



FIȘA DISCIPLINEI
Didactica specializării B (Limba și literatura germană)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării B (Limba și literatura germană)					
2.2 Cod disciplină	NI-D6					
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Maria MUSCAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. dr. Cecilia VÂRLAN					
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						DOB/ NI-D6

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					
Distribuția fondului de timp					69 ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					4
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7= 125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platforma MOODLE Dhoch3 (DAAD) și aplicația Webex/Zoom; • Resurse de învățare/bibliografice în format digital. • În cazul cursurilor online este necesară utilizarea unui dispozitiv electronic, care să permită participarea activă la activitățile didactice.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• 25% din activitățile de seminar se pot desfășura online. • Platforma MOODLE Dhoch3 (DAAD) și aplicația Webex/Zoom; • Resurse de învățare/bibliografice în format digital. • În cazul cursurilor online este necesară utilizarea unui dispozitiv electronic, care să permită participarea activă la activitățile didactice.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Transferul metodologiei specifice domeniului <i>Limba și Literatura Germană ca limbă străină</i> studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară <i>Limba germană</i> .
---------------------------------------	--



6.2 Obiectivele specifice	• Identificarea metodelor de predare a limbii germane ca limbă străină pe baza unor exemple din manuale specifice (<i>Grammatik-Übersetzungs-Methode, Direkte Methode, Audiolinguale resp. Audiovisuelle Methode, Kommunikative Didaktik</i>); • Cunoașterea termenilor specifici didacticii limbii germane: <i>Lernprozesse vs. Lernstrategien, Lernertypen, Lernerautonomie, Fertigkeiten, Kompetenzen</i>; • Capacitatea de adaptare a diferitelor teorii din domeniul lingvisticii germane aplicate la situația concretă a unei clase de elevi; • Cunoștințe generale de elaborare a materialului didactic necesar unei lecții de limbă germană; • Elaborarea și utilizarea funcțională a documentelor școlare curriculare; • Interpretarea problemelor teoretice abordate în didactica limbii germane și aplicarea lor în predare. • Elaborarea de material didactic corespunzător unei situații de predare-învățare și unei clase de elevi specifice; • Cunoașterea metodelor și tehnicilor eficiente de predare-învățare, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; • Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructiv-educative în limba germană; • Formarea competențelor de operare cu metodele și mijloacele de realizare a lecției de limbă germană;
---------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1 :Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea procesului instructiv-educativ; comunicarea și relaționarea în și cu grupuri educaționale specifice; C2: Proiectarea și organizarea activității didactice pentru disciplina limba germană; C3: Asigurarea fundamentelor teoretice și practice ale disciplinei Didactica specializării - limba germană pentru pregătirea viitoarelor cadre didactice; C5: Analizarea metodelor și tehnicilor moderne în predarea limbii germane.
------------	--



Aptitudini	CT1:Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; CT2: Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive la disciplina Limba Germană ca limbă străină; CT2: comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale a profesorilor de limbă germană; CT3: angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară pentru domeniile limbii și literaturii germane; CT4: Deprinderea modalității de realizare a proiectelor de lecție pentru diferite tipuri de activități instructive-educative.
Responsabilitate și autonomie	Manifestarea unei atitudini pozitive, creative și motivante față de predarea limbii germane.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Programa școlară pentru limba germană ca limbă străină, documente de curriculum școlar (planificarea semestrială)	Analiză, dezbateri interactive, conversație euristică	2
2. Metode de predare-învățare a limbii străine (metoda gramatică + traducere, metoda audio-linguală, abordarea comunicativă, interculturală, DLL)		2
3. Proiectarea didactică: componente, principii și tradiție respectiv inovație (predarea-învățarea prin proiect, proiectarea didactică inversă)		2
4. Proiectarea didactică: obiective, strategii, materiale și medii de învățare-predare,		2
5. Evaluarea (finală, periodică): Criterii și principii		2
6. Competențele de comunicare (ascultare, scris, citit, vorbit): principii și modele de realizare		2
7. Competența de ascultare		2
8. Competența de vorbire		2
9. Competența de citire		2
10. Competența de scriere		2
11. Predarea componentei gramaticale		2
12. Exerciții și sarcini de lucru: principii și tipologii		2
13. Pregătirea examenului: Proiectarea unei lecții de limbă germană I		2



