

## FIȘA DISCIPLINEI

### Didactica specializării Biologie

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2023-2024

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII BIOLOGIE						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Popa Laura Mariana						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. dr. Popa Laura Mariana						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DOB

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.2 curs					
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
3.5 curs					
<b>3.7 Total ore de studiu individual</b>					<b>69</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorial					9
Examinări					4
Alte activități					
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	125 (=56+69)				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	5				
3.1. Număr de ore pe săptămână		3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cunoștințe fundamentale de Pedagogie și Psihologia educației</li> </ul>
4.2. de	<ul style="list-style-type: none"> <li>-specifice domeniului, din ciclul de licență.</li> </ul>

competențe	
------------	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sală de curs, acces internet, videoproiector. 50% din activitățile de curs se pot desfășura online, pe Teams sau Webex.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sală de curs.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

U.I. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raportarea la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau autoevaluarea celor propuse;</li> <li>• Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a resurselor care să asigure progresul elevilor;</li> <li>• Interpretarea și explicarea rezultatelor evaluării obținute în urma utilizării unei game largi de metode și instrumente de evaluare;</li> </ul>
U.Z. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor specifice disciplinei Biologie.
7.2. Obiectivele specifice	Să cunoască și să utilizeze corect noțiuni, concepte, principii, metode specifice didacticii specializării Biologie.

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Introducere în <i>Didactica specializării Biologie</i>	2	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	
• Finalitățile disciplinelor biologice exprimate în termeni de obiective și competențe.	4	expunerea, explicația, conversația, dezbateră	
• Curriculum din perspectiva <i>Didacticii specializării</i> .	4	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	
• Proiectarea demersului didactic.	6	expunerea, explicația, conversația, studii de caz	
• Metode de formare în didactică.	6	expunerea, explicația, conversația, tehnici de evocare a cunoștințelor anterioare/reflecție	

• Evaluarea.	4	expunerea, explicația, conversația, demonstrația	
• Standarde profesionale în predare.	2	expunerea, explicația, conversația, dezbateră	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș M., Jucan D., 2017. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2483-3;</li> <li>• Bocoș M., Jucan D., 2017. Teoria și metodologia instruirii/ Teoria și metodologia evaluării/ Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2484-0;</li> <li>• Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9;</li> <li>• Ureche C., Ureche D. 2012. Didactica biologiei (pentru uzul studenților), Ed. Alma-Mater – Bacău, ISBN: 978-606-527-179-1.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9</li> </ul>			

<b>8.2 Aplicații (Seminar / laborator / proiect)</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
• Cadrul didactic: rol, responsabilități, competențe. Motivația pentru carieră în profesia didactică. Standarde profesionale privind profesia didactică.	2	dezbateră, conversație, brainstorming, explicația	
• Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare.	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	
• Analiza produselor curriculare: planificări anuale/semestriale, proiecte didactice pentru unități de învățare/lecții.	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	
• Analiza și prelucrarea conținutului unor lecții. Realizarea schemei logice a conținuturilor.	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul	
• Proiectarea didactică a unei lecții după modelul tradițional. Utilizarea programei, selecția competențelor specifice. Formularea obiectivelor operaționale ale lecției.	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	
• Proiectarea didactică a unei lecții după modelul tradițional (continuare). Identificarea activităților de predare-învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de instruire necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare. Redactarea finală a proiectului didactic.	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	
• Exersarea utilizării materialului didactic la lecția proiectată; exersarea utilizării metodelor de predare-învățare proiectate.	2	joc de rol, exercițiul, conversația, observarea	

		sistematică	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simularea lecției proiectate. Analiza predării pe baza fișei de observație a lecției. Discuții și concluzii.</li> </ul>	4	joc de rol, exercițiul, conversația, observarea sistematică	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea conținuturilor unor lecții, la alegere. Proiectarea lecțiilor după modele moderne.</li> </ul>	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simularea predării lecțiilor/Simularea predării lecțiilor proiectate după modele moderne. Analiza predării pe baza fișei de observație a lecției. Discuții și concluzii.</li> </ul>	4	joc de rol, exercițiul, conversația, observarea sistematică	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea de curriculum la decizia școlii.</li> </ul>	2	brainstorming-ul, demonstrația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea activităților extracurriculare.</li> </ul>	2	explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, brainstorming-ul învățarea pe bază de proiecte	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș M., Jucan D., 2017. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2483-3;</li> <li>• Bocoș M., Jucan D., 2017. Teoria și metodologia instruirii/ Teoria și metodologia evaluării/ Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2484-0;</li> <li>• Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9;</li> <li>• Ureche C., Ureche D. 2012. Didactica biologiei (pentru uzul studenților), Ed. Alma-Mater – Bacău, ISBN: 978-606-527-179-1.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9</li> <li>• <a href="https://www.edu.ro/invatamant-gimnazial">https://www.edu.ro/invatamant-gimnazial</a></li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- 

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Însușirea noțiunilor fundamentale	examen scris, test grilă	70%
10.5. Seminar/laborator/proiect	Realizarea portofoliului	verificare pe parcurs	30%

10.6. Standard minim de performanță

- Operarea cu noțiuni, concepte, principii, metode specifice Didacticii specializării.

Data completării,

25.09.2023

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lector univ. dr. Popa Laura Mariana

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură  
Lector univ. dr. Popa Laura Mariana

Data avizării în departament

27.09.2023

Director de Departament  
Nume/Prenume/Semnătură  
Prof.univ.dr. Daniela Căprioară