



FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării Geografie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ DE CERTIFICARE PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării Geografie Nivel I					
2.2 Cod disciplină	NI-M5					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iuliana Lungu					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Iuliana Lungu					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei */**
						DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	4	3.3 aplicații***	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Noțiuni de Didactica specialității	
4.2 de rezultate ale învățării	Competențe specifice acumulate la disciplina Didactica specialității	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sala dotată cu laptop, videoproiector, ecran proiecție - 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams, Acces internet, conturi gratuite platforme	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sala curs	

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specific didacticii geografiei în vederea utilizării lor în practica educațională	
6.2 Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată a resurselor și documentelor de proiectare a activității didactice - Aplicarea metodelor și tehnicilor de predare și evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. - Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare din ciclul gimnazial pentru folosirea lor adecvată la catedră. - Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de Geografie la nivel gimnazial - Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă - Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.	

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Cunoașterea conceptelor fundamentale din didactica geografiei (metode, strategii, principii, forme de organizare). • Înțelegerea particularităților psihopedagogice ale elevilor și a implicațiilor acestora asupra predării geografiei. • Cunoașterea programelor școlare și a documentelor curriculare specifice. • Înțelegerea modului de integrare a competențelor-cheie europene prin conținuturile geografice. • Cunoașterea tipologiilor de evaluare tradițională și alternativă aplicabile la geografie.
------------	--



Aptitudini	• Proiectarea planurilor de lecție și a unităților de învățare pentru geografie. • Selectarea și aplicarea metodelor și tehnicilor didactice interactive, adaptate nivelului elevilor. • Utilizarea resurselor educaționale variate (manuale, hărți, materiale digitale, aplicații GIS, platforme online). • Identificarea și corectarea erorilor elevilor în înțelegerea conținuturilor geografice. • Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare formative și sumative. • Organizarea de activități de învățare experiențială (excursii, studii de caz, proiecte PBL).
Responsabilitate și autonomie	• Capacitatea de a lucra autonom în proiectarea și implementarea lecțiilor. • Colaborarea eficientă în echipe de lucru pentru dezvoltarea unor proiecte didactice. • Asumarea responsabilității pentru alegerea și justificarea strategiilor didactice. • Manifestarea unei atitudini reflexive și critice față de propria activitate didactică (autoanaliză, feedback). • Deschiderea spre inovare didactică, integrarea tehnologiei și adaptarea la diversitatea elevilor. • Respectarea normelor etice și deontologice ale profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Curs introductiv - obiectivele disciplinei, prezentarea tematicii cursului, bibliografia de specialitate, criterii de evaluare, reguli privind desfășurarea activităților didactice. Problematika geografiei ca disciplină în școală	Prelegere + conversație (pentru transmiterea teoriei)	4
2. Aria curriculară: prezentarea conținutului programei școlare de Geografie pentru nivelul gimnazial, a competențelor specifice, manualelor școlare și diverselor auxiliare		4
3. Principii aplicate în predarea-învățarea Geografiei		4
4. Metode și tehnici activizante utilizate în predarea-învățarea Geografiei (metode expozitive, metode centrate pe activitatea elevului, metode de explorare directă a realității, metode intuitive, rolul organizatorilor grafici)	Studiu de caz + dezbateri (pentru reflecție și analiză)	4
5. Proiectarea activității didactice la disciplina Geografie, nivel gimnazial		6
6. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice la Geografie: activități didactice geografice organizate în școală (organizare individuală, frontală, pe grupe), activități extrașcolare (plimbarea, drumeția, excursia)	Micro-teaching + proiecte (pentru formarea competențelor practice).	4
7. Evaluarea rezultatelor învățării la Geografie în învățământul gimnazial (forme de evaluare, tipuri de itemi specifici)		2



Bibliografie

- [1]. Dulamă, Maria Eliza. (2002). Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- [2]. Ilinca, Nicolae, Octavian Mândruț. (2006). Elemente de Didactică aplicată a geografiei, Editura CD Press, București.
- [3]. Mândruț, O., Steluța Dan. (2014), Didactica geografiei. O abordare actuală. Editura Corint Educațional. București.
- [4]. <https://www.edu.ro/invatamant-liceal>
- [5]. Planuri-cadru www.edu.ro
- [6]. <https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-liceal/geografie>
- [7]. <https://programe.ise.ro/>
- [8]. <https://www.manuale.edu.ro/>
- [9]. <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf>
- [10]. Legea 1/2011 a educației naționale, <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Selectarea unor activități de învățare, în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografie. (introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă), pregătire vizând: proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevului	Metoda învățării bazate pe proiecte	6
2. Proiectarea și organizarea instruirii în ciclul gimnazial.	Analiza unor exemple de proiecte și evaluarea calității acestora.	4
3. Proiectarea și organizarea instruirii în ciclul gimnazial	Dezbateri, problematizare	4
4. Realizarea de proiecte didactice		8
5. Discuții, analize, concluzii finale		6
	Exerciții de proiectare didactică	
	Metoda învățării bazate pe proiecte	

Bibliografie

- [1]. <https://www.edu.ro/invatamant-liceal>
- [2]. Planuri-cadru www.edu.ro
- [3]. <https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-liceal/geografie>
- [4]. <https://programe.ise.ro/>
- [5]. <https://www.manuale.edu.ro/>
- [6]. <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2014/08/Metodologie-Curriculum.pdf>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------



UOC-PO-10 Anexa 2

9.4 Curs		Evaluare scrisă sumativă	70%
9.5 Aplicații*		Observare sistematică	
*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Portofoliu final	30%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
1. Folosirea adecvată a vocabularului de specialitate oral sau scris			
2. Elaborarea unei teme aleasă de student din cele propuse de profesor			
3. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.			
4. Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.			

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs.

Titular aplicații.

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan