

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica specializării Teologie

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea | |
| 1.3 Departamentul | DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.5 Ciclul de studii | STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I) |
| 1.6 Programul de studii | PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I |
| 1.7 Anul universitar | 2023-2024 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------|-----------------------|----------|-------------------------|------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | DIDACTICA SPECIALIZĂRII RELIGIE | | | | | | |
| 2.2 Cod disciplină | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | Lect. Univ. Dr. Popa Claudia-Simona | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Lect. Univ. Dr. Popa Claudia-Simona | | | | | | |
| 2.5 Anul de studii | II | 2.6 Semestrul | II | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | DOB |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate disciplinei)

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|-----------|---------------|-----------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 aplicații | 2 |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 aplicații | 28 |
| 3.7 Total ore de studiu individual | | | | | |
| <i>Distribuția fondului de timp</i> | | | | | 69 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 28 |
| Tutorial | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | | | | |

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | |
| 4.2 de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sală de curs, dotată laptop și videoproiector. 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams |
| 5.2. de desfășurare a laboratorului /proiectului | Sală de curs, dotată cu laptop și videoproiector. • 25% din activitățile de seminar se pot |

6. Competențele specifice acumulate**Competențe profesionale****1. Cunoaștere și înțelegere** (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)

- studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale ale didacticii specialității, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat limbajul pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație)

2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)

- studenții vor dobândi capacitatea de a participa la un dialog democratic pe teme legate de educația religioasă desfășurând argumente convingătoare, coerente logic;

- vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută;

3. Instrumental – aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)

- dotarea studenților cu un echipament de competențe, abilități, priceperi, deprinderi, aptitudini și atitudini specifice profesiei de educator;

- formarea obișnuinței de-a se informa și prelucra informația, de-a efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, de-a aplica creativ cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;

- formarea deprinderii de-a formula corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat;

- formarea capacității de-a organiza în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut;

- formarea deprinderii de-a diagnostica contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare

4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională)

- formarea sentimentelor adecvate și a atitudinilor corespunzătoare față de problematica educației religioase;

- formarea capacităților empatice și a sentimentelor sociale pozitive;

- dezvoltarea gândirii pozitive, a încrederii în sine și în ceilalți;

- formarea sentimentelor și atitudinilor superioare, umaniste, a deprinderii de a promova în relațiile cu semenii demnitatea umană;

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. • Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. • Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică. • Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue. |
|--------------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul didacticii specialității |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității - să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc - să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice - să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții - să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități 2 didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.) |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Număr ore alocate |
|--|---|-------------------|
| 1. Elemente de didactica generală. | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 2. Identitatea religioasă, determinări și devenire. Imperativul asumării perspectivei interculturale în educația religioasă. | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 3. Scopul, obiectivele și finalitățile educației religioase. | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 4. Principiile educației religioase | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 5. Metode folosite în predarea / învățarea religiei | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 6. Strategii, principii, metode și tehnici de evaluare | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 7. Comportamente de relaționare specifice unor categorii de grupuri. | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |
| 8. Strategii și tehnici de comunicare prin cooperare / de comunicare prin competiție. Provocări actuale: egocentrism, etnocentrism, conformism, relativism | prelegere, dezbatere sau discuție colectivă | 2 ore |

| | | |
|--|---|-------|
| 9. Interpretarea textelor sacre - actualitate și contextualizare. Abordări interreligioase și interculturale. | prelegere, dezbateri sau discuție colectivă | 2 ore |
| 10. Consilierea și îndrumarea duhovnicească: aspecte, atitudini, strategii. | prelegere, dezbateri sau discuție colectivă | 2 ore |
| 11. Strategii și activități misionare operabile în cadrul educației religioase | prelegere, dezbateri sau discuție colectivă | 2 ore |
| 12. Patrimoniul cultural ca formă identitară și moștenire spirituală | prelegere, dezbateri sau discuție colectivă | 2 ore |
| 13. Personalitatea profesorului în eficientizarea activităților didactice. Delimitări conceptuale, competențe, atitudini și aptitudini | prelegere, dezbateri sau discuție colectivă | 2 ore |
| 14. Tendințe actuale în didactica religioasă. Lucrări de referință | prelegere, dezbateri sau discuție colectivă | 2 ore |

Bibliografie

- [1]. Cucuș Constantin, Educația religioasă. Conținut și forme de realizare, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.
- [2]. Cucuș Constantin, Educația religioasă: repere teoretice și metodice, Editura Polirom, Iași, 1999.
- [3]. Programe școlare pentru clasele I-VIII, Aria curriculară: Om și societate, Religie, vol. VII; elaborat de Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, București, 1999.
- [4]. Gheorghe Iuliana, Nicola Florina, Rădoi Aurelia, Catană Simona, Gheorghe Cornelia, Georgescu Ileana, Cârstocea Mariana, Oprea Carmen, (2006),
- [5]. Ghid de proiectare didactică. Religie creștin-ortodoxă, Iași, Editura „Sf. Mina.”
- [6]. Oprea Monica, Oprea Dorin, Bocoș Mușata, (2004) – Cercetarea pedagogică în domeniul educației religioase, Alba Iulia, Editura Reîntregirea
- [7]. Popescu A., Mihai A., Popescu O., Negreț-Dobrior I., Toader D. (2002) - Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală, București, Editura Aramis
- [8]. Timiș Vasile, (2003) - Evaluarea factor de reglare și de optimizare a educației religioase, Editura Renașterea, Cluj-Napoca
- [9]. Educația religioasă, paradigmă a identității naționale și dimensiune a culturii europene – coord. Pr. prof. univ. dr. Dănuț Popovici, Lect. univ. dr. Claudia Popa, Pr. lect. univ. dr. Iosif. Gyulai Mureșean, Ed. RISOPRINT, Cluj-Napoca, 2016
- [10]. Religious Education in the European Context, Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti, 2014

