

## FIȘA DISCIPLINEI: Didactica domeniului Administrarea afacerilor (Economie)

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2023-2024

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Administrarea afacerilor (Economie)						
2.2 Cod disciplină	MDAA 2201						
2.3 Titularul activităților de curs	Constandache Mihaela						
2.4 Titularul activităților aplicative	Constandache Mihaela						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	PS/DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					119
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didactica de specialitate în științe economice, Evaluarea și testarea în educație, Practica pedagogică</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticii domeniului științe economice</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs;</li> <li>Platformă informatică de video-conferință</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar;</li> <li>Platformă informatică de video-conferință, platformă colaborativă de învățare on-line</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Dobândirea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare, transdisciplinare și a adaptării curriculare la nivelul potențialităților elevilor.</i></p> <p><i>C2 Formarea competențelor proiectare didactică în domeniul Științelor economice;</i></p> <p><i>C3 Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: rezultate ale învățării, strategii didactice – metode, mijloace, forme de organizare, forme de evaluare;</i></p> <p><i>C4 Însușirea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic.</i></p> <p><i>C5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare life-long și life-wide learning pentru dezvoltarea profesională.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Formarea de priceperi și deprinderi necesare elaborării și implementării proiectelor educaționale;</i></p> <p><i>CT2 Cultivarea abilităților pentru lucru cooperant și flexibil în cadrul echipelor;</i></p> <p><i>CT3 Stimularea capacității de inițiativă și a capacității de a răspunde pozitiv la schimbări;</i></p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea avansată a noțiunilor privind organizarea procesului de învățământ (activități didactice fundamentale, metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare) la discipline specifice domeniului Științelor Economice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea capacității de a stimula manifestarea personalității autonome și creative a elevilor prin încurajarea opțiunilor alternative în învățare și prin utilizarea tehnicilor de grup în situații de observare, investigare, proiectare;</li> <li>Dezvoltarea și formarea competențelor avansate de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului didactic;</li> <li>Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional;</li> <li>Implicarea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare, adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;</li> <li>Implementarea teoriilor moderne privind dezvoltarea creativității în predarea disciplinelor economice;</li> <li>Formarea unui stil didactic creativ;</li> <li>Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Componenta atitudinal valorică a curriculumului actual	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
2. Optimizarea procesului de instruire la disciplinele specifice domeniului prin aplicarea metodologiei noului curriculum	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
3. Valorificarea valențelor integratoare ale disciplinelor economice; aplicarea principiului inter-, pluri- și transdisciplinarității în predarea-învățarea disciplinelor economice	Prelegerea, dezbateră, explicația	4 online
4. Corelarea obiectivelor predării-învățării disciplinelor economice cu experiența culturală și de viață a elevilor, cu particularitățile de vârstă și orientarea lor școlară și profesională	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic

5. Proiectarea instruirii în cadrul domeniului Științelor economice. Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea și realizarea demersurilor didactice	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
6. Demersuri creative și inovative în Didactica Domeniului. Contextul general al demersurilor inovative în Didactica Domeniului	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
7. Forme de organizare a demersului didactic. Condițiile didactice ale realizării lecțiilor în domeniul economic	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
8. Optimizarea demersului didactic ca rezultat al monitorizării percepției elevilor prin raportare la stilurile de învățare. Finalitățile procesului de predare-învățare	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
9. Eficientizarea strategiilor didactice prin utilizarea teoriei inteligențelor multiple și a teoriei inteligențelor emoționale	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
10. Stiluri de predare din perspectiva profesorului. Adaptarea strategiilor didactice pentru o predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevului	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
11. Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative și valorificare rezultatelor învățării în vederea optimizării demersului didactic	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic
12. Didactica Domeniului provocare pentru life-long și life-wide learning în context socio-cultural	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 online
13. Construirea demersului didactic orientat înspre formarea comportamentului prosocial (economic)	Prelegerea, dezbateră, explicația	2 fizic

**Bibliografie:**

1. Allport, Gordon, W., Structura și dezvoltarea personalității, Editura didactică și pedagogică, București, 1981;
2. Ardeean, A., Mândruț, O. (coord.), Didactica formării competențelor, Vasile Goldiș University Press, Arad, 2012;
3. Bocoș, M. - Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
4. Cerghit, I. - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iasi, 2007;
5. Cerghit, I. - Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed. Aramis, București, 2002;
6. Chiș, V. - Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
7. Copilu, D. – Predarea pe bază de obiective curriculare de formare, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
8. Druță, M.E. – Metodica predării disciplinelor economice – note de curs, Ed. ASE, București, 2000;
9. Ionescu, M. - Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2002;
10. Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
11. Joița, E. – Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
12. Lisievivi, P - Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București, 2002;
13. Maciuc, I. – Repere ale instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
14. Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M., Instruirea centrată pe competențe, Vasile Goldiș University Press, Arad, 2012;

15. Mândruț, O. (coord.), Curriculum și didactică. Elemente inovative actuale, Vasile Goldiș University Press, Arad, 2013;
16. Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Manolescu, M., Studiul relațiilor dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultate școlare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2012;
17. Neacșu, I. – Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990;
18. Neacșu, I.; Stoica, A. – Ghid general de evaluare și examinare, Ed. Aramis, 1996; Radu, I.T. – Evaluarea în procesul didactic, Ed didactică și Pedagogică, București, 2000;
19. Roman, A., Balaș, E. - Strategii de instruire și evaluare, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
20. Stoica, A. – Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational, bucurești, 2003;
21. Stoica, A. - Reforma evaluării în învățământ, Ed. Sigma, București, 2002;
22. Stoica, A. - Evaluarea curentă și examenele, Ed. Prognosis, București, 2001;

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Componenta atitudinal valorică a curriculumului actual	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
2. Reforma curriculară, obiectivele acesteia și optimizarea procesului de predare-învățare în contextul noului curriculum	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
3. Aplicarea principiului inter- și transdisciplinarității în predarea-învățarea disciplinelor economice.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	4 fizic
4. Corelarea obiectivelor predării-învățării disciplinelor economice cu experiența culturală și de viață a elevilor, cu particularitățile de vârstă și orientarea lor școlară și profesională	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
5. Rezultate ale învățării specifice disciplinelor din Domeniul Științelor economice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
6. Strategii de proiectare a demersurilor didactice în contexte specifice domeniului Științelor economice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic
7. Aplicații ale utilizării teoriei inteligențelor multiple și teoriei inteligențelor emoționale în proiectarea strategiilor didactice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
8. Stilurilor individuale de învățare: strategii de predare și monitorizarea percepției elevilor	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	4 fizic

9. Instrumente de evaluare și valorificarea rezultatelor acestora în optimizarea demersului didactic	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	4 online
10. Demersuri creative și inovative în Didactica domeniului Științe economice. Proiectarea de CDL/CDȘ	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 online
11. Repere ale modernizării Didacticii domeniului Științelor economice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	2 fizic

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În vederea stabilirii elementelor de conținut s-a procedat la identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul Științelor educației și respectiv la comunicarea experiențelor de cercetare / învățare între diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale, pentru creșterea calității și a performanței procesului instructiv educativ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate</li> <li>• Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate</li> </ul>	Examen	60%
10.5 Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate</li> <li>• Participarea activă la seminarii</li> <li>• Creativitatea</li> <li>• Conștiinciozitatea</li> <li>• Interesul pentru studiu individual</li> <li>• Originalitatea</li> </ul>	Observația sistematică, proiect, portofoliul, teste	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea avansată a metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice. Întocmirea unui portofoliu didactic.</li> </ul>			

Data completării,

25.09.2023

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Constandache Mihaela

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Constandache Mihaela

Data avizării în departament

27.09.2023

Director de Departament  
Nume/Prenume/Semnătură  
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară