

**FIȘA DISCIPLINEI
PARTENERIAT EDUCAȚIONAL**

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea | - |
| 1.3 Departamentul | DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii: | ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.5 Ciclul de studii: | MASTER |
| 1.6 Programul de studii: | MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR |
| 1.7 Anul universitar | 2023-2024 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|---|------------------------|----------|---------------------|-------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PARTENERIAT EDUCAȚIONAL | | | | | | |
| 2.2 Cod disciplină | MDAA1206 | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | PROF. UNIV. DR. DANIELA CĂPRIOARĂ | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | PROF. UNIV. DR. DANIELA CĂPRIOARĂ | | | | | | |
| 2.5 Anul de studii | I | 2.6 Semestrul | I | 2.7. Tipul de evaluare | Colocviu | Regimul disciplinei | PP/DO |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 aplicații | 1 |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 aplicații | 14 |
| 3.7 Total ore de studiu individual | | | | | 47 |
| <i>Distribuția fondului de timp</i> | | | | | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 14 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 16 |
| Tutorial | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 75 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 3 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Cunoștințe de bază din domeniul educațional: curriculum, strategii de instruire și evaluare, politici educaționale |
| 4.2 de competențe | Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în elaborarea unui proiect de parteneriat educațional |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p><i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>C2 Proiectarea și realizarea unui proiect de parteneriat educațional</i></p> <p><i>C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în mediul educațional prin intermediul comunicării și parteneriatului educațional</i></p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe transversale | <p>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale educaționale</p> |
|--------------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea cu conceptele și noțiunile specifice disciplinei |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>1. Identificarea rolului parteneriatului educațional în optimizarea activității didactice</p> <p>2. Proiectarea și realizarea unui proiect de parteneriat educațional</p> |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr ore alocate |
|--|---|---------------------|
| 1. Comunitatea - tipurile de instituții cu valențe educaționale nonformale. Familia și școala: entități socio-educaționale complexe | Prelegerea, dezbateră, explicația, problematizarea, proiectul | 2 fizic 2 online |
| 2. Impactul și importanța parteneriatelor cu comunitatea asupra elevilor și asigurării succesului școlar | | 2 online |
| 3. Parteneriatul gradinița-familie-comunitate – funcții socio-educaționale | | 2 fizic |
| 4. Managementul proiectului de parteneriat educațional. Etapele realizării unor proiecte de parteneriat educațional în funcție de specificul proiectelor | | 2 online |
| 5. Analiza valențelor funcționale ale unui parteneriat pentru inserția profesională a elevilor | | 2 online |
| 6. Evaluarea efectelor educaționale ale parteneriatului pentru educația copiilor cu cerințe educative speciale | | 2 |
| Bibliografie | | |
| <p>1. Agraaham M. (2006), <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European, Editura Polirom, Iași,</p> <p>2. Anghel E. (2011), <i>Psihologia educației pe tot parcursul vieții- pentru specialiști și adulți interesați de propria lor dezvoltare</i>, Editura For You, București</p> <p>3. Clerget S. (2012), <i>Criza adolescenței. Căi de a o depăși cu succes</i>, Editura Trei, București</p> <p>4. Faber A. Mazlish E. (2013), <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Aici și la școală.</i>, Editura Curtea Veche, București</p> <p>5. Frunză V. (2013), <i>Evaluare și comunicare în activitatea de instruire</i>, Editura Universitară, București</p> <p>6. Marinescu V. (2011), <i>Introducere în teoria comunicării. Modele și aplicații</i>, Editura C.H.Beck, București</p> <p>7. Muntean A., (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Editura Polirom, Iași,</p> <p>8. Papalia D., E., Olds S., W., Feldman R., D., (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, Editura Trei, București</p> <p>9. Păun E. (1999), <i>Școala: abordare socio-pedagogică</i>, Editura Polirom, 1999;</p> <p>10. Pânișoară O. (2015), <i>Comunicare eficientă</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>11. Pânișoară O. (2015), <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>12. Șoitu L. (1995), <i>Pedagogia comunicării</i>, Editura Didactică și Pedagogică , București</p> | | |
| 8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect) | Metode de predare | Număr ore alocate |
| 1. Rolul parteneriatului educațional și al comunicării în eficientizarea relațiilor interpersonale | Prelegerea, dezbateră, explicația, problematizarea, proiectul | 2 |
| 2. Parteneriatul școală-familie-comunitate: conceptualizări | | 2 |
| 3. Analiza valențelor funcționale ale unui parteneriat pentru educația incluzivă | | 2 online |
| 4. Aportul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare la optimizarea performanțelor școlare | | 2 online |
| 5. Rolul activităților de consiliere educațională și al parteneriatului instituțional în prevenirea comportamentului de tip bully-ing | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6. Prezentarea unor proiecte de parteneriat educațional | | 4 | |
| 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului | | | |
| Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale științelor educației în elaborarea proiectelor educaționale de parteneriat | | | |

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 10.4 Curs | In functie de specificul disciplinei | | |
| 10.5 Aplicații | In functie de specificul disciplinei | | |
| | | Portofoliu-proiect de parteneriat | - 50% (proiectul) - 50% (prezentarea) |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Elaborarea unui proiect de parteneriat educațional. | | | |

Data completării

25.09.2023

Titularul activităților de curs
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară

Titular aplicații
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară

Data avizării în departament

27.09.2023

Director de Departament
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară