

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA A (Limba și Literatura Engleză)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul preuniversitar obligatoriu) Limba și Literatura Engleză						
2.2 Cod disciplină	NI-D8						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Mirela Doga						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore activități directe pe săptămână	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
3.7 Total ore studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					1
Alte activități					-
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica disciplinei Engleză
4.2 de competențe	• Nivel C1 competențe comunicare orală/scrisă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Unitate de practică Colegiul Brătescu Constanța, laptop

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Proiectarea activității didactice 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare 3. Evaluarea activităților educaționale 4. Utilizarea tehnologiilor digitale 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor 6. Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală / comunitate 2. Managementul carierei și dezvoltare personală 3. Cercetare educațională aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de realizare a unui demers didactic eficient, în spiritul celor mai noi direcții din didactică, în general, și din didactica limbilor străine, în special.
7.2 Obiectivele specifice	- să completeze fișele de observație a lecțiilor model susținute de profesorul responsabil cu practica pedagogică și de student; - să participe activ la toate activitățile practicii pedagogice: asistență, interasistență, mese rotunde, ateliere, dezbateri; - să elaboreze documentele și materialele necesare bunei desfășurări a lecțiilor de probă și a lecției finale: proiect de lecție, fișe de lucru, materiale didactice, etc. - să propună demersuri didactice corecte din punct de vedere metodologic, creative și motivante, din perspectiva didacticii comunicativ-acțiunale, conform programelor în vigoare. - să evalueze lecțiile asistate după criterii obiective, în mod argumentat. - să autoevalueze lecțiile de probă și lecția finală susținută. - să elaboreze portofoliul de practică pedagogică conform cerințelor formulate de profesorul responsabil cu practica pedagogică.

8. Conținuturi

Săptămâna / Tema	Metode de predare	Observații
1. Organizarea practicii pedagogice: prezentarea instituției de învățământ gazdă, prezentarea profesorului responsabil al practicii pedagogice, prezentarea studenților (date personale, motivația alegerii modului pedagogic), informații despre orarul profesorului, enumerarea condițiilor pentru buna desfășurare a practicii pedagogice. Stabilirea grupelor, prezentarea cerințelor, regulilor, obiective. Conținut portofoliu, distribuirea fișelor de observare.	Masă rotundă	4
2. Prezentarea unității de aplicație, întâlnirea cu mentorul și clasa.	Conversația	2
3. Practica observativă	Asistență la ore Completarea fișelor de observație a lecțiilor Dezbateri	22
4. Proiectarea și susținerea lecțiilor de probă	Conversația, explicația	4
5. Proiectarea și susținerea lecției finale	Conversația, explicația	4
6. Finalizarea activității de practică pedagogică, autorefecție, autoevaluare, feedback pentru mentor	Atelier: prezentarea portofoliului individual, realizarea analizei SWOT a activității de practică.	6
TOTAL ore		42

Bibliografie orientativă :

1. ***Ghid de evaluare – Limbi moderne, SNEE, Ed. Aramis, 2001;
2. Kallum Robertson, Richard Acklam, Action Plan for Teachers (a Guide to teaching English), BBC World Service, 2000
3. Andromeda Jones, The Ultimate ESL Teaching Manual: No textbooks, minimal equipment just fantastic lessons anywhere (The Ultimate ESL Teaching Series), Createspace Independent Publishing Platform, 2012
4. Andromeda Jones, The Ultimate Teaching ESL Online Manual: Tools and techniques for successful TEFL classes online, Createspace Independent Publishing Platform, 2017
5. Jack K.Richards, Theodore S. Rodgers, Approaches and Methods in Language Teaching, Cambridge University Press, 2001

Site-uri utile pentru resurse on line :

<http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/19-Limba%20moderna1.pdf>
<https://www.cultofpedagogy.com/edutips/edutip7/>
<https://blog.listenwise.com/2016/12/listening-reading-related/>
<https://www.ef.com/wwen/blog/teacherzone/mingles-for-efl-class/>
<https://www.fluentu.com/blog/educator-english/speaking-activities-for-esl-students/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Participarea studenților la conferințe, seminarii sau dezbateri organizate de diferiți actori/reprezentanți ai comunității epistemice (cadre didactice in exercitiu, reprezentanți ai

asociațiilor de părinți, inspectori școlari, etc.)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică	Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică (fișe, proiecte de lecție, teste de evaluare etc)	Portofoliul	30%
	Nota de la lecția finală	Expunerea, explicația	70 %

10.1 Standard minim de performanță
Susținerea lecției finale evaluată cu nota minimă acceptată - nota 7.
Nota minimă de promovare a disciplinei este 7.

10.2 Cerințe minime pentru nota 7 (sau cum se acordă nota 7)	Cerințe minime pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)
susținerea lecției finale	Studentul îndeplinește standardele maxime de performanță (portofoliu, prezență și susținere lecție)

Data completării, Titular activității de curs, Titular aplicații.

29.09.2025

Data avizării în Departament 30.09.2025 Director de Departament

Decan,