



FIȘA DISCIPLINEI

()

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Didactica specializării limbii turce					
2.2 Cod disciplină		NI-D6					
2.3 Titularul activităților de curs		Conf.univ.dr. Neriman Hasan					
2.4 Titularul activităților aplicative		Conf.univ.dr. Neriman Hasan					
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	-

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și competențe metodologice specifice didacticii limbii și literaturii turce, prin înțelegerea statutului și coordonatelor disciplinei în cadrul sistemului educațional, prin însușirea principiilor de proiectare didactică, a strategiilor de predare-învățare și evaluare, precum și prin aplicarea lor creativă în activități curriculare și extra curriculare, în vederea formării unor cadre didactice capabile să integreze eficient dimensiunea lingvistică, literară și culturală în procesul educativ.
6.2 Obiectivele specifice	-Curriculum și statutul disciplinei: Să analizeze statutul limbii și literaturii turce în cadrul Curriculumului Național, înțelegând rolul și importanța disciplinei în formarea elevilor și a cadrelor didactice, precum și documentele de proiectare didactică asociate (planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, scenariul didactic). -Predarea limbii turce: Să aplice strategii variate (inductive, deductive, analogice) pentru formarea și consolidarea noțiunilor de fonetică, morfologie, sintaxă și vocabular, respectând principiul concentric al predării-învățării. -Receptarea textului: Să dezvolte metode de abordare didactică diferențiată a textului narativ, dramatic, liric și nonliterar, în ciclul gimnazial, prin tehnici de lectură expresivă, analiză tematică, stilistică și comparativă. -Evaluarea: Să utilizeze strategii variate de evaluare (inițială, formativă, sumativă), combinând metode tradiționale și alternative (proiect, portofoliu, autoevaluare, observație sistematică), adaptate specificului disciplinei limba și literatura turcă. -Activități extra curriculare: Să proiecteze și să implementeze forme de organizare a învățării în afara spațiului școlar (excursii, cercuri literare, reviste școlare, cenacluri), în scopul dezvoltării creativității, a interesului pentru lectură și a competențelor interculturale.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Înțelegerea statutului și coordonatelor didacticii limbii și literaturii turce în cadrul Curriculumului Național. Cunoașterea principiilor de proiectare didactică (planificare calendaristică, unități de învățare, scenarii didactice). Familiarizarea cu strategiile și metodele de predare-învățare a noțiunilor de fonetică, morfologie, sintaxă și vocabular. Cunoașterea tipologiilor de texte (narativ, dramatic, liric, nonliterar) și a modalităților de receptare didactică. Înțelegerea principiilor și metodelor de evaluare tradițională și alternativă aplicabile la limba și literatura turcă.
Aptitudini	Capacitatea de a proiecta și organiza activități didactice integrate (curriculare și extra curriculare). Abilitatea de a aplica strategii didactice variate (inductive, deductive, analogice, euristice) în procesul de predare. Dezvoltarea competențelor de analiză și interpretare a textelor literare și nonliterare. Utilizarea tehnicilor de evaluare inițială, formativă și sumativă pentru monitorizarea progresului elevilor. Creativitate în conceperea unor activități extra curriculare (excursii, cercuri, reviste școlare).
Responsabilitate și autonomie	Asumarea rolului de cadru didactic reflexiv, capabil să coreleze teoria cu practica. Capacitatea de a adapta metodele și strategiile didactice la nevoile, nivelul și specificul elevilor. Dezvoltarea autonomiei în elaborarea planurilor didactice și a materialelor educaționale. Manifestarea responsabilității în evaluarea obiectivă și transparentă a elevilor. Implicarea activă în promovarea limbii și literaturii turce prin activități didactice și extra curriculare, contribuind la valorizarea patrimoniului cultural.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Didactica limbii și literaturii turce. Statut și coordonate.(Delimitări conceptuale. Locul și importanța disciplinei în formarea cadrelor didactice. Personalitatea profesorului de limbă și literatura turca.)	Metoda explicativ-demonstrativă (prelegere activă + exemplificare)	2
2.Curriculum National și proiectarea didactică. (Locul limbii si literaturii turce în structura planului-cadru ; Modelul conceptual al disciplinei : paradigma comunicativ-funcțională.		2
3.Conceptele de trunchi comun si curriculum la decizia scolii; Prezentare generala a programelor școlare. Documente de proiectare didactică: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea scenariului didactic.)		4



4-5. Didactica limbii turce.(Procesul formării noțiunilor gramaticale. Abordarea noțiunilor de limbă conform principiului concentric al predării-învățării; Strategii de învățare și aplicare în contexte noi a noțiunilor de fonetică, de morfologie și de sintaxă (parcursuri inductive, deductive, analogice; analiza gramaticală, exercițiul gramatical, compunerea gramaticală etc.);Strategii de învățare și de aplicare în contexte noi a noțiunilor de vocabular.	Metoda activ-participativă (atelier / învățare prin proiecte și simulări)	4
6. Oralul – constructia comunicării		4
7-10. Receptarea textului literar și nonliterar în ciclul gimnazial. Abordarea textului narativ. Abordarea textului dramatic. Didactica poeziei.Textele nonliterare.		4
11-12. Aspecte teoretice și practice privind evaluarea la disciplina limba și literatura turca.Strategii de evaluare (inițială, formativă, sumativă) folosite la limba și literatura turca; Tipuri de itemi .Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a comportamentului elevilor).		4
13-14. Forme de organizare a învățării în afara spațiului școlar. Excursia. Cercuri, cenaclu literar. Reviste școlare		4
Bibliografie [1]. Demirel, Özcan (2009)Öğretme Sanatı : Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Akademi Yayıncılık, [2]. Doğanay Ahmet(2007) Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara [3]. Küçükahmet, Leyla (2006), Öğretim İlke ve Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara [4]. Saban, Ahmet(2004) Çoklu Zekâ Kuramı ve Türk Eğitim Sistemine Yansıması, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara [5]. Saban, Ahmet, (2002) Öğrenme-Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım.Ankara		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Statutul și obiectivele didacticii limbii și literaturii turce Dezbateri: rolul limbii turce în educația multiculturală din România. Studiu de caz: comparație între curriculumul de limba turcă și cel de limba română.	Învățarea prin descoperire Lucru individual și în grup	2
2. Principii de proiectare didactică Exercițiu practic: elaborarea unei planificări calendaristice pentru o clasă gimnazială. Atelier: redactarea unei unități de învățare pentru un modul de literatură turcă.		4
3. Strategii și metode de predare-învățare Analiză comparativă: metode tradiționale vs. metode interactive în predarea limbii turce. Simulare: microlecții folosind metode inductive și euristice		4

4. Didactica literaturii – receptarea textului narativ, liric și dramatic Aplicativ: analiza didactică a unei poezii turcești și elaborarea unui scenariu de lecție. Discuție: dificultăți și soluții în predarea poeziei elevilor de gimnaziu.		4
5. Didactica limbii – fonetică, morfologie, sintaxă, vocabular Atelier: exerciții de predare a elementelor de fonetică prin metode ludice. Exercițiu: proiectarea unei lecții de recapitulare pentru categoria morfologică a verbului.		4
6. Evaluarea în procesul de predare-învățare Studiu de caz: analiză de teste și lucrări scrise din limba turcă, cu identificarea punctelor tari și slabe. Practic: elaborarea unei probe alternative de evaluare (portofoliu, proiect, test grilă).		6
7. Activități extra curriculare și promovarea limbii turce Proiect: organizarea unei „Zile a limbii și culturii turce” la nivel școlar. Atelier: conceperea unei reviste școlare bilingve (română-turcă).		4
Bibliografie [1]. Sönmez, Veysel(2007) Öğretim İlke ve Yöntemleri, Anı yayıncılık [2]. Sünbül, Ali Murat (2007)Öğretim ve İlke Yöntemleri, Çizgi Kitabevi, [3]. Tan, Şeref-kollektif(2008), Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara [4]. Taşdemir, Mehmet (2010)Öğretim İlke ve Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara [5]. Taşpınar,Mehmet (t,y)Kuramdan Uygulamaya Öğretim İlke ve Yöntemleri, Üniversite Kitabevi,Ankara		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-Stăpânirea cunoștințelor teoretice de didactică a limbii și literaturii turce.	Expunerea teoretică – prezentarea conceptelor, principiilor și strategiilor didactice de către profesor.	50%
	-Aplicarea practică a principiilor și strategiilor în proiectarea lecțiilor.	Discuția ghidată – analiza și interpretarea conceptelor prin întrebări și răspunsuri cu studenții	



UOC-PO-10 Anexa 2

9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	- Participarea activă și contribuția la discuții și activități. -Creativitatea și aplicarea practică în realizarea materialelor didactice.	-Învățarea prin descoperire – studenții identifică singuri soluții și strategii în exerciții practice. -Lucru în grup / atelier practic – realizarea de fișe, scenarii didactice sau planificări în echipă, cu aplicarea concretă a teoriei	25%
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Prezentarea unui referat (aplicarea unei metode analitice avansate – studiu de caz)	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoștințe teoretice solide – studentul demonstrează înțelegerea conceptelor fundamentale ale didacticii limbii și literaturii turce și le poate explica corect. Aplicare practică eficientă – studentul realizează materiale didactice și scenarii de lecție coerente, folosind corect strategiile și metodele învățate.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,