



FIȘA DISCIPLINEI
(Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar					
2.2 Cod disciplină						
2.3 Titularul activităților de curs	-					
2.4 Titularul activităților aplicative	Asist.univ.dr. Adrian-Alexandru HERȚA					
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	Col	2.8 Regimul disciplinei */**
						DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	3
3.7 Total ore de studiu individual					14
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Pregătire pentru prezentări sau verificări					-
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					-
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica specializării
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului proiectului*	Studentii vor pregăti și preda la orele propuse de profesorii mentori

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică.
6.2 Obiectivele specifice	- Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a activităților didactice. - Utilizarea optimă a resurselor metodologice, tehnologice și materiale în susținerea lecțiilor de probă. - Formarea capacității de observație, înregistrare și prelucrare a datelor despre elevi. - Formarea priceperii de a utiliza documentele școlare în proiectarea activităților didactice.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul va fi capabil să identifice și să analizeze principalele concepte utilizate în cadrul disciplinei, pe baza prelegerilor și a bibliografiei
Aptitudini	Studentul va fi capabil să selecteze principalele metode și tehnici de predare-învățare-evaluare
Responsabilitate și autonomie	Studentul întocmește corect strategii didactice specifice nivelului gimnazial

8. Conținuturi

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1) Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preuniversitar la disciplina Istorie	Analiza activității Evaluare	6
2) Predarea mai multor lecții sub coordonarea profesorului mentor		20
3) Analiza activităților împreună cu profesorul mentor		10



Bibliografie

- FELEZEU CĂLIN, *Didactica Istoriei*, Presa Universitară Clujeană, 2000
- GHEORGHE ALEXANDRU, et alii, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999
- PĂUN Ștefan, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2003.
- TĂNASĂ Gh, *Metodica predării învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1997
- ***XENOPOLIANA, *Învățarea istoriei astăzi, III/1995, nr 1-4*, Iași, 1995
- TRIF Letiția, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- BĂLUȚOIU V., COPOERU L., SOARE A.C., STĂNESCU E., VITANOS C., *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București: Educația 2000+, 2006
- BÎRLĂDEANU L., COLESNIUC M., GÎLĂ C., GROZA S.E., DOBRE A., EFTEI I., IBRAIM E., ILIE A., NICOLAU N., NIȚĂ G., PARIS A., PARIS M., PRAHOVENU I., ROȘIORU M., ROTARU M., ȘOPU D., *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța: volum colectiv editat de Asociația pentru Resurse Culturale, 2011
- CĂPIȚĂ L., CĂPIȚĂ C., *Tendințe în didactica istoriei*, București: Editura Paralela 45, 2005.
- IUTIȘ Gh., PÂNZARIU A., IRICIUC V., *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași, 2005.
- *Predarea istoriei în secolul XX*. Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău: Tipogrup Press, 2001
- ROȘIORU Mirela, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.
- GRUBER, Gabriela, *Didactica istoriei și formarea de competențe*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2016

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Predare lecții	Evaluarea predării de către profesorul mentor	100%



9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare
Capacitatea de a construi o strategie de predare

Data completării,

28.09.2025

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

Data avizării în Departament,

30.09.2025

Director de Departament,

Decan,