



FIȘA DISCIPLINEI (DIDACTICA SPECIALIZĂRII)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII						
2.2 Cod disciplină	NI-M5						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ.Dr. Moroianu Miruna						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ. Dr. Moroianu Miruna						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					1
3.8 Total ore pe semestru	56 + 69=125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
--------------------------------	--



5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei viziuni globale și realiste asupra modului în care trebuie conceput și realizat procesul educațional. Dobândirea de cunoștințele teoretice care s-au dovedit valide în practică, fiind la baza pregătirii specialiștilor domeniului.
6.2 Obiectivele specifice	Capacitarea studenților cu strategii de instruire care au ca scop perfecționarea activității de educație fizică și sport în concordanță cu standardele internaționale și nivelul vârstei subiecților. Orientarea învățării spre formarea de capacități și atitudini prin dezvoltarea competențelor proprii educației fizice, precum și învățarea folosirii strategiilor participative în activitatea didactică. Dezvoltarea capacității de a proiecta activitatea didactică în conformitate cu cerințele programei și particularitățile de vârstă și pregătire.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Definește principalele concepte ale domeniului educației fizice – Descrie utilizând terminologia specifică domeniului dar și metodele psihopedagogice momente și structuri ale învățării – Explică potrivit nivelului și particularităților de vârstă a grupului
Aptitudini	Studentul: – Aplică strategiile potrivite nivelului de pregătire și a specificului de clasei – Analizează momente, situații ale învățării, comportamente ale elevilor – Utilizează mijloace și materiale adecvate în proiectările didactice – Comunică eficient apelând și la comunicarea didactică – Planifică secvențe și momente ale activității și ale procesului instructiv-educativ – Operează cu instrumentele de specialitate și cele de tip psihopedagogic
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – Se informează permanent în funcție de reperele furnizate în cadrul cursurilor – Se documentează pe baza temelor abordate la curs și seminar – Manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor – Colaborează eficient în cadrul grupului de lucru – Respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică;



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul de studiu și sarcinile didacticii educației fizice școlare. Prezentarea noțiunilor principale ale motricității	prelegeri interactive, dezbateri	3
2. Lecția de educație fizică – Particularități și structură		3
3. Strategii didactice specifice lecției de educație fizică și sport – nivel gimnazial		3
4. Componentele procesului instructiv educativ		4
5. Proiectarea didactică		3
6. Modalități de evaluare în educație fizică școlară		3
7. Cercetarea științifică în educația fizică școlară.		3
8. Metodele de instruire în sistemul de educație-fizică		3
9. Principiile de instruire în sistemul de educație-fizică școlară		3
Bibliografie		
[1] DRAGNEA A. BOTA A. (1999) <i>Teoria activităților motrice</i> , Edit. Didactică și Pedagogică, București.		
[2] DRAGU A.(2003) <i>Psihologia activității sportive</i> , Edit. Didactică și Pedagogică R.A., București.		
[3] DUMITRU M.(2003) – <i>Educația fizică și metodică predării</i> , Edit. EX Ponto Constanța.		
[4] DUMITRU M.(2007) – <i>Educația fizică și metodică predării</i> , Edit. EX Ponto Constanța.		
[5] DUMITRU M.(2011) – <i>Educația fizică componentă a Curriculum-ului Național</i> , Edit. University press Constanța.		
[6] DUMITRU M. MOROIANU M. (2017) – <i>Repere metodologice pentru practica studenților la educație fizică</i> , Ed. Universitară, București.		
[7] EPURAN M. HORGHIDAN V.(1997)- <i>Psihologia educației fizice</i> , Universitatea Ecologică, București.		
[8] Neacșu I.,Uță, F.(2015)- <i>Psihopedagogia activităților psihomotrice</i> , ED. Universitară, București		
[9] TUDOR V. (1999) - <i>Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare componente ale capacității motrice</i> , Edit. RAI, București.		
[10] CÂRSTEA GH. (2000) - <i>Teoria și metodică educației fizice și sportului, pentru examene de definitivat și gradul didactic II</i> , Edit. AN-DA, București,.		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Mijloacele specifice educației fizice (exercițiul fizic, jocul, ștafeta, parcursul aplicativ, materiale didactice)	aplicații activ-participative dezbateri brainstorming	4
2. Lecția de educație fizică – forma principală de predare a educației fizice în școală		4
3. Deprinderi motrice specifice unor ramuri sportive pentru învățământul gimnazial		4
4. Proiectarea și evaluarea activității de educație fizică		4



5. Probe și testări motrice în funcție de specificul ramurii de sport prezente în curriculum școlar		4
6. Metodologia aplicării unor probe de cercetare specifice educației fizice școlare		4
7. Specificul lecției de educație-fizică de tip integrat		4
Bibliografie		
[1]. CÂRSTEA GH. (2000) - Teoria și metodică educației fizice și sportului, pentru examene de definitivat și gradul didactic II, Editura AN-DA, București.		
[2]. DRAGNEA A. BOTA, A. (1999)-Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București.		
[3]. DRAGNEA D., BOTA, A., TEODORESCU, S., (2006) - Educație fizică și sport- Teorie și didactică, FEST, București.		
[4]. DRAGOMIR P., SCARLAT, E.,(2004), - Educație fizică școlară. Repere noi-mutații necesare, Ed. Didactică și pedagogică, R.A., București.		
[5]. DUMITRU M., (2011), - Educația fizică – componentă a Curriculum-ului Național (Teorie și metodocă), Ed. University Press, Constanța.		
[6]. PREDOIU RADU (2016) – Psihologia sportului- Maximizarea performanței sportive, (Profesorul de succes) , Editura Polirom.		
[7]. SCARLAT EUGENIU,		
[8]. MIHAI BOGDAN SCARLAT - Tratat de educație fizică , Editura Didactică și Pedagogică, București 2011		
[9]. TUDOR V., (2013), - Măsurare și evaluare în sport, Editura Discobolul, București.		
[10]. TODA SEPTIMIU (2006) -Metodica educației fizice și sportive - Edit. Fundației România de Măine Buc.		



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Verificarea cunoștințelor de specialitate și a celor de natură psihopedagogică	Examen scris/test grilă	80 %
9.5 Aplicații*	Capacitatea de lucru în echipă/ Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Participare activă la seminar Probă de evaluare	10 %
	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Realizarea unui referat de grup	10 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea noțiunilor de bază specifice domeniului cu accent pe nivelul gimnazial / Parcurgerea testului grilă și realizarea referatului de grup			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan,^R