

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ BIOLOGIE (LICEU)**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2023-2024

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PRACTICĂ PEDAGOGICĂ BIOLOGIE (LICEU)</b>						
2.2 Cod disciplină	MDB2202						
2.3 Titularul activităților de curs	.						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	PPS/DI

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	56
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorial					7
Examinări					7
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite	6				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teoria și metodologia specifice</li> <li>➤ Psihologia educației</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza profundă a noțiunilor biologice și a modalităților de aplicare creativă a acestora</li> <li>➤ abordarea flexibilă și creativă a curriculum-ului</li> <li>➤ aplicarea modelelor didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea științelor naturii</li> <li>➤ proiectarea lecțiilor de biologie/științe în acord cu metodologia actuală</li> <li>➤ analiza și evaluarea performanțelor proprii și ale elevilor;</li> <li>➤ conștientizarea misiunii profesorului de forma personalitatea elevului și de a propune soluții didactice inovative pentru activitățile de <u>educație</u></li> </ul>

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	<p>Se va desfășura practic ținând cont de formarea și exersarea în condiții de securitate a deprinderilor specifice profesiei didactice</p> <p>Activitățile săptămânale au formatul atelier sau seminar practic-aplicativ, menite să pregătească studenții pentru proxima experiență directă în clasă, în calitate de profesori aspiranți.</p> <p>Condiții privind activitatea participarea studenților: o pregătirea constantă și activitatea directă. în atelier, pe parcursul întregului semestru; o colaborarea în echipa mică (de proiect) și în grupul de seminar o stabilirea de conexiuni de calitate - academice, profesionale, umane în timpul activităților săptămânale.</p> <p>Condiții materiale: Săli cu tablă și computer+videoproietor</p>

**6. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><i>C1 Operarea cu noțiuni, concepte și principii specifice didacticii specialității</i></p> <p><i>C2 Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C3 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la discipline din domeniul biologie.</i></p> <p><i>C4 Managementul procesului instructiv-educativ la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C5 Evaluarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C6 Integrarea inter- /transdisciplinara a cunoștințelor de didactica specialității.</i></p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><i>CT1 Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice la biologie cu respectare principiilor de etică profesională.</i></p> <p><i>CT2 Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</i></p> <p><i>CT3 Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei</i></p> <p><i>CT4 Operarea cu noțiuni concepte, legitați și principii specifice Biologiei. Utilizarea de modele și algoritmi pentru cunoașterea lumii vii</i></p> <p><i>CT5 Integrarea inter- /transdisciplinară a cunoștințelor specifice biologiei</i></p>

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>să integreze în setul de cunoștințe și abilități dobândite până acum de studenți - pe un plan calitativ nou - modele didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea disciplinelor biologice/științelor naturii.</li> </ul>
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Formarea și dezvoltarea abilităților de investigare a comportamentului elevilor</b></li> <li>❖ <b>Elaborarea unor instrumente de acțiune didactică prin structurarea portofoliului de practică pedagogică în domeniul disciplinelor biologice:</b> planificări calendaristice macro.- și microproiecte; <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dezvoltarea interesului și a dragostei pentru profesiunea didactică prin asumarea unei <b>atitudini pozitive față de activitatea de practică pedagogică.</b></li> <li>❖ <b>familiarizarea cu cele mai importante instrumente de lucru ale profesorului începător, respectiv cu cele mai frecvente acțiuni, operații și forme de intervenție specifice în stagiul de practică pedagogică și apoi la catedră:</b></li> <li>❖ <b>completarea și fixarea cunoștințelor de didactica specialității ale studenților prin sinteze interactive, teme de citit, teme scrise și discuții în grup.</b></li> </ul> </li> </ul>
<p>Pe parcursul semestrului, fiecare student va fi programat pentru a conduce cel puțin o discuție ca <i>leader</i> sau ca <i>moderator</i>. în această calitate va trebui să găsească soluții pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>managementul conținutului cunoașterea și sistematizarea foarte bună a subiectului,</i></li> <li>• <i>managementul timpului veți acoperi toate punctele importante în timpul acordat?</i></li> <li>• <i>managementul clasei (în special al resurselor umane) cum lucrați cu colegii (elevii) care aduc informații noi, pun întrebări, se contrazică...?</i></li> <li>• <i>dezvoltarea capacităților de analiză și gândire critică.</i></li> <li>• <i>exersarea deprinderile de scriere, redactare, conform exigențelor adresate unui profesor</i></li> </ul> <p>Dezvoltarea capacităților de comunicare și interacțiune didactică în instituția școlară Formarea abilităților de organizare a a timpului liber al elevilor – activități nonformale extrașcolare Formarea abilităților ce țin de protejarea mediului și de o atitudine civică la nivel de acțiune ecologică</p>	

## 8. Conținuturi

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Observații	Număr ore alocate
Seminarul oferă oportunități pentru formarea competențelor specifice fiind proiectat sub forma <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerilor interactive sintetice (max 20 min) și a</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>teme de citit</i></li> <li>- <i>teme scurte de rezolvat în scris.</i></li> <li>- <i>analiză de documente, modele de activitate didacticii sau observarea lecțiilor (direct în școală, on -line sau înregistrate),</i></li> <li>- <i>simulare de microlecții predate în echipă</i></li> <li>- <i>proiecte mici individuale</i></li> <li>- <i>proiecte de grup.</i></li> <li>- <i>prezentări individuale sau de grup</i></li> </ul>	Materiale și recomandări pentru lectura în avans	Monitorizarea proiectelor	8
Prezentarea disciplinei	Sursele de învățare. Știm ce și cum să utilizăm? Cum se obține eficiența	Organizarea grupelor de proiect Alegerea temelor de	8

	in învățare	proiect	
<p><b>Asistarea și observarea ghidată a lecțiilor demonstrative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>observarea unor lecții înregistrate și/ sau on -line sau observarea a 6-8 lecții demonstrative în școala cu consemnarea în fișele de asistență.</i></li> <li>• <i>analiza instrumentelor de observare din portofoliul pentru practica pedagogică;</i></li> <li>• <i>analiza și intenționalizarea criteriilor de observare și apreciere a lecției</i></li> <li>• <i>propuneri de modele de fișe de observare globală și focalizată</i></li> <li>• <i>Crearea unei fișe (mixtă) de observare și evaluare a lecției</i></li> </ul>	<p>in învățare</p> <p>-Învățarea reciprocă Metoda decupajului -Observarea dirijată cu fișe - - Învățare prin cooperare - Ateliere de lucru</p>	<p>Pregătirea pentru analiza și îmbunătățirea creativă a instrumentelor de observare și analiză a lecțiilor propuse</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutarea temei</li> <li>• PROIECTUL DIDACTIC - produs care face apel la toate cunoștințele profesorului de biologie.</li> </ul> <p>Proiectul fiecărei lecții este o creație originală. Lecția în sine va proba valoarea proiectului și va fi un eveniment irepetabil prin jocul aptitudinilor didactice ale profesorului care mediază întâlnirea eleviilor cu progresul și învățarea</p> <p><b>A. CUNOSTINȚE NECESARE PENTRU PROIECTAREA DIDACTICĂ</b></p> <p>- prelegere interactivă, sinteză: - cunoștințe științifice de biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>sistemele vii</i></li> <li>○ <i>structuri</i></li> <li>○ <i>funcții</i></li> <li>○ <i>taxonomii</i></li> <li>○ <i>ereditate și evoluție</i></li> <li>○ <i>medii de viață</i></li> <li>○ <i>relații în lumea vie</i></li> <li>○ <i>biologia și lumea din afara clasei</i></li> <li>○ <i>conexiuni interdisciplinare sau pluridisciplinare</i></li> </ul>	<p>Lectură de sprijin Dezbateri Prelegere interactivă Învățare prin cooperare poster/afiș</p>	<p>Lectura în avans a bibliografiei indicate (rezumare, adnotări, observații).</p> <p>Pregătirea pentru intervenție în discuția de seminar.</p> <p>Proiecte de grup etapă 1: Analiza manualului de biologie alternativ pentru clasa... din perspectiva conținutului științific și a temei proiectului</p>	8
<p><b>PROIECTUL DIDACTIC, continuare</b> Pașii proiectării lecției de biologie</p>	<p>Coperare – Cafeneaua publică</p>	<p>Pregătirea contribuțiilor personale pentru</p>	6

<p>pentru clasele V- VIII exersarea demersului de proiectare folosind metode moderne pentru dezvoltarea capacității de lucru colaborative Se fixează temele de documentare – lecțiile - titlu – modalități de captare a atenției - corelare obiective cu activități de învățare - tur de metode aplicabile pentru discipline biologice - dezbateri de grup</p>	Joc de rol, postere	prezentarea aplicării unor metode sau tehnici active de învățare la biologie în formatul <i>turul galeriei</i>	
<p>EVALUAREA elevilor la biologie: - Integrarea evaluării în învățare. Transferul cunoștințelor și evaluarea formativă prin metode complementare: proiectul, portofoliul</p>	Prelegere interactivă Problematizare	Predarea temelor scrise	6
Demonstrații – predare în cosharing	15/15 minute urmate de 15 minute discuții - reflecții	Proiecte de lecție de grup	6
Predare individuală	50 minute x 2 ore minim	Prezentare proiect de lectie	6

## Bibliografie

### Manuale Gimnaziu

Biologia V-a Adriana Simona Popescu, Gina Barac, Marinela Roşescu, Florica Alexandrescu, Daniela Petrov, Cristian Gurzu, Valer Cerbu DIDACTICA PUBLISHING HOUSE

Biologia V-a Teodora Badea, Nicoleta-Adriana Geamăna, Mădălina Niţuleac S.C. ARAMIS PRINT S.R.L.

Biologia V-a Atia Mihaela Fodor, Leontina Monica Sună, Viorica Boldişor, Carmen Mihaela Ciuculescu EDITURA SIGMA S.R.L.

Biologia V-a Iuliana-Alina Sprîncenea, Florina-Claudia Ghiţulescu, Adina Grigore ARS LIBRI PROF S.R.L.

Biologia V-a Silvia Olteanu (coordonator), Ştefania Giersch, Iuliana Tanur, Camelia Manea, Teodora Lazăr CORINT LOGISTIC S.R.L.

Biologia VI-a Afrim Elena Camelia, Olteanu Silvia, Giersch Stefania, Tanor Iuliana, Manea Camelia, Miricel Florina Editura Didactică şi Pedagogică

Biologia VI-a Crocna Elena Editura Didactică şi Pedagogică

Biologia VII-a Iuliana-Alina Sprîncenea, Florina-Claudia Ghiţulescu SC ARS LIBRI PROF SRL

Biologia VII-a Alexandrina-Dana Grasu, Jeanina Cîrstoiu SC GRUP EDITORIAL LITERA SRL

Biologia VII-a Traian Şăitan, Adriana Simona Popescu, Marinela Roxana Roşescu, Daniela Petrov, Valer Cerbu, Cristian Gurzu SC DIDACTICA PUBLISHING HOUSE SRL

Anghel E. (2011), ***Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii- pentru specialiştii şi adulţii interesaţi de propria lor dezvoltare***, Editura For You, Bucureşti

Clerget S. (2012), ***Criza adolescenţei. Căi de a o depăşi cu succes***, Editura Trei, Bucureşti

Faber A. Mazlish E. (2013), ***Comunicarea eficientă cu copiii. Aici şi la şcoală.***, Editura Curtea Veche, Bucureşti

Frunză V. (2013), ***Evaluare şi comunicare în activitatea de instruire***, Editura Universitară, Bucureşti

Pânişoară O. (2015), ***Comunicare eficientă***, Editura Polirom, Iaşi

Pânişoară O. (2015), ***Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică.***

Barna. A., Pop, I., 2002. *Teme de metodică predării biologiei* în: *Biologie Suporturi pentru pregătirea examenului de defininutre in în\ăfămâtit. Teme de specialitate şti metodică predării disciplinei*, coord. A. Bama şi I. Pop, Editura Albastra. Cluj-Napoca, p. 217-276

Barna. A., Pop-Păcurar, L. 2006 *Studii, cercetări, modele in didactico biologiei.* în; *Studii, cercetări, modele in didactica ştiinţelor naturii, matematicii şti informaticii*, Coord. I. Ciascai, Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, capitolul 4, p 110-167

Bama. A., Pop. I., Moldovan. A., 1998. *Predarea biologiei in tnrirtământul gimnazial*, i:DP. Bucureşti

Bocoş. M., 2002. *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şti acţiune.* Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ciobanu. M., 2008, *Didactica ştiinţelor biologice*, Bdilura Didactică şti Pedagogiei, Bucureşti

Costică. N., 2008. *Melodică predării biologiei.* (îraphys Editură şti Tipografic, Iaşi

Dulamă. M. E., 2002. *Modele, strategii şti tehnici didactice activizante cu aplicaţii in geografie.* Ed. Clusium. Cluj-Napoca

Dulatnă. M. E., 2005. *Practica pedagogică teorie şti metodologie.* Ed. Clusium, Cluj-Napoca

Dumitru, I. Al., 2000, *Dezvoltarea gândirii critice şti invdftirea eficienta*, Ed. dc Vest, Timişoara

Ioncsu. M., Chiţ. V., 2001. *Metodologia activităţii didactice intre rutină şti creativitate* in: *Didactica modernă*, coord. M Ioncsu. I. Radu. cdi|iu u II-«. revizuită. Editura Dacia. Cluj-Napoca, 123-161

Lazăr, V., Câprârin, D., 2(K)H, *Metode didactice utilizau in predarea biologiei.* Ed. Arve«, Craiova

Lazăr V., Nicolac, M., 2007. *Lecţia formă de bază a organizării procesului de predare-învătare-ewluaie ta disciplina biologic.* Ed. Arvcs. Craiova

Marinescu. M , 2010. *Didactica biologici, teorie şti aplicaţii*, Ed. Paralela 45, Piteşti

Pop, I., Barna, A., 2001, *Portofoliul/unimpractica f>edagogică la biologic.* Ed. Presa Univ. Clujeana, Cluj-Napoca

Pop-Păcurar, Irina, 2012. *Dezwltări iu didactica biologiei - fundamente şti cercetări pentru optimizarea invdării prin activităţi individuale şti de grup*, colecţia Diductka activă, Editura Paralela 45 Piteşti

Pop-Picurar, I , 2017. *Ewluarea elevilor in activităţile individuale şti dc grup Soluţii alternative: proiectul.* In: *Didactique des xclences*, coord.: L.Ciascai, F.Ciomoş, Casa Cărţii dc Ştiinţa Cluj-Napoca

Pop-Păcurar. I. 2007. *Utilizarea activităţilor individuale şti de grup in \pnjinu! învăţării aetixe la biologie. Perspediw deschise pentru cenetarea-acţiune.* in: *Dezvoltarea aunpetentelor didactice şti de cercetare in ftiinfele naturii*, coord : M Anca, E. Ciasc.o, E ( iomo>. Casa Cărţii dc Ştiinţă Cluj-Napoca

Stan Cristian - *Evaluare şti autoevaluare în procesul didactic în Pedagogie*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2001

Steian M., *Pedagogia Şcolară* ED. Gheorghe Cârţu, Alexandria, 1995

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele profesorului dc biologie sunt formulate conform legislației în vigoare și standardele ARACIS

Aprobat în Consiliul ARACIS 13/07/2020

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu principiile și practicile *Memoratumului pentru practica pedagogică* evidențiate în produse curriculare acreditate de MECTS

În elaborarea suporturilor curriculare (conținuturi aplicative, principii și formate/modele de observare, proiectare, analiză și evaluare a lecției etc.) s-a colaborat cu partenerii și beneficiarii implicați în formarea profesională a tinerilor profesori pe parcursul studiilor de masterat didactic (profesori mentori. manageri școlari. ISJ)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Stagiul de practică pedagogică	Pregătirea și moderarea unei dezbateri pe baza analizei și interpretării unei teme de didactica biologici (A)	A. Observarea sistematică și monitorizarea activității studenților: Temele dc citit repartizate în avans, teme scurte în scris Prezența, intervențiile efective, pregătirea la discuțiile de sinteză săptămânale bazate pe studiul individual și pe lecțiile demo.	2 p – 20%
	Realizarea unui portofoliu cuprinzând minimum 8 fișe dc observare la lecții de biologie/științe asistate și fișe de autoevaluare la (micro)lecțiile susținute (A. B)	Fișe tip completate	1 p – 10%
	Realizarea a minimum 3 tipuri de proiecte didactice la biologie (D, C, D) dintre care minim unul să conțină abordări inter - / transdisciplinare	B. Proba practică: proiectarea și susținerea unei microlecții – individual – proiect individual	3 p - 30%

	Aplicarea și interpretarea rezultatelor pentru cel puțin 2 probe simple de evaluare la biologie aplicate clasei de elevi	Măsuri ameliorative	2 p – 20%
	Realizarea unui eseu argumentativ cu temă generală de didactică pedagogică	Dezbateri	2 p – 20 %
10.6 Standard minim de performanță			
condiție: proba practică și susținerea proiectului sunt obligatorii			

Data completării  
**25.09.2023**

Titularul activităților de curs  
**Lect.dr. Popa Laura**

Titular aplicații  
**Lect.dr. Popa Laura**

Data avizării în departament  
**27.09.2023**

Director de Departament  
**Prof.univ.dr. Căprioară Daniela Dumitra**