

FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHLOGIE, BIOLOGIE, ADMINISTRAREA AFACERILOR, ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare școlară						
2.2 Cod disciplină	MDB2205; MDAA2205; MDSA2205; MDP2205						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Monica Moraru						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	IV	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	PP/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutorial					
Examinări					
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	111 (3.4+3.7)				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Platformă Webex • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Platformă Webex • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul științelor educației</i></p> <p><i>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</i></p> <p><i>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i></p> <p><i>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i></p> <p><i>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Operarea cu concepte, teorii și strategii specifice disciplinei Consiliere și orientare școlară.</i>
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stabilirea conceptelor, teoriilor și practicilor specifice disciplinei.</i> 2. <i>Abordarea consilierii și orientării școlare din perspectiva modelelor teoretico-metodologice.</i> 3. <i>Analiza principiilor, valorilor și obiectivelor care fundamentează activitatea de consiliere și orientare în școală.</i> 4. <i>Cunoașterea și exersarea unor modalități de lucru specifice activităților de consiliere educațională și orientare școlară și profesională.</i> 5. <i>Analiza atitudinilor și abilităților profesorului-consilier, în calitate de profesor învățământ primar, profesor-diriginte, profesor-psiholog etc.</i> 6. <i>Analiza critică a situațiilor școlare problematice și a soluțiilor posibile.</i> 7. <i>Realizarea unui demers investigativ în domeniul consilierii educaționale și al orientării școlare și profesionale.</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. de ore
1. Delimitări conceptuale – consiliere, consiliere psihologică, consiliere educațională, consiliere vocațională, orientare școlară și profesională.	prelegere	2 ore
2. Fundamentele teoretice ale consilierii și orientării școlare.	prelegere	4 ore
3. Principii și obiective ale consilierii și orientării școlare.	prelegere	2 ore
4. Factori implicați în procesul de consiliere și orientare școlară.	prelegere	2 ore
5. Metode și tehnici de abordare a activităților de consiliere și orientare școlară.	prelegere	2 ore

6. Atitudini și abilități ale profesorului-consilier.	prelegere	2 ore	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alba A., Balaci, I., Ildiko, E., Harasemiuc, O., Velcirov, N. (2003). <i>Cinci pasi pentru cariera mea. Ghid pentru elevi</i>, București: Editura BIC ALL. Băban, A. (coord.). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i>, Cluj-Napoca: Editura Psinet. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom. Clarkson, P., Pokorny, M. (eds.) (1994). <i>The Handbook of Psychotherapy</i>, London, N. I. Routledge. Drăgan, I., Ozunu, D., Tomșa, G. (1996). <i>Dicționar de orientare școlară și profesională</i>, București: Editura Afelin. Dryden, W. (1996). <i>Handbook of Counselling</i>, London: Sage Publication Ltd, California, New Delhi: The Cromwell Press, Malksham, Wiltshire, G.B. Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Iași: Editura Polirom. Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>, Timișoara: Editura de Vest. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). <i>Consilierea copiilor. O introducere practică</i>, Iași: Editura Polirom. Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale: strategii de educație integrată</i>, Iași: Editura Polirom. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>, București: Editura Curtea Veche. Hough, M. (1998) <i>Counselling Skills and Theory</i>, Hodder and Stoughton, London. Holban, I. (1978). <i>Cunoașterea elevilor – o sinteză a metodelor</i>, București: EDP. Ivey, A. E., Ivey, M. B., Simek-Morgan, L. (1993). <i>Counseling and Psychoterapy. A Multicultural Perspective</i>, Boston. Jigău, M. (2001). <i>Consilierea carierei</i>, București: Editura Sigma. Lemeni, G., Miclea, M. (2004) <i>Consiliere și orientare</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR. Marcus, S. (1997). <i>Empatia și personalitatea</i>, București: Editura Atos. MECT (2006). <i>Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare – clasele a IX-a – a XII-a</i>. Morar, M. (2013). <i>Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor</i>, Constanța: Ovidius University Press. Negreț-Dobridor, Pânișoară, O. (2005). <i>Știința învățării</i>, Iași: Editura Polirom. Pânișoară, O. (2000). <i>Comunicarea eficientă</i>, Iași: Editura Polirom. Peretti, A., Legrand, J., Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: Editura Polirom. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>, Iași: Editura Polirom. Sanders (2002), <i>First Steps in Counselling</i>. Steihardt, N. (2002). <i>Primejdia mărturisirii</i>, Cluj-Napoca: Editura Dacia. Tomșa, Gh. (2008). <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, București, Editura Credis. Tomșa, Gh. (1999). <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>, București: Casa de Editură și Presa Viața Românească. Vrăsmaș, E. (2002). <i>Consilierea și educația părinților</i>, București: Editura Aramis. http://www.scribde.com/sociologie/resurse-umane/STUDIUL_PROFESIUNILOR23677.php 			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Calități, atitudini și abilități ale profesorului-consilier.	Metoda reflecției	2	
2. Cunoașterea particularităților psiho-pedagogice ale elevului/grupului de elevi.	Dezbateri	2	
3. Inteligența emoțională și rolul său în procesul de adaptare și integrare socio-profesională.	Dezbateri	2	
4. Învățarea eficientă – metode, stiluri de învățare. Avantaje și limite ale utilizării mijloacelor IT în învățare.	Dezbateri	2	

5.Prevenirea dependențelor - de droguri, alcool, tutun etc.	Dezbateri	2	
6.Stil de viață sănătos. Aspecte definitorii ale sănătății fizice, emoționale și mentale.	Dezbateri	2	
7. Rolul familiei și al școlii în reușita școlară și profesională a tinerilor.	Dezbateri	2	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale consilierii și orientării școlare, modalitățile de comunicare și interrelaționare eficientă, principiile și obiectivele specifice domeniului.			

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului online / față în față	20%
	Realizarea și prezentarea unei lucrări în timpul orelor de seminar	Evaluare orală față în față	20%
	Realizarea unei recenzii a unei lucrări din literatura de specialitate	Evaluare orală față în față	10%
	Prezentarea unui eseu structurat	Examen față în față	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea conceptului de „consiliere”, analiza elementelor specifice ale consilierii educaționale, vocaționale, orientării școlare și profesionale, identificarea principalelor calități, atitudini și abilități ale profesorului-consilier.			

Data completării
25.09.2023

Titularul activităților de curs
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Titular aplicații
Conf. Univ. Dr. Monica Moraru

Data avizării în departament
27.09.2023

Director de Departament
Nume/Prenume/