| 8.2 Seminar /laborator | Metode de predare | Număr ore alocate |
|---|---|-------------------|
| 1. Educația religioasă. Conținut și forme de abordare. | a) Metode utilizate: expunere, dezbateri, exemplificare, problematizare, conversația euristică. | 2 ore |
| 2. Personalitatea profesorului de religie. Relația profesor | -Dezbateri | 2 ore |

| | | |
|---|--|-------|
| elev in procesul de predare invatare. | -Exemplificarea, -Conversația euristică | |
| 3. Metode de predare-învățare tradiționale a religiei -Metode <i>expositive</i> -Metode <i>interogative</i> -exemplificări din posibile lecții predate | Exemplificarea Dezbateră Prezentarea | 2 ore |
| -Metode de cunoaștere a realității religioase -Metode interactive de predare a religiei: joc de rol, bibliodrama, etc. | -Exemplificarea -Povestirea -Argumentarea -Studiul de caz -Dezbateră -Problematizarea | 2 ore |
| 4. Metode interactive de predare a religiei online -Crearea de resurse de predare deschise, -Folosirea de softuri pentru religie : learningapps, wordwall.net, wordart, padlet.com, etc www.red-religie.ro | -Aplicații online adaptate pt predarea religiei. | 2 ore |
| 5. Mijloacele de invatamant folosite in predarea-invatarea religiei.(Harți,Albume,Icoane, Poze, Imagini) | -Prezentarea -Explicația -Argumentarea | 2 ore |
| - Mijloace de învățământ online : povestiri, emisiuni : 3 minute de religie (youtube), | -expunerea -Exemplificarea | 2 ore |
| 6. Evaluarea la religie. Probleme actuale privind evaluarea | -Dezbateră -Studiu de caz -Demonstrația | 2 ore |
| -Evaluarea online la religie. Metode de evaluare online: Formulare Google Forms, Microsoft Forms, Google Docs, hărți conceptuale: mindmeister.com | -Conversația -Exemplificarea -Demonstrația | 2 ore |
| 10.Proiectarea unei unități de conținut la religie. Etapele proiectării. Aplicații | -Exemplificarea | 4 ore |
| - Proiectarea în online. Etapele proiectării în online www.webwewant.eu | -Exemplificarea -Discuții aplicate -Demonstrația | 2 ore |
| - Aplicații - | -lucru în echipe | 4 ore |

Bibliografie

- [1]. Cucos Constantin, Educația religioasă. Conținut și forme de realizare,Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.
- [2]. Cucos Constantin, Educația religioasă:repere teoretice și metodice,Editura Polirom, Iași, 1999.
- [3]. Programe școlare pentru clasele I-VIII, Aria curriculară: Om și societate, Religie, vol.VII; elaborat de Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, București, 1999.

- [4]. Gheorghe Iuliana, Nicola Florina, Rădoi Aurelia, Catană Simona, Gheorghe Cornelia, Georgescu Ileana, Cârstocea Mariana, Oprea Carmen, (2006),
- [5]. Ghid de proiectare didactică. Religie creștin-ortodoxă, Iași, Editura „Sf. Mina.”
- [6]. Opriș Monica, Opriș Dorin, Bocoș Mușata, (2004) – Cercetarea pedagogică în domeniul educației religioase, Alba Iulia, Editura Reîntregirea
- [7]. Popescu A., Mihai A., Popescu O., Negreț-Dobrior I., Toader D.(2002)- Proiectarea pedagogică a învățării religiei în școală, București, Editura Aramis
- [8]. Timiș Vasile, (2003)- Evaluarea factor de reglare și de optimizare a educației religioase, Editura Renașterea, Cluj-Napoca
- [9]. Îndrumări metodologice și didactice pentru predarea religiei în școală, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1990 *** (coord. Panoschi Mihaela), (2001)
- [10]. *Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 1*, (coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona, București: Editura Universitară, 2021, ISBN 978-606-28-1366-6
- [11]. *Tendențe și provocări în didactica specialității, Vol 2*, (coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona Editura Universitară, 2021, 978-606-28-1366-6
- [12]. Educația religioasă, paradigmă a identității naționale și dimensiune a culturii europene – coord.Pr. prof. univ. dr. Dănuț Popovici, Lect. univ. dr. Claudia Popa , Pr. lect. univ. dr. Iosif. Gyulai Mureșean, Ed. RISOPRINT, Cluj-Napoca, 2016
- [13]. Religious Education in the European Context, Editura Didactica si Pedagogica Bucuresti, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și realiza activități instructiv-educative în școală.
- Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | - Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora | Examen scris | 70% |
| 10.5 Aplicații | - Prezentarea unui proiect de cercetare într-o manieră interactivă - Gradul de implicare în cadrul cursului/seminarului prin răspunsuri la întrebări și prin angajare în discuții | Proiect | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative
- Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel

Data completării,

25.09.2023

Titular activităților de curs,
Lect.univ.dr.Popa Claudia

Titular aplicații,
Lect.univ.dr.Popa Claudia

Data avizării în Departament,
27.09.2023

Director de Departament,
Prof. univ.dr. Căprioară Daniela