



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Program de Formare Psihopedagogică în vederea certificării Competențelor pentru Profesia Didactică (Nivel I)
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR				
2.2 Cod disciplină	NI-M6				
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Manole Ionuț-Constantin				
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof. dr. Manole Ionuț-Constantin				
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Colocviu
				2.8 Regimul disciplinei	DOB
					*/**

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe minime de limba engleză
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laboratorul de informatică
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Laboratorul de informatică

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de utilizare a instrumentelor informatice în activitatea didactică;
6.2 Obiectivele specifice	1. Utilizarea adecvată a aplicațiilor de birou (office) în realizarea diferitelor tipuri de documente necesare în activitatea didactică: editoare/procesoare de text, editoare de calcul tabelar, editoare de prezentări multimedia; 2. Folosirea eficientă a facilităților oferite de rețeaua Internet pentru comunicare și informare/documentare; 3. Utilizarea resurselor de tip învățare digitală în activitatea didactică;

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.să recunoască tipuri de resurse diverse și modalități de interacțiune specifice instruirii asistate de calculator (IAC) utile în activitatea didactică în specializarea proprie; C2.să asocieze resursele digitale metodelor de predare-învățare-evaluare specifice procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului obligatoriu, în specializarea proprie; C3.să identifice prevederilor legislației în domeniul educației digitale;
Aptitudini	A1. să construiască o colecție cu resurse digitale utile în activitatea didactică în specializarea proprie; A2. să proiecteze activități de învățare și evaluare în specialitate, utilizând resursele de instruire asistată de calculator/tehnologie; A3. să creeze resurse digitale integrabile în procesul de predare-învățare-evaluare la nivelul universitar, în specializarea proprie;
Responsabilitate și autonomie	RA1. să promoveze regulile de securitate, ergonomice și etice în mediul virtual în activitățile didactice; RA2. să manifeste atitudine pozitivă față de comunicarea și colaborarea cu colegii în mediul digital; RA3. să manifeste o abordare inovatoare și creativă în activitatea didactică bazată pe tehnologie;



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Redactarea unui document: procesare text; tabele;	Prelegerea, Problematizarea, Dezbateri, Analogia, Studiul de caz, Conversația euristică, Exemplificarea	2
2. Redactarea unui document: folosirea editorului de ecuații; realizarea unor scheme/figure;		2
3. Realizarea unui document de calcul tabelar: realizarea unui structuri de memorare a datelor; ordonare; formule de calcul; reprezentarea datelor prin diferite diagrame;		2
4. Realizarea unei prezentări multimedia;		2
5. Utilizarea internetului ca sursă de informare și mijloc de comunicare;		2
6. Realizarea documentelor didactice cu ajutorul instrumentelor digitale;		2
7. Realizarea instrumentelor de evaluare cu ajutorul instrumentelor digitale;		2



Bibliografie

- [1]. Anghel, T., (2017), Dicționar de Informatică, București: Corint Books, 447 p.
- [2]. CNPEE (Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație) <https://www.ise.ro/>
- [3]. Comisia Europeană (2016), Strengthening European Investments for jobs and growth: Towards a second phase of the European Fund for Strategic Investments and a new European External Investment Plan, COM (2016) 581 final, Brussels: European Commission,
- [4]. Comisia Europeană (2016), A New Skills Agenda for Europe. Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness, COM (2016) 381/2, {SWD (2016) 195}, Brussels: European Commission,
- [5]. Crăciun D. și Iordan M. (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timisoara.
- [6]. Crăciun D., (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpiu Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187.
- [7]. Crăciun D., Grosseck, G (2022) , Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.
- [8]. Crăciun, D., Proiectarea și realizarea resurselor de instruire online. în Grosseck, G. & Crăciun, D. (2020). Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. Editura Universității de Vest din Timișoara pag 15-101.
- [9]. Cristea, S., (2015), Dicționar enciclopedic de pedagogie, Vol. I, București: Didactica Publishing House, 832 p.
- [10]. Csizmadia, et.al., (2015), Computational thinking. A guide for teachers, London: Computing at School
- [11]. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București.
- [12]. Downing, D.A., (2009), Dictionary of Computer and Internet Terms, Tenth Edition, New York: Barron's Educational Series Inc., 561 p.
- [13]. European Parliament and The Council of European Union, (2006), Key Competences Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning, [L394/10], In: Official Journal of the European Union, Brussels: Official Journal of the European Union
- [14]. Istrate O., Velea S., Ceobanu C., (2025) Pedagogie digitală, București: Polirom, p. 248, ISBN 978-630-344-115-3
- [15]. Redecker C. (2017) Cadrul european pentru Competența digitală a profesorilor: DigCompEdu
https://ec.europa.eu/irc/sites/ircsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf
- [16]. UNESCO, (2019), UNESCO prepares teachers and learners for 21st century challenges, Online: <https://en.unesco.org/news/unesco-prepares-teachers-and-learners-21st-century-challenges>



