

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării Istorie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării Istorie						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams.Sală de curs, videoproiector, conexiune internet
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Studentii vor participa la activitățile de seminar, prin intervenții, pe baza bibliografiei indicate

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis. • Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale. • Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar. • Conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale. • Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă. • Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. • Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. • Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică. • Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul didacticii specialității
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității - să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc - să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice - să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții - să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Obiectul didacticii. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației. Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific	Prelegere problematizată	2
2. Definirea și formarea obiectivelor/competențelor în domeniul <i>Istorie</i> . Particularități	Prelegere problematizată	4
3. Formarea noțiunilor în domeniul Istoriei și științelor umaniste	Prelegere problematizată	2
4. Metode moderne de predare – învățare folosite cu precădere în domeniul Istorie	Prelegere problematizată	4
5. Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist	Prelegere problematizată	2
6. Forme de desfășurare a activității didactice	Prelegere problematizată	2
7. Proiectarea didactică	Prelegere problematizată	2
8. Tipuri de activități extrașcolare	Prelegere problematizată	2
9. Evaluarea. Tipologie, itemi, forme moderne de evaluare.	Prelegere problematizată	4

10. Tendințe actuale în cercetarea didactică	Prelegere problematizată	4
--	--------------------------	---

Bibliografie:

- IONESCU, M., RADU, I., *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
- FELEZEU, CĂLIN, *Metodica predării istoriei*, Editura Presa Universitară Clujeana, Cluj Napoca, 1998
- *Idem, Didactica Istoriei*, Presa Universitară Clujeană, 2000
- GHEORGHE, ALEXANDRU, et alii, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999
- PĂUN Ștefan, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2003.
- ***XENOPOLIANA, *Învățarea istoriei astăzi, III/1995, nr 1-4*, Iași, 1995
- Letiția Trif, *Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri*, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului **Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior** Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.
- Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., (2006). *Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică*, București: Educația 2000+.
- Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., (2011). *Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic*, Constanța: volum colectiv editat de Asociația pentru Resurse Culturale,
- Căpiță L., Căpiță C.(2005). *Tendințe în didactica istoriei*, București: Editura Paralela 45.
- Iuț Gh., Pânzariu A., Iriciuc V. (2005). *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie*, Iași.
- Păun, Ș.(2007). *Didactica istoriei*, București: Editura Corint
- *Predarea istoriei în secolul XX* (2001). Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău:Tipogrup Press.
- Roșioru Mirela, *Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice*, 2017.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației. Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific	Dezbateri, studiu de caz	4
2. Definierea și formarea obiectivelor/competențelor în domeniul Istorie. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Învățarea prin descoperire	4
3. Formarea noțiunilor în domeniul științelor umaniste. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Învățarea prin rezolvarea de probleme	4
4. Metode moderne de predare – învățare în domeniul Istorie	Dezbateri, studiu de caz	4

5. Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist.	Comparația	2
6. Forme de desfășurare a activității didactice	Dezbateri, studiu de caz	4
7. Tipuri de activități extrașcolare. Aspecte specifice științelor umaniste	Dezbateri, studiu de caz	2
8. Evaluarea. Tipologie, itemi, forme moderne de evaluare. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Dezbateri, studiu de caz	4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice tehnicile specifice didacticii, să-și formeze un limbaj de specialitate.

Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă, dar și dezvoltarea unor abilități necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la discuții	Examen	50%
10.5 Aplicații	Participarea activă la discuții, redactarea lucrărilor de seminar și a referatelor	Evaluarea participării la activitățile de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Definirea didacticii și a caracteristicilor sale, operarea cu principalele tehnici ale domeniului			

Data completării,
26 sept.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.dr. Emanuel Ploeanu

Conf.dr. Emanuel Ploeanu

Data avizării în departament

27.09. 2023

Director de Departament

Prof. univ.dr. Căprioară Daniela