



FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA GEOGRAFIE (II)

1. Date despre program

1.1 Institutia de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVELUL I)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (În învățământul preuniversitar obligatoriu) Specializarea GEOGRAFIE						
2.2 Cod disciplină	NI-M8						
2.3 Titular activitati de curs	Lect.dr. Lungu Iuliana						
2.4 Titular activităților aplicative	Lect.dr. Lungu Iuliana						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	6	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activitatilor didactice)

3.1 Număr de ore directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații		3
3.2. Total ore activități directe pe semestru	36	din care ore curs		seminar		36
3.3 Total ore studiu individual						14
3.3. Distribuția fondului de timp:						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						3
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						3
Tutoriat						
Examinări						1

Alte activități.....	
3.4 Total ore pe semestru	50
3.5 Numărul de credite	2

4. Preconditii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie, Psihologia educației, Didactica specialității
4.2 de competențe	Cunostinte privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivelul învățământului primar și preșcolar

5. Conditii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului	Nu este cazul
5.3 de desfășurare a laboratorului/practicii	- Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) - Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții.

6. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea la studenți a unui set de competențe specifice în vederea proiectării, organizării, desfășurării, evaluării și reglării procesului instructiv-educativ la geografie
6.2 Obiectivele specifice	- Formarea capacității de a proiecta activități didactice de geografie, în conformitate cu curriculumul școlar național și particularitățile de vârstă ale elevilor. - Dezvoltarea competenței de selectare și utilizare adecvată a metodelor și mijloacelor didactice moderne pentru predarea geografiei. - Înțelegerea modului de structurare a unei lecții de geografie pe etape didactice și definirea obiectivelor operaționale corespunzătoare. - Exersarea capacității de a elabora instrumente de evaluare (teste, fișe de lucru, itemi obiectivi și subiectivi) pentru verificarea competențelor geografice.

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	• să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual; • să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor; • să înțeleagă particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul Geografie și strategii didactice asociate acestora; • să cunoască reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Geografie; • să înțeleagă modele și tehnici de design educațional inovativ; • să cunoască strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Geografie în învățământul preuniversitar; • să cunoască strategii de motivare și stimulare a interesului situațional ale elevilor în contextul predării disciplinei Geografie în învățământul preuniversitar.
Aptitudini	• să poată selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Geografie; • să utilizeze Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Geografie; • să stabilească obiective provocatoare de învățare; • să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi; • să evalueze învățarea elevilor la disciplina Geografie; • să ofere feedback elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina Geografie
Responsabilitate și autonomie	• să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ; • să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională; • să se implice în acțiuni de pregătire profesională continuă • să respecte etica și responsabilitățile profesionale; • să aplice învățarea profesională pentru a îmbunătăți învățarea elevilor.

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr de ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr de ore alocate
Realizarea instructajului de practica Stabilirea orarului de practică.	Instructaj	3
• Prezentarea și studierea documentelor școlare, care reglementează activitatea instructiv-educativă : documente curriculare (programe, plan cadru de învățământ , scheme orare), documente de management educațional (plan de dezvoltare al institutiei, regulamentul de funcționare al institutiei școlare, regulamentul de ordine interioară) ; documente de proiectare a activității instructive-educative (planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare), documentele comisiei metodice, catalogul, ghid metodologic; • Studiarea materialelor ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a	Conversație, studiul de caz, observația, explicația	5



elevului: modele de fișă psihopedagogică,		
Realizarea practicii pedagogice observative • asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor și colegii de grupă • întocmirea fișelor de observație ale lecțiilor observate (se întocmesc 14 fișe de observație) • workshop-uri de reflecție asupra lecțiilor observate (pentru jurnalul reflexiv) Participarea la alte tipuri de activități din școală (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice, etc). – dacă situația pandemică permite acest lucru	Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicația,	20 ore (8 săptămâni)
Realizarea activităților de predare • întocmirea proiectelor de lecție (4 proiecte de lecție) • proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; • workshopuri de reflexie a lecțiilor predate (întocmirea unor fișe de reflexie pentru jurnalul reflexiv) Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată.	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	8 ore
Bibliografie 1. <i>Regulament de practica pedagogica DPPD- UOC</i> 2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- <i>Ghid de practică pedagogică</i>, EDP, București. 3. Dulamă, Maria Eliza, 1996, <i>Didactică geografică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 4. Dulamă, Maria Eliza, 2001, <i>Metodica predării geografiei</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 5. Dulamă, Maria Eliza, 2002, <i>Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 6. Dulamă, Maria Eliza, 2004, <i>Modelul învățării depline a geografiei</i>. Editura Clusium, Cluj-Napoca. 7. Dulamă, Maria Eliza, 2006, <i>Metodologie didactică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 8. Dulamă, Maria Eliza, 2006, <i>Harta în predarea geografiei</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 9. Dulamă Maria Eliza, 2007, <i>Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 10. Dulamă Maria Eliza, Serafima Roșcovanu, 2007, <i>Didactica geografiei</i>, Editura BONS OFFICES, Chișinău 11. Dulamă Maria Eliza, 2008, <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i>, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 12. Dulamă, Maria Eliza, 2008, <i>Practica pedagogică</i>. Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 13. Ilinca N., 2000, <i>Didactica geografiei</i>, Editura Corint, București. 14. ***, <i>Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar</i>, MECS. 15. ***, <i>Programele școlare pentru disciplinele de specialitate</i>, MECS.		

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs			



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Adresa universității: str. 1, Calugari, Corp A, cod 900470 Constanța, România
TEL/Fax: +4 0241 405.407 / +4 0241 405.407
E-mail: universitatea@univ-ovidius.ro - Web page: www.univ-ovidius.ro

9.2. Aplicatii	Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care masteranzii le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță Portofoliul de practică va conține următoarele documente : 14 fișe de asistență; 8 proiecte de lecție, 14 fișe de reflexie (ce alcatuiesc jurnalul reflexiv), foaie catalog completată, tabel centralizator cu fișele de asistență (avizat prin semnătura de către tutore), tabel centralizator cu proiectele de lecții (avizat prin semnătură de către tutore, fiecare proiect fiind notat de către tutore)	Portofoliu de practică	40%
9.3 Standard minim de performanta			
- participarea la orele de practică pedagogică; - studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului; - realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele minime de întocmire;			

Data completării,
28.09.2025

Titular activităților de curs,

Titular aplicații,

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,

Decan,