14. Pregătirea examenului: Proiectarea unei lecții de limbă germană II		2
Bibliografie		
[1]. BALLWEG, Sandra et.al. (2014). <i>Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?</i> Klett-Langenscheidt. München. [2]. BARKOWSKI, Hans et al.(2014). <i>Deutsch als fremde Sprache</i>. Deutsch Lehren Lernen. Einheit 3. Klett-Langenscheidt. München. [3]. ENDE, Karin et.al. (2014). <i>Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung</i>. Langenscheidt. München. [4]. EUROPARAT (2001). <i>Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, Lehren, Beurteilen</i>. Langenscheidt. München. [5]. FUNK, Hermann; Kuhn, Ch., et al (2014). <i>Aufgaben, Übungen, Interaktion</i>. Klett-Langenscheidt. München. [6]. Muscan, Maria Elena (2020). „On Functional Grammar in Teaching German. Formulaic Phrases”. In: <i>Journal of Romanian Literary Studies</i>. Nr. 20/2020. Pag. 284-289. Arhipelag XXI Press, Tîrgu-Mureș. [7]. Muscan, Maria-Elena (2020). “Projektbasiertes Unterrichten. Ein motivierendes Konzept der Hochschuldidaktik.” IN: <i>Diversité et Identité Culturelle en Europe</i>. Nr.17/1. Pag. 197-208. [8]. Muscan, Maria (2019). <i>Gramatica funcțională a limbii germane – Nivelurile de competență A1 și A2/ Die Deutsche Grammatik DaF! Das A1- und A2-Kompetenzniveau</i>. Ovidius University Press. Constanța. [9]. Muscan, Maria Elena (2013). „Kommunikativer Grammatikunterricht”. In: <i>Analele științifice ale Universității Ovidius din Constanța, seria Filologie</i>, Ovidius University Press.Nr.2. Pag. 121-129. [10]. RÖSLER, Dietmar et.al (2014). <i>Lernmaterialien und Medien</i>. Klatt-Langenscheidt. München. [11]. SCHATZ, Heide (2006). <i>Fertigkeit Sprechen</i>. Fernstudieneinheit 20. Langenscheidt. München.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		
1. Programa școlară pentru limba germană ca limbă străină, documente de curriculum școlar (planificarea semestrială)	Portofoliu didactic, documente primare și secundare, fișe tematice	2
2. Metode de predare-învățare a limbii străine (metoda gramatică + traducere, metoda audio-linguală, abordarea comunicativă, interculturală, DLL)		2
3. Proiectarea didactică: componente, principii și tradiție respectiv inovație (predarea-învățarea prin proiect, proiectarea didactică inversă)		2
4. Proiectarea didactică: obiective, strategii, materiale și medii de învățare-predare,		2
5. Evaluarea (finală, periodică): Criterii și principii		2
6. Competențele de comunicare (ascultare, scris, citit, vorbit): principii și modele de realizare		2



7. Competența de ascultare		2
8. Competența de vorbire		2
9. Competența de citire		2
10. Competența de scriere		2
11. Predarea componentei gramaticale		2
12. Exerciții și sarcini de lucru: principii și tipologii		2
13. Pregătirea examenului: Proiectarea unei lecții de limbă germană I		2
14. Pregătirea examenului: Proiectarea unei lecții de limbă germană II		2

Bibliografie

- [1]. Dahlhaus, Barbara (2013). *Fertigkeit Hören*. Fernstudieneinheit 5. Langenscheidt. München.
- [2]. EUROPARAT (2001). *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, Lehren, Beurteilen*. Langenscheidt. München.
- [3]. FUNK, Hermann; Kuhn, Ch., et al (2014). *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. Klett-Langenscheidt. München.
- [4]. Kast, Bernd (2010). *Fertigkeit Schreiben*. Fernstudieneinheit 12. Langenscheidt. München.
- [5]. Westhoff, Gerhard (1997). *Fertigkeit Lesen*. Fernstudieneinheit 17. Langenscheidt. München.
- [6]. SCHATZ, Heide (2006). *Fertigkeit Sprechen*. Fernstudieneinheit 20. Langenscheidt. München.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea modelelor teoretice discutate	Examinare orală	75%
9.5 Aplicații*	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Portofoliu cuprinzând proiecte didactice, material didactic, fișe tematice de lucru etc.	25%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

- Definirea metodelor istorice de predare;
- Cunoașterea unor tipuri și categorii tipice de greșeli în predarea-învățarea limbii germane ca limbă străină;
- Elaborarea unui proiect didactic/proiect de lecție model care ține cont în mod concret de factorii endogeni și exogeni ai unei clasei, de etapele unei lecții și de specificul temei în cauză, de geografia clasei, de nivelul de competență lingvistică;
- Analiza critică bine argumentată a unui exemplu de material didactic sau a unor aspecte din manualele de limbă germană în funcție de teoriile de învățare și criteriile actuale de evaluare a manualelor.



Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Director de Departament,

Decan, 