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Identificarea avantajelor dar și a dezavantajelor utilizării resurselor digitale în educație. Tipuri de sisteme de operare (prezentare) mediul de lucru și specificul acestora: Windows, Unix, Linux, Android, iOS, MacOS, FreeBSD, AmigaOS, Google ChromeOS. Utilizări și avantaje în mediul educațional, interfețe desktop, interfețe mobile, aplicații specifice, organizare fișiere, rețele de calculatoare, navigatoare, agregatoare de resurse, directoare /cataloage web cu informații din diverse domenii, e-mail, partajare documente, stocare online, baze de date și aplicații aferente. Proiectarea activități didactice cu ajutorul instrumentelor digitale și a modelelor pedagogice.	Conversația, demonstrația brainstorming, explicația, exercițiul, munca în echipă	2
2. Redactarea unui document: procesare text; tabele, folosirea editorului de ecuații; realizarea unor scheme/figuri; Utilizarea diverselor soluții software de procesare a textului (după tipologie: soluții online, offline, după sistemul de operare utilizat). Proiectarea activități didactice cu ajutorul instrumentelor digitale de redactare și a modelelor pedagogice. Exemple: Microsoft Word, Microsoft Publisher, Google Docs, Apple Pages, LibreOffice Writer, WPS Writer, Apache OpenOffice Writer, Corel WordPerfect, Zoho Writer, Adobe InCopy, WordGraph, AbleWord, FocusWriter, AbiWord		2
3. Realizarea unui document de calcul tabelar: realizarea unui structuri de memorare a datelor, prezentarea opțiunilor existente în funcție de specificul aplicației utilizate, tipuri de date, ordonare; formule și funcții de calcul; reprezentarea datelor prin diferite diagrame; Utilizarea diverselor soluții software de procesare a tabelelor (după tipologie: soluții online, offline, după sistemul de operare utilizat). Proiectarea activități didactice cu ajutorul instrumentelor digitale de calcul tabelar și a modelelor pedagogice. Exemple: Microsoft Excel, Google Sheets, Apple Numbers, LibreOffice Calc, Apache OpenOffice Calc, Gnumeric, ZohoSheet, SmartSheet, Airtable, Quip.		2



