

## FIȘA DISCIPLINEI EVALUAREA ȘI TESTARE ÎN EDUCAȚIE

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC IN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2023-2024

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA ȘI TESTARE ÎN EDUCAȚIE						
2.2 Cod disciplină	MDSIA2101						
2.3 Titularul activităților de curs	PROF.UNIV.DR. FRUNZĂ VIRGIL						
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. CĂPRIORĂ DANIELA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7.Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	PS/DI

### 3.Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					133
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutorial					6
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9. Numărul de credite	7				

### 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Designul instruirii și teoriile învățării
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul psihologiei și pedagogiei Operarea mintală cu scenarii asociative între fenomenele de natură psihologică implicate în demersurile de învățare școlară Proiectarea învățării școlare la diverse niveluri Derivarea competențelor specifice prin componente, la nivel specific și la nivel operațional

### 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Fizic / Online Webex
--------------------------------	----------------------

5.2. de desfășurare a seminarului	Fizic / Online Webex
-----------------------------------	----------------------

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<i>identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.</i>
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Să promoveze acțional gândirea creatoare, asimilând elementele unei situații, angajându-se în explorare, adoptând o funcționare suplă CT2 Capacitatea de a exploata tehnologiile de informare și de comunicare și de a le utiliza în mod interactiv CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social CT4 Capacitatea de a mobiliza, combina și utiliza autonom competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații, probleme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea instrumentelor de evaluare a produselor și demersurilor de învățare școlară
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conștientizarea rolului disciplinei Teoria evaluării în formarea profilului de competență profesională în cariera didactică.</li> <li>2. Achiziția unor semnificații pertinente științific pentru un set de noțiuni specifice procesului de învățământ.</li> <li>3. Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului Teoriei evaluării: categoriile de funcții ale demersului evaluativ , numeroase forme de evaluare a rezultatelor școlare, teorii referitoare la variabilele care influențează obiectivitatea și relevanța unui demers de evaluare a rezultatelor școlare, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc.</li> <li>4. Familiarizarea (teoretică și aplicativă) cu numeroasele instrumente de evaluare a rezultatelor școlare, accentuându-se aspecte precum: tipuri de probe de evaluare, funcțiile formative specifice fiecărui instrument de evaluare, particularitățile tehnice de construcție și de aplicare ale instrumentelor moderne de evaluare (proiectul portofoliul, observarea sistematică).</li> <li>5. Elaborarea unor probe de evaluare specifice praxisului didactic</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Elemente de introducere epistemologică în teoria evaluării	Prelegere susținută de suport multimedia (Prezi)	2 online
2. Noțiunea „evaluare școlară”. Sensuri și perspective		2 online
3. Evaluare și feedback	Postarea unor texte	2
4. Funcțiile evaluării rezultatelor școlare	tematice destinate	2

5. Tipurile de evaluare. Formele evaluării: Evaluarea parțială/globală. Evaluarea inițială/continuă/finală.	analizei reflective Studiu în echipe. Dezbateri	2		
6. Evaluare obiectivă/subiectivă. Evaluarea criterială/normativă. Evaluarea internă/externă		2		
7. Conținuturile evaluării		2		
8. Instrumente de evaluare		2		
9. Tipologia itemilor din probele de evaluare		2		
10. Factori perturbatori și erori în evaluare		2		
11. Autoevaluarea. Inter-evaluarea		2 online		
12. Evaluarea progresului și a randamentului școlar		2 online		
13. Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;		2 online		
14. Evaluarea programelor educaționale		2 online		
<b>Bibliografie</b>				
Cerghit, I. (1997). Metode de învățământ, E.D.P., București				
Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O. (2004). Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iasi,				
Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Polirom, 2008				
Cucoș, C. (2002). Pedagogie, Ed. Polirom, Iași				
Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca				
Ciolan L. (2003). Dincolo de discipline, Ed. Humanitas educațional,				
Cristea, S. (1998). Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București				
Dumitru, I. (2000). Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara				
Frunză, V. (2013). Evaluare și comunicare în activitatea de instruire, Universitară, București				
Ionescu, M. (2005). Instrucție și educație, Vasile Goldiș, University Press, Arad				
Jinga, I., Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie, Ed. All Educational				
Jinga, I., Negreț, I. (1994). Învățarea eficientă, Editura Editis, București				
Manolescu, M. (2004). Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție, București: Meteor Press				
Mureșan, P. (1990). Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București				
Neacșu, I. (1999). Instruire și învățare, EDP, București,				
Nicola, I. (1996). Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București				
Petre, C. (2014). Un punct din oficiu. Doxografie despre evaluarea școlară, Sitech, Craiova				
Ungureanu, D. (2003). Teroarea creionului roșu, Timișoara: Ed. Univ. de Vest				
<b>8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Număr ore alocate</b>		
Relația predare – învățare – evaluare	Dezbateri. Lucrul cu	1 online		
Funcțiile pedagogice ale evaluării	fișe de lectură	1		
Aplicații ale tipologiei evaluative	Analiză critică de	1		
Proiectul și portofoliul	modele teoretice	1		
Construirea probelor scrise de evaluare	Studiu în echipe.	1		
Managementul inter-evaluării	Dezbateri.	1		
Managementul auto-evaluării	Analiză de text	1		
Competențe evaluative ale profesorului		1		
Formarea competențelor auto-evaluative		1		
Evaluarea externă. Studii de documente		1		
Politici naționale în domeniul evaluării		1		

Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare;		1 online	
Evaluarea programelor educaționale		1 online	
Microproiectarea activităților didactice		1 online	
<b>9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului</b>			
Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice demersurile de management al evaluării învățării școlare			

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare	25%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de seminar	25%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Construirea unui instrument de evaluare scrisă care să conțină itemi din fiecare categorie, diferențiind între caracteristicile lor de dificultate-facilitate și complexitate-simplitate.			

Data completării  
25.09.2023

Titularul activităților de curs  
Prof. univ.dr. Frunză Virgil

Titular aplicații  
Prof.univ.dr. Căprioară Daniela

Data avizării în departament  
27.09.2023

Director de Departament  
Prof.univ.dr. Căprioară Daniela Dumitra