

FIȘA DISCIPLINEI (PRACTICA PEDAGOGICĂ PSIHOLOGIE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu) Specializarea Psihologie						
2.2 Cod disciplină	NI-M8						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Băiceanu Carmen-Mihaela						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB
						*/**	

* DF = disciplină fundamentală, DS = disciplină de specializare, DC = disciplină complementară.

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	36
3.7 Total ore de studiu individual					14
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Concepte fundamentale de didactica specialității.
-------------------	---



4.2 de rezultate ale învățării	Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Laptop, videoproiector, soft specific, participarea profesorilor mentori, acces la școlile de aplicație.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul acțiunilor de proiectare, implementare și evaluare didactică, în vederea formării competențelor necesare desfășurării activității instructiv-educative în învățământul preuniversitar.
6.2 Obiectivele specifice	Exersarea competențelor de predare prin susținerea de lecții de probă. Dezvoltarea capacității de analiză și autoanaliză a propriilor lecții. Aplicarea resurselor metodologice și tehnologice în susținerea lecțiilor. Consolidarea priceperii de a elabora și utiliza documentele școlare în proiectarea lecțiilor. Realizarea portofoliului și a raportului final de practică pedagogică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Înțelegerea etapelor de proiectare, implementare și evaluare a lecțiilor de probă. Cunoașterea metodelor și tehnicilor didactice utilizate în predarea psihologiei la nivel preuniversitar. Familiarizarea cu modalitățile de analiză și autoanaliză a activităților didactice. Înțelegerea rolului și structurii portofoliului de practică pedagogică.
Aptitudini	Capacitatea de a susține lecții de probă respectând proiectarea didactică. Exersarea capacității de analiză și autoanaliză critică asupra lecțiilor proprii și ale colegilor. Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică. Întocmirea raportului final de practică, pe baza experiențelor de la școala de aplicație.



Responsabilitate și autonomie	Asumarea responsabilității pentru calitatea lecțiilor de probă și a documentelor școlare elaborate. Respectarea normelor de etică și deontologie în activitatea didactică și în relația cu elevii și mentorii. Implicarea activă în echipa de practică și colaborarea eficientă cu profesorii mentori. Dezvoltarea autonomiei în pregătirea și susținerea lecțiilor, precum și în procesul de reflecție pedagogică. Angajamentul față de dezvoltarea profesională continuă prin practică și autoevaluare.
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
-	-	-
Bibliografie [1]. -		
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
Susținerea, analiza și autoanaliza primei lecții de probă	Exercițiu de reflecție, conversație euristică, dezbateri, analiză de text, problematizare	3
Susținerea, analiza și autoanaliza celei de-a doua lecții de probă	Idem	3
Susținerea, analiza și autoanaliza celei de-a treia lecții de probă	Idem	3
Susținerea, analiza și autoanaliza celei de-a patra lecții de probă	Idem	3
Susținerea, analiza și autoanaliza celei de-a cincea lecții de probă	Idem	3
Susținerea, analiza și autoanaliza celei de-a șasea lecții de probă	Idem	3
Susținerea, analiza și autoanaliza lecției finale	Idem	3
Observarea specificului lecțiilor de Consiliere și orientare	Observație, discuție reflexivă	3
Realizarea portofoliului de practică pedagogică	Elaborare practică, îndrumare individuală	3
Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului	Prezentare, reflecție critică	3
Întocmirea raportului final privind activitatea de practică pedagogică	Redactare aplicativă, analiză reflexivă	6



Bibliografie

- [1]. Albulescu, I., & Horațiu, C. (2020). Sinteze de pedagogie generală. București: Editura DPH.
- [2]. Bocoș, M. (2002). Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [3]. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.
- [4]. Cucos, C. (2009). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice. Iași: Editura Polirom.
- [5]. Moraru, M., & Enache, R. (coord.). (2014). Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți. Craiova: Editura Sitech.
- [6]. Pălășan, T., & Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania.
- [7]. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., & Pânișoară, I. O. (2008). Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Editura Polirom.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Implicarea în practică, calitatea proiectelor didactice, analiza lecțiilor, portofoliul de practică, respectarea sarcinilor.	Evaluare practică, colocviu, portofoliu	60%
		Colocviu	30%
		Oficiu	10%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Participare obligatorie la activități, portofoliu complet, susținerea colocviului, nota minimă 7.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Decan, 