă 1. Comunicarea orală Activități, metode și evaluare în dezvoltarea exprimării verbale. 2. Comunicarea scrisă Tehnici de predare și evaluare a redactării textelor.	Brainstorming PPT Prelegerea interactivă	4
Didactica lecturii și a textului literar 1. Îmbunătățirea lecturii – Rolul cadrului didactic în stimularea lecturii conștiente și formarea autonomiei personale; abordări metodologice moderne. 2. Receptarea literaturii în gimnaziu – Etapele de înțelegere a textului și selecția adecvată a operelor literare. 3. Formarea identității culturale – Dezvoltarea sensibilității și exprimării culturale prin contactul cu textele literare. 4. Elaborarea demersului didactic – Modele variate de structurare a scenariilor pentru predarea literaturii.	Știu/Vreau să știu/Am învățat Exercițiu de exemplificare PPT	8



Bibliografie

1. „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”, editată de Asociația Profesorilor de Limba și Literatura Română (ANPRO), Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
2. Alina Pamfil (coord.), Texte si contexte, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj, 2006.
3. Alina Pamfil, Monica Onojescu, Lectura. Repere actuale, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005.
4. Banaduc, Ioana, *Aspecte privind edificarea terminologiei pedagogice românești moderne*, în Emilia Parpală (coord.), *Comunicare, identitate, comparatism*, Craiova, Editura Universitaria, 2012,
5. Banaduc, Ioana, *Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limbă și literatură română*, Timișoara, Editura Eurobit
6. Cerghit, Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București, 2002.
7. Cornea, Paul, Introducere în teoria lecturii, Editura Minerva, 1988.
8. Goia, Vistian, Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
9. Idem, Didactica literaturii. Reorientări, București, Ed. Art, 2016.
10. Ilie, Emanuela, Didactica literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2008.
11. Pamfil, Alina, *Literatura în școală: între preconcepțiile profesorilor și concepția curriculară*, în *Profesorul de lectură*, Editura Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014
12. Pană Dindelegan Gabriela (coord.), Gramatica limbii române pentru gimnaziu, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2019.
13. Parfene, Constantin (coord.), Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală, Editura Universității Al.I. Cuza, Iași, 2000.
14. Sâmihaian, Florentina, *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura Art, București, 2014

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

Metode de predare

Număr ore alocate

Activitate: analiza comparativă a planurilor-cadru și a programelor școlare. Exercițiu: identificarea competențelor generale și specifice și formularea de obiective operaționale.

1

Curriculumul disciplinelor din aria *Limbă și comunicare*

Activitate: elaborarea unei planificări calendaristice la limba și literatura română și rolul manualelor școlare în gimnaziu. Analiza comparativă a unui conținut din manuale de ieri și de azi pe baza unei grile de analiză.

4

Metodologie specifică: strategii didactice (tipuri de exerciții gramaticale). Exercițiu: asocierea valorilor și atitudinilor din programă cu activități concrete de predare.

Activitate: simularea unui proiect didactic (unitate de învățare + lecție). Tipologia lecțiilor de limba și literatura română.

Exercițiu: corectarea și îmbunătățirea proiectelor pe baza unei grile de evaluare.

2

Metodologie specifică: strategii didactice (tipuri de exerciții gramaticale). Analiza unor proiecte de lecție pentru activități de limbă pe baza fișei de evaluare a unui proiect.

2

Structurarea lecției de comunicare

Aplicație: proiectare didactică pentru o lecție de comunicare.

4

Tipuri de texte propuse pentru studiu în gimnaziu. Strategii de comprehensiune și interpretare. Exemplificări și exerciții.

4



Concepte operaționale specifice textului epic: personaj, narator, etc. Aplicație: proiectare didactică pentru un text epic, la alegere. Prezentări		2
Concepte operaționale specifice textului liric Aplicație: proiectare didactică pentru un text liric, la alegere. Prezentări orale		2
Concepte operaționale specifice textului dramatic Aplicație: proiectare didactică pentru un text dramatic, text suport la alegere. Prezentări orale.		2
Activitate : analiza unor probe profesionale (subiecte de titularizare din anii anteriori; modele de inspecții pentru gradele didactice); exercițiu de identificare a tipurilor de cerințe și comparare cu cele exersate în portofoliu.		4
Activitate 1: predarea portofoliului individual de seminar (cu 4 teme realizate pe parcursul semestrului); verificarea completitudinii și calității materialelor; feedback sumativ și recomandări personalizate. Activitate 2: recapitularea principalelor teme de curs și seminar (terminologie, curriculum, proiectare, evaluare); simulare de examen final prin rezolvarea unei probe în timp limitat.		1
Bibliografie 1. „Perspective, Revistă de didactica limbii și literaturii române”, editată de Asociația Profesorilor de Limba și Literatura Română (ANPRO), Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca 2. Alina Pamfil (coord.), Texte si contexte, Editura Casa Cartii de Știință, Cluj, 2006. 3. Banaduc, Ioana, Aspecte privind edificarea terminologiei pedagogice românești moderne, în Emilia Parpală (coord.), Comunicare, identitate, comparatism, Craiova, Editura Universitaria, 2012, 4. Goia, Vistian, Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. 5. Ilie, Emanuela, Didactica literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2008. 6. Pamfil, Alina, Literatura în școală: între preconcepțiile profesorilor și concepția curriculară, în Profesorul de lectură, Editura Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014 7. Pană Dindelegan Gabriela (coord.), Gramatica limbii române pentru gimnaziu, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2019. 8. Sâmișăian, Florentina, O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev, Editura Art, București, 2014		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea și utilizarea corectă a teoriilor, conceptelor și metodelor; analiza situațiilor educaționale	Examen scris/grilă: cunștințele de baza din curs (google forum).	70%
			Oficiu 10%



9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație afacerent disciplinei</i>	Realizarea completă și corectă a portofoliului; aplicarea practică a metodelor didactice; participare activă Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Portofoliu individual, aplicații practice	20%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
1. Participare activă la seminar și realizarea integrală a portofoliului cu temele aferente. 2. Predarea portofoliului la ultima întâlnire de seminar, în format electronic. 3. Nota obținută la seminar va fi luată în considerare doar dacă studentul se prezintă la examenul final. 4. Nota finală se calculează prin ponderarea notei de la seminar și a notei de la examen, conform fișei disciplinei.			

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,