



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA MATEMATICĂ (II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ MATEMATICĂ, NIVEL I						
2.2 Cod disciplină	NI-M8						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. DANIELA CĂPRIOARĂ						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Pregătire pentru prezentări sau verificări					
Pregătire pentru examinarea finală					6
Alte activități: consultații					5
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	- conținutul cursului de Didactica matematicII, Nivel I;
4.2 de rezultate ale învățării	- comunicare și relaționare adecvată cu factorii implicați în desfășurarea activității de practică pedagogică; - competențe digitale.

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Cabinetul de metodică Unități școlare de practică pedagogică

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor didactice pentru desfășurarea eficientă a procesului de învățare a matematicii în gimnaziu
6.2 Obiectivele specifice	1. Utilizarea documentelor școlare curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare, ghiduri, îndrumare metodice, etc.) și a orientărilor de modernizare și inovare a educației matematice în școală 2. Proiectarea și desfășurarea unui proces educațional modern. Proiectarea inversă. Învățarea pe bază de proiecte. 3. Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților/lecțiilor desfășurate în unitățile de practică pedagogică. 4. Proiectarea și aplicarea unor metode moderne de evaluare a rezultatelor învățării (competențele elevilor/studentilor) 5. Conceperea și realizarea de resurse didactice inovative pentru învățământul matematic la nivel gimnazial

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul activităților de practică pedagogică, studentul: • C1. Cunoaște obiectivele, principiile și conținuturile curriculumului școlar pentru disciplina matematică (nivel primar/gimnazial/liceal – în funcție de specializare). • C2. Înțelege structura lecției de matematică și logica secvențelor didactice. • C3. Cunoaște metodele și strategiile didactice moderne aplicabile predării matematicii. • C4. Înțelege particularitățile de vârstă și de dezvoltare cognitivă ale elevilor și impactul acestora asupra procesului de predare-învățare. • C5. Cunoaște modalități de evaluare formative și sumative adecvate matematicii. • C6. Înțelege principiile managementului clasei și ale comunicării educaționale eficiente.
------------	---



Aptitudini	La finalul activităților de practică pedagogică, studentul este capabil să: • A1. Elaboreze proiecte didactice, planificări calendaristice și unități de învățare pentru matematică. • A2. Conceapă și să susțină lecții de matematică, adaptându-le particularităților elevilor și contextului clasei. • A3. Utilizeze metode interactive și mijloace didactice variate (inclusiv resurse digitale) pentru a stimula învățarea activă. • A4. Formuleze obiective operaționale clare și verificabile și să structureze conținuturile în mod logic. • A5. Evalueze progresul elevilor prin instrumente adecvate (teste, probe practice, fișe de activitate, autoevaluare). • A6. Reflecteze critic asupra propriilor activități didactice și să formuleze soluții pentru îmbunătățirea acestora. • A7. Colaboreze eficient cu profesorii mentori și cu colegii, integrând feedbackul în propria practică.
Responsabilitate și autonomie	La finalul activităților de practică pedagogică, studentul: • AT1. Manifestă interes și responsabilitate față de procesul de predare a matematicii și față de formarea elevilor. • AT2. Adoptă o atitudine reflexivă și deschisă către învățare continuă și perfecționare profesională. • AT3. Respectă etica profesională și deontologia didactică. • AT4. Dă dovadă de răbdare, empatie și respect față de diversitatea elevilor. • AT5. Încurajează participarea activă și gândirea critică a elevilor. • AT6. Manifestează spirit de colaborare și implicare în activitățile educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie [1]. [2]. ...		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activități instructiv-educative de observare: asistență la activități/lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor: - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare.	Studiu individual, exercițiu, explicație, proiectul, conversația Utilizarea TIC și RED	14 ore



2. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la clasă (predare): a) materiale legate de activitatea directă cu elevii: - consemnarea caracteristicilor de vârstă ale elevilor din clasele incluse în stagiul de practică pedagogică; - elaborarea de probe de evaluare a competențelor; - proiectarea activităților didactice ce vor fi derulate pe parcursul practicii pedagogice; - elaborarea unor seturi de materiale didactice pentru clasele unde se derulează practica pedagogică. b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților proiectate: - aplicarea probelor de evaluare, consemnarea rezultatelor; - susținerea activităților proiectate în direcția optimizării rezultatelor învățării; - înregistrarea observațiilor efectuate pe parcursul practicii derulate; - autoevaluarea activităților didactice derulate.		18 ore
3. Realizarea portofoliului de practică		4 ore
Bibliografie [1]. Brânzei, D., Brânzei, R.(2003). <i>Metodica predării matematicii</i> . Pitești: Ed. Paralela 45. [2]. Căprioară, D. (2011). <i>Predarea și învățarea matematicii. Studiul obstacolelor și al erorilor</i> . București: Ed Universitară. [3]. Cerghit, Ioan (2006). <i>Metode de învățământ</i> , Ed. Polirom, Iași. [4]. Cerghit, I., Neacșu, I. și colab. (2001). <i>Prelegeri pedagogice</i> . Iași: Polirom. [5]. Ciascai, L., Secară, R.E. (2012). <i>Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului</i> , Editura Universității din Oradea. [6]. Crahay et alii, (2005). <i>Enseignement et apprentissage des mathématiques</i> , Bruxelles : De Boeck Université. [7]. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2004). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Dacia. [8]. Lafortune, L., St-Pierre, L. (1994). <i>La pensée et les émotions en mathématiques. Métacognition et affectivité</i> . Les Éditions Logiques. [9]. Meirieu, Ph. (1988). <i>Apprendre...oui, mais comment?</i> . Paris: ESF. [10]. Mialaret, G. (1967). <i>L'apprentissage des mathématiques</i> , Ch.Dessart, Bruxelles. [11]. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i> , Iași: Polirom. [12]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> . Iași: Polirom. [13]. Savu, I. (2004). <i>Ghidul profesorului de matematică. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice-2004</i> . Ed. Sigma. [14]. Tall, D. (2013). <i>How Humans Learn to Think Mathematically</i> . Cambridge University Press. [15]. Van de Walle, Folk, S., Karp, K., Bay-Williams, J. (2005). <i>Elementary and Middle School Mathematics. Teaching Developmentally</i> . Toronto: Pearson Canada.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			



UOC-PO-10 Anexa 2

9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aferent disci</i>	- Participarea și implicarea în activitățile de practică	Nota acordată la lecția finală	30%
	- Observarea și analiza lecțiilor de matematică	Notele obținute în cadrul evaluărilor continue	20%
	- Proiectarea activităților didactice	Portofoliul	30%
			20%
	- Evaluarea elevilor și autorefecția		
	- Atitudini și comportament profesional		
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Un absolvent trebuie sa opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ.			

Data completării,

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,