4. Realizarea unei prezentări multimedia, caracteristici, tipuri de diapozitive, procesare text, forme grafice, animații, tranziții, inserare și utilizare imagini, videoclipuri, resurse digitale în format vizual. Utilizarea diverselor soluții software de procesare a prezentărilor (după tipologie: soluții online, offline, colaborative, interactive, după sistemul de operare utilizat). Proiectarea activități didactice cu ajutorul instrumentelor digitale pentru prezentări multimedia și a modelelor pedagogice. Exemple: Canva, Powtoon, Prezi, Microsoft Powerpoint, Vyond, Apache Open Office Impress, Keynote, Google Slides, Visme, Libre Office Presentation, Animoto, MagicSlides, Liveworksheet.	Conversația, demonstrația brainstorming, explicația, exercițiul, munca în echipă	2
5. Utilizarea internetului ca sursă de informare și mijloc de comunicare; motoare și aplicații de căutare extinsă a informațiilor, baze de date, aspecte etice în mediul online, siguranța multinivel în mediul online, platforme digitale educaționale și avantajele folosirii acestora. Utilizarea aplicațiilor de artificial intelligence (inteligentă artificială), crearea de site-uri web, aplicații colaborative, adaptarea aplicațiilor online interactive pentru mediul educațional. Exemple: platforme digitale educationale: Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, Blackboard, Canvas, Schoology, Spongelab, Knack, D2L Brightspace aplicații de comunicare audio-video: Cisco Webex, Google Meet, Zoom, RingCentral, Slack, Bitrix24, Jitsi, Skype, Dialpad, Adobe Connect, Zoho Meeting, ClickMeeting, Vonage, Miro, GoTo Meeting Aplicații care utilizează Inteligența Artificială: Claude AI, ChatGPT, Google Gemini, Meta AI, Microsoft Copilot		2
6. Optimizarea proiectării didactice cu ajutorul instrumentelor digitale, integrarea și crearea de resurse digitale educaționale în specialitatea cursanților (în format digital), aplicații utilizate în pregătirea lecțiilor asistate de tehnologie, hărți conceptuale și de idei, aplicații suport pentru mediul audio-vizual. Exemplificare: Mentimeter, Wordwall, Kahoot, HotPotatoes, Quizizz, EasytestMaker, Quizlet Canvas LMS, FlexiQuiz, Coggle, MindMeister, MindNote, Ayoa, Mindomo, Miro, Mapify, Xmind, ClickUp, Lucidchart,		2



7. Realizarea instrumentelor de evaluare cu ajutorul instrumentelor digitale. Exemple instrumente de evaluare: Typeform, Jotform, Zoho Forms, Microsoft Forms, Formstack, SurveyMonkey, Cognito Forms, Wufoo, Paperform, Airtable Forms, HubSpot Form Builder		2
--	--	---

Bibliografie

- [1]. Crăciun D. și Iordan M. (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timisoara.
- [2]. Crăciun D., (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpiu Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187.
- [3]. Crăciun D., Grosseck, G (2022) , Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.
- [4]. Crăciun, D., Proiectarea și realizarea resurselor de instruire online. în Grosseck, G. & Crăciun, D. (2020). Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. Editura Universității de Vest din Timișoara pag 15-101.
- [5]. Csizmadia, et.al., (2015), Computational thinking. A guide for teachers, London: Computing at School
- [6]. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București.
- [7]. Downing, D.A., (2009), Dictionary of Computer and Internet Terms, Tenth Edition, New York: Barron's Educational Series Inc., 561 p.
- [8]. Istrate O., Velea S., Ceobanu C., (2025) Pedagogie digitală, București: Polirom, p. 248, ISBN 978-630-344-115-3



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare practică	60%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	În funcție de specificul disciplinei	Portofoliu	40%

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Cunoștințe în realizarea documentelor școlare cu ajutorul instrumentelor digitale:

- tehnoredactare computerizată a documentelor școlare care să folosească formatări, tabele, obiecte grafice, setări ale documentului, tehnoredactarea de planuri de lecție și realizarea acestora respectând criteriile pedagogice;
- utilizarea prezentărilor multimedia care să folosească diverse tipuri de diapozitive, inserarea unor obiecte, animații, tranziții;
- utilizarea aplicațiilor de calcul tabelar care să folosească prelucrări de date, tabele, formule, funcții, diagrame;
- utilizarea tehnologiilor online, utilizarea și descrierea platformelor digitale, poșta electronică, motoare de căutare, aplicații online și offline utile pentru mediul educațional;

Un absolvent trebuie să cunoască și să utilizeze în mod adecvat limbajul de specialitate IT aplicat în domeniul educațional, să realizeze și să prelucreze documente cu ajutorul computerului, să valorifice facilitățile de comunicare și informare oferite de internet, precum și să integreze activitățile e-learning în actul didactic.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,

Decan,