



FIȘA DISCIPLINEI
(PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA BIOLOGIE (I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ - NIVEL I
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I, an III
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			PRACTICĂ PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PPREUNIVERSITAR OBLIGATORIU, SPECIALIZAREA BIOLOGIE,				
2.2 Cod disciplină			NI-M7				
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative			Asistent, prof.dr. DODU CRISTINA VIORICA				
2.5 Anul de studii	3	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei	NI-M7

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte fundamentale- Didactica specialității, Psihologia educației, Pedagogie
4.2 de rezultate ale învățării competențe	Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate



	• Competențe cognitive – deținerea noțiunilor de bază în domeniul pedagogiei generale • Competențe acționale – de informare și documentare, de activitate de grup, operaționalizarea și aplicarea cunoștințelor
--	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Unitatea de practică-Școlile de aplicație • Mijloace de prezentare multimedia - Laptop, videoproiector, soft specific. Participă și profesorii mentori Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică prin formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil.
6.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu specificul activităților din gimnaziu/liceu • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice • Aplicarea tehnicii de observare, analiză și evaluare specifice profesiei didactice • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate • Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice • Exersarea predării conținuturilor specifice specializării Biologiei, la nivel gimnazial, liceal și universitar, prin aplicarea metodelor didactice adecvate • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de comunicare didactică • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice • Formarea și dezvoltarea capacității de cercetare didactică

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; - Cunoașterea elevilor și a modului în care învață aceștia - Cunoașterea conținutului științific din domeniul BIOLOGIEI și al modului de predare al acestuia; - Conținutul aplicațiilor practice este în consens cu așteptările comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul biologiei - Conținutul este adaptat pentru: informarea, documentare și prelucrarea informațiilor științifice în specialitate și didactica specialității; familiarizarea cu aspecte, design-ul didactic și dezvoltarea strategiilor de ameliorare a actului educativ - Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil pedagogic.
Aptitudini	- Implementarea unor acțiuni instructiv-educative ce determină învățarea, formarea sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specific domeniului științific-BIOLOGIE; - Elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul de învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific ; - Implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic, specializarea BIOLOGIE ; - Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Responsabilitate și autonomie	- Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei de biolog cu respectarea principiilor de etică profesională; - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, intra și interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor; - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

8. Conținuturi

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* Practice	Metode de predare	Număr ore alocate
Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică (Instrucțaj, orar de practică) tematica și modalitățile de evaluare	Instrucțaj, Conversație, Explicație	3
- Prezentarea și studierea documentelor școlare, care reglementează activitatea instructiv-educativă: documente curriculare la disciplina Biologie (planuri cadru de învățământ, programe școlare, manualele școlare, scheme orare), documente de management educațional (planul de dezvoltare al instituției, regulamentul de funcționare al instituției școlare, regulamentul de ordine interioară), documente de proiectare a activității instructiv-educative (planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare), documentele comisiei metodice, catalogul, ghidul metodic;	Analiza produselor curriculare, a documentelor școlare, Expunerea Studiul de caz Observația , explicația	6



-Studierea materialelor ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului-modele de fișă psihopedagogică		
Realizarea practicii pedagogice observative • Analiza instrumentelor de observare din portofoliul pentru practica pedagogică(Analiza și internalizarea criteriilor de observare și apreciere a lecției; Crearea unei fișe (mixtă) de observare și evaluare a lecției, Analiza unui Proiect didactic – structură, obiective, strategii didactice, evaluare) • Asistența la lecții didactico-demonstrative susținute de profesorul mentor și colegii de grupă (întocmirea și completarea fișelor de observație ale lecțiilor asistate/observate -Se întocmesc minim 10 fișe de observație) • Participarea la alte tipuri de activități din școală (Săptămâna Altfel, Școala Verde, Workshop-uri, parteneriate, cercuri pedagogice, consultații cu elevii, ședințe,etc.)	Observația, Explicația Conversația euristică Demonstrația, Studiul de caz Munca independentă	22
Realizarea activităților de predare -întocmirea proiectelor de lecție (minim 4 proiecte); -proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; -susținerea lecțiilor de probă ; -aplicarea instrumentelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor evaluării; -discuții, analize, concluzii. Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată	Exercițiul practic, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	9
Realizarea portofoliului de practică pedagogică Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului de practică	Elaborarea portofoliului	2
Bibliografie: 1. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom 2. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică 3. Frunză V. (2013). <i>Evaluare si comunicare în activitatea de instruire</i>, București: Ed. Universitară. 4. Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i>, Iași: Editura Polirom 5. Moraru, M., Enache, R. (coord.) (2014). <i>Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți</i>, Craiova: Editura SITECH 6. Negreț-Dobridor, I. (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional. O abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință</i>, Iași: Editura Polirom 7. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). <i>Știința învățării</i>, Iași: Editura Polirom 8. Pălășan, T., Voinea, M., (2012), <i>Ghid pentru practica pedagogică</i> http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/Documente%20BRME/Ghid_practica_FPSE.pdf 9. Lazăr, V., Nicolae, M., (2007). <i>Lecția - forma de bază a organizării procesului de predare-învățare la disciplina Biologie</i>: Ed. Arves 10. Lazăr, V., Caprarin, D., (2008). <i>Metode didactice utilizate în predarea biologiei</i>: Ed. Arves 11. Iordache, I., (2001). <i>Metodica predării biologiei</i>: Ed. Universității Al. I. Cuza Iași		



12. Șăitan, T., Olteanu, S. (2016). *Ghid de pregătire pentru profesorii de biologie*: Ed. DPH
13. Ciobanu, M. (2008). *Didactica științelor biologice*: Ed. Didactică și Pedagogică
14. Iancu, M., (2011) *Pedagogie aplicată*: Ed. Didactică și Pedagogică, R.A
15. Cucoș, C. (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice*, Iași: Ed. Polirom
16. ***, Regulament de practica pedagogica DPPD-UOC
17. ***, Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar, MECS
18. ***, *Programa școlară pentru gimnaziu-disciplina biologie* – anexa nr.2 la O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.5 Aplicații* Practică pedagogică în biologie	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului	Observarea sistematică-evaluare orală Evaluare practică- Proiectarea și susținerea unei lecții	75%
	- Realizarea unui portofoliu de practică pedagogică cuprinzând minim: 4 proiecte didactice de lecții, 5 fișe de observații la lecțiile de biologie asistate și 5 fișe de evaluare la lecțiile susținute de colegi OBS. Fișele de evaluare a lecțiilor avizate prin semnatura de tutore/ prof. mentor	Evaluarea portofoliului de practică	25%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
- participarea la orele de practică pedagogică; - studierea documentelor curriculare specifice disciplinei - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minime de întocmire. Nota minimă de promovare este 7 și reprezintă media notelor obținute în timpul activităților de practică pedagogică și portofoliul de practică pedagogică.			

Data completării,

Titular aplicații,

29.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,