



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA ASISTENȚĂ SOCIALĂ (II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul preuniversitar obligatoriu) Specializarea Asistență Socială					
2.2 Cod disciplină	NI-M8					
2.3 Titularul activităților de curs						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Bezem Ana-Maria					
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**
						DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	36	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	36
3.7 Total ore de studiu individual					14
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe fundamentale de pedagogie, psihologia educației și didactica specializării.
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a laboratorului / proiectului*	Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de practică pedagogică. Respectarea programului stabilit împreună cu mentorul și titularul de practică.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative la disciplinele din categoria Educație socială
6.2 Obiectivele specifice	1. Analizarea activităților didactice de educație socială din ciclul gimnazial. 2. Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice. 3. Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă. 4. Elaborarea și susținerea proiectelor didactice la disciplinele din categoria Educație socială din ciclul gimnazial. 5. Elaborarea, aplicarea și analiza unor instrumente de evaluare a cunoștințelor la disciplinele din categoria Educație socială pentru ciclul gimnazial

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1. Cunoaște principiile managementului clasei aplicate predării Educației sociale. 2. Descrie documentele curriculare specifice disciplinei/profilului 3. Proiectează, conduce și evaluează activitățile didactice 4. Analizează critic-constructiv și autoevaluează calitatea proiectelor didactice și a lecțiilor susținute.
Aptitudini	1. Observă și analizează aspectele legate de strategiile de predare-învățare-evaluare, stilul didactic al profesorului și stilurile de învățare ale elevilor. 2. Elaborează proiectele de lecție pentru activitățile didactice desfășurate. 3. Comunică eficient în cadrul activităților de lucru organizate sub coordonarea profesorului-mentor.
Responsabilitate și autonomie	1. Manifestă o atitudine deschisă și receptivă față de activitatea de practică pedagogică, precum și față de relația și comunicarea cu profesorul-mentor, colegii și elevii. 2. Demonstrează siguranță în utilizarea corectă a terminologiei curriculare specifice, a metodelor și a instrumentelor de lucru folosite în practica pedagogică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate



Bibliografie		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		
1. Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică, a tematicii și a modalităților de evaluare.	Observație Analiză de conținut Analiza documentelor școlare Munca independentă	2
2. Proiectul didactic – structură, obiective, strategii didactice, modalități de evaluare.		2
3. Asistarea la lecții susținute de cadrul didactic mentor în medii educaționale diverse.		6
4. Activități de observare a lecțiilor de Educație socială susținute de către colegi.		10
5. Realizarea și susținerea proiectelor didactice pentru disciplinele din categoria Educație socială, pentru tipuri diferite de lecții.		10
6. Analiza și autoanaliza proiectelor didactice și a lecțiilor susținute (atât de colegi, cât și de candidat).		4
7. Realizarea de instrumente de evaluare a cunoștințelor și competențelor pentru disciplinele din categoria Educație socială; Realizarea portofoliului de practică pedagogică.		2
Bibliografie:		
[1]. Albușescu, M., Albușescu, I. (2002). <i>Studiul disciplinelor socio-umane</i>, Editura Dacia [2]. Bocoș, M. (2002). <i>Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. [3]. Buehl, D. (2001). <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i>. International Reading Association. [4]. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. [5]. Cristea, S. (2008). <i>Curriculum pedagogic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. [6]. Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>. Iași: Editura Polirom. [7]. Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>. Timișoara: Editura de Vest. [8]. Ezechil, L. (coord.) (2009). <i>Ghidul mentorului</i>. Pitești: Editura „Paralela 45”. [9]. Florea, N.M., Țăranu, A.M. (2009). <i>Caiet de practică pedagogică</i>. București: Editura Fundației România de Măine. [10]. Frunză, V. (2003). <i>Teoria comunicării didactice</i>. Constanța: Ovidius University Press. [11]. Frunză V. (2013). <i>Evaluare și comunicare în activitatea de instruire</i>, București: Ed. Universitară. [12]. Glava, C. (2009). <i>Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. [13]. Ionescu, M., Radu, I. (coord.). (2001). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. [14]. Iucu, R. (2001). <i>Instruirea școlară</i>. Iași: Editura Polirom.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			



UOC-PO-10 Anexa 2

		Examinare orală – Portofoliu Practică pedagogică	25%
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă;	Portofoliul didactic ce conține toate piesele solicitate	75%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea unui proiect didactic și susținerea unei activități didactice. Prezență de minimum 50% la activitățile de practică pedagogică.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan,