



FIȘA DISCIPLINEI
(Practică pedagogică în învățământul preuniversitar
SPECIALIZAREA EDUCAȚIE-FIZICĂ)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar (învățământ gimnazial) nivel I						
2.2 Cod disciplină	NI-M7						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ.Dr. Moroianu Miruna						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ. Dr. Moroianu Miruna						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități didactice pe semestru	42	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					1
3.8 Total ore pe semestru	42 + 33 =75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica specialității
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Instituția de practică
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului*	Susținere lecții

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei viziuni globale și obiective asupra modului în care trebuie conceput și realizat procesul instructiv educativ precum și dobândirea de cunoștințe practice de specialitate și competențe care formează baza pregătirii de specialitate a specialiștilor domeniului educației-fizice.
6.2 Obiectivele specifice	Capacitarea studenților cu strategii de instruire care au ca scop perfecționarea activității de educație fizică și sport în concordanță cu tendințele europene și nivelul vârstei subiecților. Orientarea învățării spre formarea de capacități și atitudini prin dezvoltarea competențelor proprii educației fizice, precum și învățarea folosirii strategiilor activ-participative în activitatea didactică. Dezvoltarea capacității de a proiecta activitatea didactică în conformitate cu cerințele programei și particularitățile de vârstă și pregătire a elevilor.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: – Definește conceptele de motricitate, capacitate motrică – Descrie structura unei lecții de educație- fizică și o particularizează în funcție de nivelul clasei. – Explică mijloacele de acționare de la nivelul conținuturilor lecțiilor.
Aptitudini	Studentul: – Aplică secvențe ale conținuturilor lecțiilor – Analizează momentele lecțiilor – Utilizează metodele și mijloacele potrivite – Comunică eficient la nivelul particularităților de vârstă ale elevilor – Planifică momentele lecțiilor – Operează cu instrumente specifice domeniului
Responsabilitate și autonomie	Studentul: – Se informează despre specificul și particularitățile de motricitate și personalitate și ale elevilor la vârsta respectivă. – Se documentează despre curriculum educației fizice – Manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor – Colaborează eficient în cadrul grupului de lucru – Respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
----------	-------------------	-------------------



Bibliografie		
[1]		
[2] ...		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Studierea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative - documentele curriculare: - plan cadru de învățământ; - scheme orare; programa nivelului gimnazial; - îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare;	Expunere – prezentare Aplicații – intervenții Activitate practică	4
2. Asistarea la lecțiile demonstrative susținute de către d-nele metodiste la începutul practicii		4
3. Activități instructiv-educative de observare: asistență la activități, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de studenți secvențial și cu ajutorul cadrelor didactice metodiste; - activități susținute de studenți;		4
4. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților de practică pedagogică: - materiale legate de activitatea directă cu elevii; - proiectarea anuală, semestrială ; -proiecte de lecție pentru toate activitățile susținute;		4
5. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor : - proiectarea și susținerea activităților în numărul stabilit pentru fiecare student; - înregistrarea observațiilor efectuate pe marginea fiecărei lecții asistate, pe fișele special concepute pentru practica pedagogică; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare; - analiza și evaluarea lecțiilor pe baza observațiilor consemnate la asistarea lecțiilor;		20



6. Elaborarea portofoliului de practică - Completarea fișelor observative - Proiectele de lecții - Tipuri de exerciții		6
Bibliografie [1]. CÂRSTEA, GH. (2000) - Teoria și metodica educației fizice și sportului, pentru examene de definitivat și gradul didactic II, Editura AN-DA, București. [2]. DRAGNEA, A. BOTA, A. (1999) - Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București. [3]. DRAGNEA, D., BOTA, A., TEODORESCU, S., (2006) - Educatie fizica si sport- Teorie si didactica, FEST, Bucuresti. [4]. DRAGOMIR, P., SCARLAT, E.,(2004), - Educație fizică școlară. Repere noi-mutații necesare, Ed. Didactică și pedagogică, R.A., București. [5]. DUMITRU, M., (2011), - Educația fizică – componentă a Curriculum-ului Național (Teorie și metodocă), Ed. University Press, Constanța. [6]. Moroianu M., Dumitru M. (2017) Repere metodologice pentru practica pedagogică la educație-fizică . editura Universitară București . [7]. Nadeau Micheline (2010) 120 de jocuri sportive Editura Polirom [8]. Neagu, Nicolae (2012) Motricitatea umană. Fundamente psihopedagogice- Editura University Press, Tg. Mureș. [9]. Neacșu Ioan, Uță F.(2005) Psihopedagogia activităților psihomotrice,Factori,Valori,Practici, Editura Universitară, București . [10]. Popovici Monica Ileana (2015) Elemente de psihopedagogie cu aplicații în educație fizică și sport, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza Iași		



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații*	Aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare	Efectuarea activității de proiectare; probă de evaluare	20 %
		Susținerea lecțiilor de educație fizică la nivelul clasei	80 %
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii și a specificului lecției / Realizarea proiectului didactic			

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura
Moroianu Miruna

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura
Moroianu Miruna

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan,