

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICA PEDAGOGICĂ BIOLOGIE (LICEU)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ ÎN BIOLOGIE (GIMNAZIU)						
2.2 Cod disciplină	MD2104						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	PPS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	3
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Practica pedagogica I
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu informațiile de la disciplinele pedagogice și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului • Analizarea profundă a noțiunilor biologice și a modalităților de aplicare creativă a acestora • Abordarea flexibilă și creativă a curriculum-ului • Aplicarea modelelor didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea științelor naturii • Proiectarea lecțiilor de biologie/științe în acord cu metodologia actuală • Analiza și evaluarea performanțelor proprii și ale elevilor; • Conștientizarea misiunii profesorului de forma personalitatea elevului și de a propune soluții didactice inovative pentru activitățile de educație

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">•
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Se va desfășura practic ținând cont de formarea și exersarea în condiții de securitate a deprinderilor specifice profesiei didactice• Activitățile săptămânale au formatul atelier sau seminar practic-aplicativ, menite să pregătească studenții pentru proxima experiență directă în clasă, în calitate de profesori aspiranți.• Condiții privind activitatea participarea studenților: o pregătirea constantă și activitatea directă. în atelier, pe parcursul întregului semestru; o colaborarea în echipa mică (de proiect) și în grupul de seminar o stabilirea de conexiuni de calitate - academice, profesionale, umane în timpul activităților săptămânale.• Condiții materiale: Săli cu tablă și computer+videoprojector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare și a rezultatelor învățării</i> <i>C3 Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora</i> <i>C5 Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i> <i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</i> <i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale educaționale</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea capacității de proiectare a scenariilor didactice și de utilizare în activitatea didactică curentă
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Realizarea particularităților și specificului documentelor de planificare și proiectare a activității didactice de predare-învățare-evaluare• Înșurirea și aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactică curentă• Formarea capacității de adaptare la și flexibilizare a demersului didactic în funcție de deprinderile de utilizare a programelor de învățare• Formarea capacității de apreciere calitativă a prestației didactice
<p>Pe parcursul semestrului, fiecare student va fi programat pentru a conduce o echipă. În această calitate va trebui să găsească soluții pentru:</p> <ul style="list-style-type: none">• managementul conținutului cunoașterea și sistematizarea foarte bună a subiectului,• managementul legat de tipurile de caracter și delegare de sarcini?• managementul clasei (în special al resurselor umane) cum lucrezi cu colegii (elevii) care aduc informații noi, pun întrebări, se contrazică...?• elaborarea de teorii privind dezvoltarea capacităților de analiză și gândire critică.• exersarea deprinderilor de predare în regim nonformal <p>Dezvoltarea capacităților de comunicare și interacțiune didactică în instituția școlară Formarea abilităților ce țin de protejarea mediului și de o atitudine civică la nivel de acțiune ecologică</p>	

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.		
Bibliografie:		
1.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea specificului desfășurării activităților de practică pedagogică, tematica și modalitățile de evaluare	Expunerea, demonstrația, dezbateră, analiza documentelor școlare	2
2. Cunoașterea unității școlare. Resurse umane și materiale ale unității școlare. Planul de școlarizare	In perioada restricțiilor impuse de pandemie, activități sincron online prin video-conferință utilizând platformă de învățare colaborativă online Webex completată de e-mail.	2
3. Plan cadru de învățământ. Programă școlară Curriculum la dispoziția școlii Întocmirea documentelor de planificare. Identificarea obiectivelor		2
4. Lectura personalizată a programei școlare. Întocmirea planificării calendaristice Proiectarea unităților de învățare. Planificarea și proiectarea activităților de evaluare. Cunoașterea conținuturilor. Analiza și aprofundarea conținutului științific		2
5. PROIECTUL DIDACTIC, continuare Pașii proiectării lecției de biologie pentru clasele IX- XII sau universitate: exersarea demersului de proiectare folosind metode moderne pentru dezvoltarea capacității de lucru colaborative Se fixează temele de documentare – lecțiile - titlu – modalități de captare a atenției - corelare obiective cu activități de învățare - tur de metode aplicabile pentru discipline biologice - debateri de grup		2
6. Urmărirea desfășurării activităților didactice. Tipuri de lecții (identificare). Momentele lecției. Metode, mijloace, procedee.		2
7. Analiza lecțiilor asistate		6
8. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării lecției de evaluare. Exploatarea rezultatelor evaluării		4
9. Metode alternative de învățare Învățarea de la scurtă durată la lungă durată		2
10. Cadru de învățare corelat cu competențele europene		
Demonstrații – predare în cosharing		2
11. Predare individuală		12
12. Asistarea și observarea unor lecțiilor demonstrative		2
13. Susținerea, analiza și autoanaliza portofoliului de practică		2
Bibliografie:		
1. Bama. A.. Pop. 1.. Moldovan. A.. 1998. Predarea biologiei in trnrtiământul gimnazial, i:DP. București		
2. Bocoș. M.. 2002. Instruire interactivă. Repere pentru reflecție fi acțiune. Presa Universitară		

Clujeană, Cluj-Napoca

3. Ciobanu, M., 2008, Didactica științelor biologice, Bdura Didactică și Pedagogiei, București
4. Costică. N.. 2008. Melodica predării biologiei. (Îrăphys Editură și Tipografic, Iași
5. Dulamă. M. E.. 2002. Modele, strategii și tehnici didactice activizante cu aplicații în geografie. Ed. Clusium. Cluj-Napoca
6. Dulatnă. M. E.. 2005. Practica pedagogică teorie și metodologie. Ed. Clusium, Cluj-Napoca
7. Dumitru, I. Al.. 2000, Dezvoltarea gândirii critice și învâftirea eficiența, Ed. dc Vest, Timișoara
8. Ioncscu. M.. Chiț. V.. 2001. Metodologia activității didactice între rutină și creativitate în: Didactica modernă, coord. M Ioncscu. I. Radu. cdi | iu u II-«. revizuită. Editura Dacia. Cluj-Napoca, 123-161
9. Lazăr, V., Căprărin, D., 2(K)H, Metode didactice utilizau în predarea biologiei. Ed. Arve«, Craiova
10. Lazăr V.. Nicolac, M.. 2007. Lecția formă de bază a organizării procesului de predare-învățare-ewluaie ta disciplina biologic. Ed. Arvcs. Craiova
11. Marinescu. M , 2010. Didactica biologici, teorie și aplicații, Ed. Paralela 45, Pitești
12. Pop, I., Barna, A., 2001, Portofoliul/unimpractica f>edagogică la biologic. Ed. Presa Univ. Clujeana, Cluj-Napoca
13. Negreț-Dobridor I., I.O. Pânișoară, *Știința învățării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași, 2005
14. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981
15. Stoica, A. – *Reforma evaluării în învățământ*, Editura Sigma, București, 2000
16. * * Plan cadru de învățământ
17. * * Programa școlară
18. * * Manuale școlare
19. Cucoș, C., 2002. Pedagogie. Ed. Polirom, Iași
20. Brezuleanu Carmen Olguța- Caiet de practică pedagogică, Editura Ass , 2013
Manuale liceu
21. Biologie a IX-a Ioana Ariniș, Florea Macovei, Aurora Mihail Bic All
22. Biologie a IX-a Aurel Ardelean, Ionel Roșu, Călin Istrate Corint
23. Biologie a IX-a Gheorghe Mohan, Gabriel Corneanu, Aurel Ardelean Corint
24. Biologie a IX-a Elena Huțanu EDP
25. Biologie a IX-a Lucian Gavrilă, Nicolae Toma Economică Preuniversitaria
26. Biologie a IX-a Tatiana Țiplic, Sandală Lițescu, Cerasela Paraschiv SC Aramis Print
27. Biologie a X-a Stelică Ene, Gh. Sandu, Gh. Gămăneci LVS Crepuscul
28. Biologie a XI-a Tatiana Țiplic SC Aramis Print
29. Biologie a XI-a Aurora Mihail, Florica Macovei Editura All
30. Biologie a XI-a Ștefania Pelmuș Giersch, Amalia Florina Toma CD Press
31. Biologie a XI-a Elena Huțanu Crocnan, Irina Huțanu EDP
32. Biologie a XI-a Stelică Ene, Elena Emilia Iancu, Gabriela Brebenel, Ofelia Tănase Gimnasium
33. Biologie a XI-a Ioana Ariniș Sigma
34. Biologie a XI-a Dan Cristescu, Carmen Sălăvăstru, Cezar Th. Niculescu, Radu Cărmaciu, Bogdan Voiculescu Corint
35. Biologie a XI-a Ionel Roșu, Călin Istrate, Aurel Ardelean Corint
36. Biologie a XII-a Gabriel Corneanu, Aurel Ardelean, Gheorghe Mohan Corint
37. Biologie a XII-a Elena Huțanu Crocnan EDP
38. Biologie a XII-a Alexandra Simon Gruia, Traian Șăitan CD Press
39. Biologie a XII-a Ene Stelică, Gabriela Brebenel, Elena Emilia Iancu Gimnasium

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale pedagogice, principiile didactice, să realizeze documentele școlare specifice cadrelor didactice, să cunoască particularitățile de vârstă ale elevilor și să realizeze o comunicare corespunzătoare cu aceștia.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă: elaborarea unui portofoliu de practică (online asincron)	50%
	colocviu	Evaluarea prealabilă a portofoliului și evaluare orală (online asincron și sincron)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minimă de promovare este 7 și reprezintă media notelor obținute în timpul activităților de practică pedagogică și portofoliul de practică pedagogică. 			

Data completării
25.09.2023

Titularul activităților de curs

Titular aplicații
Dr. Popa Laura

Data avizării în departament
27.09.2023

Director de Departament
Prof.univ.dr. Căprioară Daniela Dumitra