

FIȘA DISCIPLINEI Curriculum școlar și dezvoltare curriculară

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară						
2.2 Cod disciplină	MDP1103						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Frunză Virgil						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Frunză Virgil						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	PP/ DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Activitățile de curs se vor desfășura în sala P07, sală dotată cu instrumente de proiecție video și audio. Se vor pune la dispoziția masteranzilor seturi de resurse de învățare tematice
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Activitățile de seminar se vor desfășura în sala P07, sală dotată cu instrumente de proiecție video și audio. Se vor pune la dispoziția masteranzilor seturi de resurse de învățare tematice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale C3 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale C4 Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale C6 Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în educație CT2 Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentarea cu un set de cunoștințe și abilități specifice (a.) interpretării multiperspectivale a curriculumului școlar și (b.) designării de scenarii de management curricular
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și aplicarea modelelor teoretice de analiză a conceptului multidimensional de „curriculum” 2. Explorarea reflectivă a documentelor curriculare reglatoare 3. Aplicarea unor scenarii paradigmatică în cadrul unor modele de management creativ al curriculumului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Conceptualizarea curriculumului (școlar): definire	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)
2. Conceptualizarea curriculumului (școlar): teorii reprezentative	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)
3. Paradigme decodificatoare: curriculum ca proces, curriculum ca structură, curriculum ca produs	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)
4. Tipologii curriculare: scris, intenționat, recomandat, predat, învățat, evaluat, null, ascuns, societal, comun, la decizia școlii	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)
5. Produsele și documentele curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale și resurse auxiliare pentru predare și învățare	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)
6. Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)
7. Evaluarea și inovarea curriculară	Prelegere cu suport multimedia. Prelegere reflexivă	2 (fizic)

Bibliografie:

- Alexander, W. M. (2001). Making the transition to curriculum integration: a curriculum design in middle level schools. Electronic Theses and Dissertations, 131, pp. 1-277. disponibil la: http://digitalcommons.library.umaine.edu/etd/131_pp_1-277
- Badley, K. (2009). Resisting Curriculum Integration: Do Good Fences Make Good Neighbors?. Issues In Integrative Studies, No. 27, pp. 113-137. disponibil la:
- <https://our.oakland.edu/handle/10323/4450>

4. Bilbao, P.P., Lucido, P.L., Iringan, T.C, Javier, R.B. (2008). Curriculum development. LORIMAR Publishing Inc.
5. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular. Repere teoretice și aplicative. București: Editura 45
6. Catană, L., Mândruț, O. (2011). Abordarea integrată a curriculumului școlar. Revista de Pedagogie, LIX (4), pp. 93-100. disponibil la:
7. <https://www.researchgate.net/publication/319711351>
8. Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe. Ediție nouă, revizuită, facsimilată. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință
9. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat, Iași: Polirom
10. Cristea, S. (1997). Proiectarea curriculară în pedagogie, vol.2, Pitești: Hardiscom
11. Crișan, Al. (1996). Curriculum școlar. Ghid metodologic, București,
12. Fogarty, R. (1991). Ten Ways to Integrate Curriculum. Educational Leadership Magazine, 1991, vol 49, nr. 2, pp. 61-65. disponibil la:
13. http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_199110_fogarty.pdf
14. Gholami, M., Rahimi, A. (2016). A reflection on null curriculum, IIOABJ, 7 (1), 218–223, https://www.iioab.org/articles/IIOABJ_7.S1_218-223.pdf
15. Kärkkäinen, K. (2012) “Bringing about Curriculum Innovations: Implicit Approaches in the OECD
16. Area”. OECD Working Papers no.82
17. Knight. P.T. (2001) Complexity and Curriculum: A process approach to curriculum-making, Teaching in Higher Education, 6:3, 369-381, DOI: 10.1080/13562510120061223
18. Mohanasundaram, K. (2018). Curriculum Design and Development. Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3 (Suppl. 1) S4-S6, <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.156>
19. Morrison-Saunders, A., Hobson, J. (2013). Being subject-centred: A philosophy of teaching and implications for higher education, Issues in Educational Research, 23(2). Special Issue
20. <https://www.iier.org.au/iier23/morrison-saunders.pdf>
21. Negreț-Dobridor; I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Polirom
22. Offorma, G. (2014). Approaches to curriculum development. În Nwagwu, N.A., Ivowi, U.M.O. (ed.). Education in Nigeria: Development and Challenges, Ikeja, Lagos State, Nigeria: Foremost Educational Services Ltd, 77-92, https://www.academia.edu/36763807/APPROACHES_TO_CURRICULUM_DEVELOPMENT
23. Păun, E., Potolea, D. (2002). Pedagogie – Fundamentări teoretice și demersuri aplicative Iași: Polirom
24. Peicu, V. (2018). Integrated Approach – Challenges in Pedagogical Design of Learning. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, pp. 1029-1037. disponibil la:
25. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.125>
26. Pinar, W.F., Irwin, R.L. (eds.). (2005). Curriculum in a New Key, Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
27. Pinar. W.F. (ed.) (2008). International handbook of curriculum research, Taylor & Francis e-Library
28. Staș, M., Iunona. S. (2016). 2016, anul ratat. Patologia imposturii curriculare, București: BMI
29. Wall, A., Leckie, A. (2017). Curriculum Integration: An Overview. Current Issues in Middle Level Education, 22 (1), pp. 36-40. disponibil la: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1151668.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. O istorie a conceptului „curriculum”. Paradigme interpretative ale curriculumului	Studiu individual de text. Conversație euristică	2 (fizic)
2. Tipologii curriculare	Studiu individual de text. Conversație euristică	2 (fizic)
3. Curriculumul ca produs. Plan de învățământ. Programa școlară. Manualul școlar. Auxiliare	Proiect individual de investigație teoretică	2 (fizic)
4. Curriculumul centrat pe competențe	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2 (fizic)
5. Modele de proiectare a curriculumului	dezbaterea,	2 (fizic)

	elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	
6. Modele de evaluare a curriculumului	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	2 (fizic)
7. Modele de dezvoltare curriculară	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/analiza unor studii de caz	2 (fizic)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alfabetizarea funcțională cu instrumente teoretice specifice disciplinei asigură oportunități de integrare profesională optimă, precum și fundamentul unei atitudini critic-constructivă în raport cu teritoriul ideatic și situațional specific învățământului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Respectarea temei, calitatea designului instrumentului de investigație, optimalitatea demersului de aplicare a instrumentului, extragerea și explicarea datelor obținute, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Proiect tematic: designarea unui set de reglaje pedagogice științifice asociate unui tip de curriculumul	30%
10.5 Aplicații	Respectarea temei, reprezentativitatea resurselor informaționale, nota de personalizare, calitatea tehnoredactării, respectarea termenului de predare	Portofoliu cu două teme de seminar: - un profil ideatic al unui model curricular (se vor utiliza ca reper teoretic două articole de specialitate) - descrierea, exemplificarea și analiza pedagogică a unui tip de curriculumul	30% (15% + 15%)
		Examen scris	30%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Designarea unui instrument adecvat pentru analiza/ evaluarea unui tip de curriculumul			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2023

Prof.univ.dr. Frunză Virgil

Prof.univ.dr. Frunză Virgil

Data avizării în departament
27.09.2023

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură