

**FIȘA DISCIPLINEI**  
*Didactica Specializării – Științe economice*

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2023-2024

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Didactica Specializării</i>						
2.2 Cod disciplină	NI-M5						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Țiței Adina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Țiței Adina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	Obl

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					67
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticii specialității

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de seminar</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Proiectarea activității didactice</i></p> <p><i>C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</i></p> <p><i>C3 Evaluarea activității educaționale</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</i></p> <p><i>CT2 Managementul carierei și dezvoltarea personală</i></p> <p><i>CT3 Cercetarea educațională aplicativă</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Asimilarea principalelor noțiuni cu privire la conținut, metode, forme de organizare, strategii de evaluare și proiectare specifice disciplinei "Didactica Specialității Științe Economice"</i></li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dobândirea capacității de a opera cu noțiuni și metode specifice științelor educației, în construirea strategiilor didactice adecvate conținuturilor de specialitate.</li> <li>✓ Cunoașterea și înțelegerea procesului de învățământ din perspectiva predării, învățării și a evaluării disciplinei de specialitate cuprinse în cadrul ariei curriculare corespunzătoare;</li> <li>✓ Evidențierea posibilităților de aplicare ale unor metode de învățământ în proiecte didactice la diferite tipuri de lecții în disciplina de specialitate;</li> <li>✓ Formarea capacității de a proiecta, de a conduce și de a evalua procesele de instruire pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare;</li> <li>✓ Dezvoltarea capacității de analiză critică, evaluare și argumentare în domeniul specialității;</li> <li>✓ Activizarea vocabularului didactic și de specialitate;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Locul și rolul Didacticii de specialitate în științele economice în pregătirea inițială a viitorilor profesori	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
2. Activitățile didactice fundamentale (predarea – învățarea – evaluarea) în procesul de învățământ la disciplina de specialitate	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
3. Rezultate ale învățării vizate prin studiul disciplinelor economice.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
4. Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplinele economice. Formularea finalităților la nivelul procesului de învățământ. Mijloacele de învățământ	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
5. Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției din domeniul economic.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
6. Metode de comunicare, de transmitere și însușire a cunoștințelor	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
7. Metode de explorare organizată a realității	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
8. Metode de instruire prin acțiune	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
9. Metode de predare-învățare-evaluare interactive, de colaborare și creative	Prelegerea, dezbateră, explicația	2

10. Metodologia aplicării noului curriculum în proiectarea didactică. Lectura personalizată a programei, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
11. Lecția și activități didactice complementare lecției. Tipuri de lecție și forme de activitate în studiul disciplinelor Științelor economice.	Prelegerea, dezbateră, explicația	4
12. Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare și valorificare a rezultatelor elevilor.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
13. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Prelucrarea și analiza rezultatelor probelor de evaluare.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2

**Bibliografie:**

- Bocoș, M. - *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iasi, 2007;
- Cerghit, I. - *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2002;
- Chiș, V. - *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- Ciobanu, Olga (2004) – *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, București;
- Copilu, D. – *Predarea pe bază de obiective curriculare de formare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- Cristea, S. (2009) – *Studii de pedagogie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Cucos, C. (2008) - *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Druță, M.E. – *Metodica predării disciplinelor economice – note de curs*, Ed. ASE, București, 2000;
- Ionescu, M. - *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
- Ionescu, M., Radu, I. - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- Joița, E. – *Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- Lisievivi, P - *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București, 2002;
- Maciuc, I. – *Repere ale instruirii*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- Neacșu. I. – *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București, 1990;
- Neacșu, I.; Stoica, A. – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, 1996;
- Potolea, D. (2005) – *Teoria și practica evaluării educaționale*, PIR, Ministerul Educației Naționale, București;
- Radu, I.T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Ed didactică și Pedagogică, București, 2000;
- Roman, A., Balaș, E. - *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
- Stoica, A. – *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Ed. Humanitas Educational, București, 2003;
- Stoica, A. - *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București, 2002;
- Stoica, A. - *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București, 2001;
- Tiron, E.; Stanciu, T. (2019) - *Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Locul și rolul Didacticii de specialitate în științe economice în pregătirea inițială a viitorilor profesori	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
2. Predarea – învățarea – evaluarea în procesul de învățământ la discipline din domeniul Științelor Economice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
3. Rezultate ale învățării vizate în studiul disciplinelor economice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
4. Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplinele economice. Formularea finalităților la nivelul procesului de învățământ. Mijloacele de învățământ	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
5. Strategii, metode și tehnici didactice adecvate specificului lecției din domeniul economic – prezentare generală	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
6. Metode de comunicare, de transmitere și însușire a cunoștințelor	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2

7. Metode de explorare organizată a realității	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
8. Metode de instruire prin acțiune	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
9. Metode de predare-învățare-evaluare interactive, de colaborare și creative	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
10. Metodologia aplicării noului curriculum în proiectarea didactică. Lectura personalizată a programei, planificare calendaristică și proiectarea unităților de învățare	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
11. Lecția și activități didactice complementare lecției. Tipuri de lecție și forme de activitate în studiul disciplinelor economice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	4
12. Evaluarea și construirea instrumentelor de evaluare și valorificare a rezultatelor elevilor	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
13. Elaborarea instrumentelor de evaluare. Prelucrarea și analiza rezultatelor probelor de evaluare	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2

**Bibliografie:**

- Bocoș, M. - *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iasi, 2007;
- Cerghit, I. - *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2002;
- Chiș, V. - *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- Ciobanu, Olga (2004) – *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, București;
- Copilu, D. – *Predarea pe bază de obiective curriculare de formare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- Cristea, S. (2009) – *Studii de pedagogie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Cucos, C. (2008) - *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Druță, M.E. – *Metodica predării disciplinelor economice – note de curs*, Ed. ASE, București, 2000;
- Ionescu, M. - *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
- Ionescu, M., Radu, I. - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- Joița, E. – *Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- Lisievivi, P - *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București, 2002;
- Maciuc, I. – *Repere ale instruirii*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- Neacșu, I. – *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București, 1990;
- Neacșu, I.; Stoica, A. – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, 1996;
- Potolea, D. (2005) – *Teoria și practica evaluării educaționale*, PIR, Ministerul Educației Naționale, București;
- Radu, I.T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Ed didactică și Pedagogică, București, 2000;
- Roman, A., Balaș, E. - *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
- Stoica, A. – *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Ed. Humanitas Educational, București, 2003;
- Stoica, A. - *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București, 2002;
- Stoica, A. - *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București, 2001;
- Tiron, E.; Stanciu, T. (2019) - *Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate</li><li>• Capacitatea de analiză și interpretare a cunoștințelor</li><li>• Capacitatea de a opera cu noțiunile asimilate</li></ul>	Examen oral, discuții libere pe seama notelor de curs și a temelor /proiectelor	50%
10.5 Aplicații	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate</li><li>• Participarea activă la seminarii</li><li>• Creativitatea</li><li>• Conștiinciozitatea</li><li>• Interesul pentru studiu individual</li><li>• Originalitatea</li></ul>	Observația sistematică, proiecte, studii, teme	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Însușirea principalelor cunoștințe privind Didacticii Specializării. Întocmire protofoliu cu modelele de documente specifice activității didactice.</li></ul>			

Data completării,

25.09.2023

Titular activității de curs,

Conf.univ.dr. Adina Titei

Titular aplicații,

Conf.univ.dr. Adina Titei

Data avizării în departament

27.09.2023

Director de Departament

Prof.univ.dr. Daniela Căprioară