



FIȘA DISCIPLINEI
Didactica specializării B (Limba Italiană)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării B (italiană)						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Iuliana David						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. dr. Iuliana david						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					
Pregătire pentru examinarea finală					20
Alte activități: consultații					4
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.
-------------------	--



	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de rezultate ale învățării	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticii specializării.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Acces la materialele stocate pe platformele electronice, baza materială a universității - Sală curs
5.2. de desfășurare a seminarului*	- Acces la materialele stocate pe platformele electronice, baza materială a universității - Sală curs

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea capacității de proiectare a activității didactice la disciplina limba și literatura italiană
6.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de reflecție asupra activităților didactice la limba și literatura italiană Dezvoltarea capacității de comunicare în contextul activității didactice la limba și literatura italiană Cultivarea unei atitudini pozitive față de principiile și valorile profesiei de cadru didactic

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul este capabil: - să identifice metodele și procedeele specifice de predare-învățare a limbii și literaturii italiene - să recunoască formele adecvate de evaluare la limba și literatura italiană - să explice concepte specifice procesului de predare-învățare-evaluare a limbii italiene ca limbă străină
Aptitudini	Studentul: - analizează noțiunile teoretice de didactică a limbii și literaturii italiene - utilizează adecvat terminologia specifică - corelează conceptele specifice didacticii limbii și literaturii italiene cu situații educaționale concrete - utilizează corect algoritmul de proiectare didactică adecvat la specificul disciplinei limba și literatura italiană



Responsabilitate și autonomie	Studentul: - se documentează în biblioteci sau online pe teme de didactică a limbii și literaturii italiene - selectează cu atenție informațiile pentru proiecte, verificându-le și alegând sursele potrivite - colaborează eficient în cadrul grupului de lucru - respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Prezentare generală a cursului, tematică, bibliografie și sitografie. Obiectul de studiu, natura și cadrul disciplinei didactica limbii, literaturii și civilizației italiene: Cine? Ce? De ce? Când? Cum? – actorii procesului de învățământ, obiectul de studiu al disciplinei, motivația studierii limbii și literaturii italiene, nivelurile de vârstă, curriculum-ul, metodele și mijloacele de instruire.	Prelegerea interactivă, explicația, prezentarea de materiale multimedia	2
Didactica limbilor străine – știință interdisciplinară. Termeni și noțiuni din domeniul psihopedagogiei și din cel al științelor comunicării. Raportul limbă – cultură în procesul de predare-învățare a limbii și literaturii italiene.		2
Proiectarea unui curriculum pentru limba italiană ca limbă străină. Corpus, programă, curriculum. Elemente componente. Finalități educaționale și finalități specifice didacticii limbilor străine.		2
Dezvoltarea abilităților lingvistice. Dimensiunea funcțională. Competențe și metacompetențe.		4
Fixarea obiectivelor în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii și literaturii italiene. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Moderne. Portofoliul european pentru limbi străine.		2
Metode și direcții de predare-învățare a limbilor străine.		4
Tehnici didactice de dezvoltare a abilităților de înțelegere și de exprimare.		4
Noi tehnologii în predarea-învățarea-evaluarea limbii italiene ca limbă străină.		4
Evaluarea competențelor orale și scrise de limba italiană ca limbă străină.		4



Bibliografie

- [1]. Albulescu, I., Albulescu, M., *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Iași, Polirom, 2000.
- [2]. Balboni, P., *Didattica dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci, 1995.
- [3]. Balboni, P., *Dizionario di glottodidattica*, Perugia, Guerra, 1999.
- [4]. Blais, M.-C., Gauchet, M., Ottavi, D., *A transmite, a învăța*, Spandugino, București, 2019.
- [5]. Castaldi, M., *Costruire unità di apprendimento*, Carocci editore, Roma, 2017.
- [6]. Chini, M., Bosisio, C. (a cura di), *Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi*, Carocci editore, Roma, 2015.
- [7]. Ciliberti, A., *Glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento linguistico*, Carocci editore, Roma, 2012.
- [8]. Diadori, P. (a cura di), *Insegnare l'italiano a stranieri*, Le Monnier, 2015.
- [9]. Freddi, G., *Glottodidattica. Fondamenti, metodi e tecniche*, UTET, Torino, 1998.
- [10]. Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă*, Cluj, Dacia, 2001.
- [11]. La Grassa, M., Troncarelli, D. (a cura di), *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Becarelli, Siena, 2016.
- [12]. Pânișoară, I. O., *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*, Polirom, Iași, 2015.
- [13]. Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași, Polirom, 2001.
- [14]. *** - *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento - insegnamento - valutazione*, La Nuova Italia, Firenze, 2002.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
Procesul de predare-învățare-evaluare a limbii italiene structurat pe unități de învățare. Raportul dintre curriculum și unitate. Unitate de învățare /vs/ lecție. Definiția și etapele unei unități de învățare. Analiză de unități didactice în predarea-învățarea-evaluarea limbii italiene ca limbă străină		6
Etapa inițială a unei unități didactice. Stimularea motivației. Strategii și tehnici de precontact cu textul. Tipologia textelor suport dintr-o unitate de învățare. Analiza unor exemple din cursurile de învățare a limbii italiene ca limbă străină.		4
Abordarea globală a textului într-o unitate de învățare. Strategii de dezvoltare a abilităților de înțelegere orală și scrisă.		4
Etapa centrală a unei unități didactice – de la text la sistemul lingvistic al limbii italiene. Tehnici de analiză, sinteză și reflecție comunicativă, gramaticală și culturală. Strategii de dezvoltare a abilităților de exprimare și de interacțiune		6
Etapa finală a unei unități didactice. Strategii de verificare și evaluare la limba italiană ca limbă străină. Evaluarea abilității de ascultare, a lecturii, a abilităților de exprimare orală și scrisă.		4
Analiza unor teste de certificare a cunoașterii a limbii italiene ca limbă străină pe diferite niveluri. Greșelile și intervențiile pentru corectarea lor.		4



Bibliografie

- [1]. Andorno, C., Bosc, F., Ribotta, P., *Grammatica - insegnarla e impararla*, Guerra, Perugia, 2003.
- [2]. Balboni, P., *Didattica dell'italiano a stranieri*, Roma, Bonacci, 1995.
- [3]. Cattana, A., Nesci, M. T., *Analizzare e correggere gli errori*, Guerra, Perugia, 2004.
- [4]. Corda, A., Marelllo, C., *Lessico - insegnarlo e impararlo*, Guerra, Perugia, 2004
- [5]. Diadori, P. (a cura di), *Insegnare l'italiano a stranieri*, Le Monnier, 2015.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Calitatea argumentării Coerența exprimării	Evaluare orală	50%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Calitatea documentării Capacitatea de elaborare a unor materiale specifice	Realizarea unui proiect didactic Conceperea unui test de evaluare	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
• Proiectarea corespunzătoare a unei secvențe de unitate didactică			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan