



FIȘA DISCIPLINEI (PRACTICA PEDAGOGICĂ PSIHOLOGIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDEAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu) Specializarea Psihologie						
2.2 Cod disciplină	NI-M7						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Băiceanu Carmen-Mihaela						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Pregătire pentru prezentări sau verificări					4
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					4
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte fundamentale de psihologie generală
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Laptop, videoproiector, soft specific, participarea profesorilor mentori, acces la școlile de aplicație.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică, în vederea formării competențelor necesare desfășurării activității instructiv-educative în învățământul preuniversitar.
6.2 Obiectivele specifice	Familiarizarea cu acțiunile de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei Psihologie. Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice. Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă. Formarea capacității de observație, înregistrare și prelucrare a datelor despre elevi. Formarea priceperii de a utiliza documentele școlare în proiectarea activităților didactice

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Înțelegerea etapelor de proiectare, implementare și evaluare didactică în contextul activităților de predare-învățare-evaluare. Cunoașterea documentelor școlare fundamentale utilizate în planificarea și desfășurarea activității didactice. Înțelegerea metodelor și tehnicilor de predare, învățare și evaluare aplicabile în disciplina Psihologie.
Aptitudini	Capacitatea de a proiecta programe și activități educaționale adaptate nivelului de vârstă și pregătire al elevilor. Dezvoltarea abilității de observare, înregistrare și analiză a datelor privind comportamentele și progresul elevilor. Aplicarea optimă a resurselor metodologice și tehnologice pentru susținerea lecțiilor de probă și a altor activități didactice. Exersarea capacității de autoanaliză și ameliorare a propriilor practici pedagogice.



Responsabilitate și autonomie	Asumarea responsabilității în utilizarea principiilor și normelor deontologice specifice profesiei didactice. Implicare activă și cooperare eficientă în cadrul echipelor de practică pedagogică și al colaborării cu profesorii mentori. Manifestarea unei atitudini responsabile față de elevi și procesul educațional, prin implicare conștiincioasă și reflexivă. Dezvoltarea autonomiei în activitatea de pregătire didactică și în procesul de formare profesională continuă.
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-
Bibliografie		
[1]. -		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		
Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică, tematica și modalitățile de evaluare	Exercițiul de reflecție, conversația euristică, dezbaterile, analiza de text, problematizarea	3
Activități de cunoaștere generală a școlii de aplicație: resurse, management, planificări, orar	Observație, analiză de documente, discuție aplicată	3
Analizarea curriculumului învățământului	Studiu de caz, analiză de text, dezbateri	3
Analizarea formelor de organizare a învățământului	Dezbateri, conversație euristică	3
Analiza structurilor metodologice ale activităților	Analiză de documente, exercițiu aplicativ	3
Analiza metodelor și tehnicilor de evaluare în învățământ	Studiu de caz, dezbateri, reflecție critică	3
Proiectarea didactică – elaborarea documentelor școlare (planificarea anuală, planificarea pe unități de învățare)	Exercițiu aplicativ, problematizare	3

UOC-PO-10 Anexa 2

Proiectul didactic	Elaborare practică, discuție euristică, simulare	3
Activități de analiză a lecțiilor de Psihologie susținute de către profesorul mentor	Observație, analiză reflexivă, dezbateri	6
Activități de proiectare didactică a lecțiilor de probă; analiză	Exercițiu aplicativ, feedback colegial	3
Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Elaborare practică, îndrumare individuală	3
Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului de practică	Prezentare, reflecție, dezbateri	3
Întocmirea raportului final privind desfășurarea activității de practică pedagogică	Redactare aplicativă, analiză reflexivă	3
Bibliografie [1]. Albulescu, I., & Horațiu, C. (2020). Sinteze de pedagogie generală. București: Editura DPH. [2]. Bocoș, M. (2002). Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. [3]. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom. [4]. Cucos, C. (2009). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice. Iași: Editura Polirom. [5]. Moraru, M., & Enache, R. (coord.). (2014). Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți. Craiova: Editura Sitech. [6]. Pălășan, T., & Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania. [7]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., & Pânișoară, I. O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Implicarea în practică, calitatea proiectelor didactice, analiza lecțiilor,	Evaluare practică, colocviu, portofoliu	60%
		Colocviu	30%

UOC-PO-10 Anexa 2

	portofoliul de practică, respectarea sarcinilor.	Oficiu	10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Participare obligatorie la activități, portofoliu complet, susținerea colocviului, nota minimă 7.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară

30.09.2025

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei

