

## FIȘA DISCIPLINEI: Didactica de specialitate în Administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu)

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2023-2024

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica de specialitate în Administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu)						
2.2 Cod disciplină	MDAA 1203						
2.3 Titularul activităților de curs	Constandache Mihaela						
2.4 Titularul activităților aplicative	Constandache Mihaela						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	SS/DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogie: teorii și practici, Psihologia educației, Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în Administrarea afacerilor</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs;</li> <li>Platformă informatică de video-conferință</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de seminar;</li> <li>• Platformă informatică de video-conferință, platformă colaborativă de învățare on-line</li> </ul>
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Utilizarea noțiunilor și metodelor specifice didacticii generale în cadrul Didacticii de specialitate în Administrarea afacerilor</i></p> <p><i>C2 Operarea cu noțiunile de specialitate specifice predării în învățământul preuniversitar, adaptate la contextul și cerințele psihopedagogice (cerințele din curricula, nivelul clasei etc.);</i></p> <p><i>C3 Formarea competențelor privind proiectarea activităților didactice pornind de la sugestiile metodologice din curriculum școlar;</i></p> <p><i>C4 Promovarea și dezvoltarea practicilor profesionale specifice domeniului științelor educației;</i></p> <p><i>C5 Implementarea principiilor didacticii generale și moderne, precum și a legităților procesului de învățământ pentru asigurarea rezultatelor vizate ale învățării.</i></p> <p><i>C6 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare continuă pentru dezvoltarea profesională.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Formarea competențelor necesare elaborării și implementării demersurilor didactice;</i></p> <p><i>CT2 Cultivarea abilităților pentru lucru cooperant și flexibil în cadrul echipelor;</i></p> <p><i>CT3 Stimularea capacității de inițiativă și a capacității de a răspunde pozitiv la schimbări;</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea principalelor noțiuni cu privire la proiectarea strategiilor didactice, respectiv selectarea elementelor de conținut, a metodelor, formelor de organizare, de evaluare specifice disciplinei "Didactica de specialitate în Administrarea afacerilor"</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea capacității de a opera cu noțiuni și metode specifice științelor educației, în proiectarea strategiilor didactice adecvate conținuturilor de specialitate.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea procesului de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării disciplinelor de specialitate cuprinse în cadrul ariei curriculare corespunzătoare;</li> <li>• Evidențierea posibilităților de aplicare a unor metode de învățământ în elaborarea unor strategii didactice pe diferite tipuri de lecții la disciplinele de specialitate;</li> <li>• Formarea capacității de a proiecta, de a conduce și de a evalua procesele de instruire pe baza sugestiilor metodologice oferite de curriculum școlar;</li> <li>• Dezvoltarea capacității de analiză critică, evaluare și argumentare în domeniul Administrării afacerilor;</li> <li>• Activizarea vocabularului didactic și de specialitate.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Locul și rolul Didacticii de specialitate în științele economice în pregătirea inițială a viitorilor profesori	Prelegerea, dezbaterile, explicația	2 fizic
2. Activitățile didactice fundamentale (predarea – învățarea – evaluarea) în procesul de învățământ la disciplina de specialitate	Prelegerea, dezbaterile, explicația	2 fizic

3. Rezultate ale învățării vizate prin studiul disciplinelor economice.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
4. Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplinele economice. Formularea finalităților la nivelul procesului de învățământ. Mijloacele de învățământ	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
5. Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției din domeniul economic.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
6. Metode de comunicare, de transmitere și însușire a cunoștințelor	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
7. Metode de explorare organizată a realității	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
8. Metode de instruire prin acțiune	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
9. Metode de predare-învățare-evaluare interactive, de colaborare și creative	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
10. Metodologia aplicării noului curriculum în proiectarea didactică. Lectura personalizată a programei, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
11. Lecția și activități didactice complementare lecției. Tipuri de lecție și forme de activitate în studiul disciplinelor Științelor economice.	Prelegerea, dezbateră, explicația	4 fizic
12. Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare și valorificare a rezultatelor elevilor.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
13. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Prelucrarea și analiza rezultatelor probelor de evaluare.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic

**Bibliografie:**

1. Bocoș, M. - *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
2. Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iasi, 2007;
3. Cerghit, I. - *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2002;
4. Chiș, V. - *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
5. Ciobanu, O. – *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, București, 2004;
6. Cristea, S. (2009) – *Studii de pedagogie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
7. Cucos, C. (2008) - *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
8. Ionescu, M. - *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2002;
9. Ionescu, M., Radu, I. - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
10. Joița, E. – *Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
11. Lisievivi, P - *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București, 2002;
12. Maciuc, I. – *Repere ale instruirii*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
13. Potolea, D. – *Teoria și practica evaluării educaționale*, PIR, Ministerul Educației Naționale, București, 2005;
14. Radu, I.T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Ed didactică și Pedagogică, București, 2000;
15. Roman, A., Balaș, E. - *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
16. Stoica, A. – *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Ed. Humanitas Educational, București, 2003;
17. Stoica, A. - *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București, 2002;
18. Stoica, A. - *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București, 2001;

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Locul și rolul Didacticii de specialitate în științe economice în pregătirea inițială a viitorilor profesori	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
2. Predarea – învățarea – evaluarea în procesul de învățământ la discipline din domeniul Științelor Economice	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
3. Rezultate ale învățării vizate în studiul disciplinelor economice	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
4. Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplinele economice. Formularea finalităților la nivelul procesului de învățământ. Mijloacele de învățământ	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
5. Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției din domeniul economic – prezentare generală	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
6. Metode de comunicare, de transmitere și însușire a cunoștințelor	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
7. Metode de explorare organizată a realității	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
8. Metode de instruire prin acțiune	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
9. Metode de predare-învățare-evaluare interactive, de colaborare și creative	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
10. Metodologia aplicării noului curriculum în proiectarea didactică. Lectura personalizată a programei, planificare calendaristică și proiectarea unităților de învățare	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
11. Lecția și activități didactice complementare lecției. Tipuri de lecție și forme de activitate în studiul disciplinelor economice	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea,	4 fizic

	conversația euristică, studiul de caz	
12. Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare și valorificare a rezultatelor elevilor.	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
13. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Prelucrarea și analiza rezultatelor probelor de evaluare	Problematizarea, dezbaterea, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea stabilirii elementelor de conținut s-a procedat la identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul Științelor educației și respectiv la comunicarea experiențelor de cercetare / învățare între diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale, pentru creșterea calității și a performanței procesului instructiv educativ.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate</li> <li>• Capacitatea de a folosi cunoștințele asimilate</li> </ul>	Examen	60%
10.5 Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate</li> <li>• Participarea activă la seminarii</li> <li>• Creativitatea</li> <li>• Conștiinciozitatea</li> <li>• Interesul pentru studiu individual</li> <li>• Originalitatea</li> </ul>	Observația sistematică, proiect, portofoliul, teste	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea principalelor cunoștințe privind Didacticii de specialitate în Administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu).</li> <li>• Întocmirea portofoliului cu modelele de documente specifice activității didactice.</li> </ul>			

Data completării,

25.09.2023

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Constandache Mihaela

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Constandache Mihaela

Data avizării în departament

27.09.2023

Director de Departament  
Nume/Prenume/Semnătură  
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară