

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)**  
**SPECIALIZAREA A (Limba și Literatura Franceză)**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	STIINTE ALE EDUCATIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL I
1.7 Anul universitar	2023-2024

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică pedagogică (in invatamantul preuniversitar obligatoriu)</b> <b>Limba și Literatura Franceza</b>						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților de seminar	Asistent univ.dr. Hagi Veronica-Diana						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul II	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore activități directe pe săptămână	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
3.7 Total ore studiu individual					33
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>Ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					
Alte activități					-
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				75	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				3	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	• Nivel minim C1 în zona receptarii / B2 pentru exprimarea scrisă și orală în limba franceza

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitățile se vor desfășura la Școala Gimnazială Nr.30 „Gheorghe Țițeica” din Constanța

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proiectarea activității didactice</li><li>2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</li><li>3. Evaluarea activităților educaționale</li><li>4. Utilizarea tehnologiilor digitale</li><li>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</li><li>6. Managementul clasei de elevi</li></ol>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală / comunitate</li><li>2. Managementul carierei și dezvoltare personală</li><li>3. Cercetare educațională aplicativă</li></ol>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor studenților de realizare a unui demers didactic eficient, în spiritul celor mai noi direcții din didactică, în general, și din didactica limbilor străine, în special.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- să completeze fișele de observație a lecțiilor model susținute de profesorul responsabil cu practica pedagogică și de student;</li><li>- să participe activ la toate activitățile practicii pedagogice: asistență, interasistență, mese rotunde, ateliere, dezbateri;</li><li>- să elaboreze documentele și materialele necesare bunei desfășurări a lecțiilor de probă și a lecției finale: proiect de lecție, fișe de lucru, materiale didactice, etc.</li><li>- să propună demersuri didactice corecte din punct de vedere metodologic, creative și motivante, din perspectiva didacticii comunicativ-acționale, conform programelor în vigoare.</li><li>- să deruleze demersuri didactice corecte din punct de vedere metodologic, creative și motivante, din perspectiva didacticii comunicativ-acționale, conform programelor în vigoare.</li><li>- să evalueze lecțiile asistate după criterii obiective, în mod argumentat.</li><li>- să autoevalueze lecțiile de probă și lecția finală susținută.</li><li>- să elaboreze portofoliul de practică pedagogică conform cerințelor formulate de profesorul responsabil cu practica pedagogică.</li></ul>

## 8. Conținuturi

Săptămâna / Tema	Metode de predare	Observații
<b>1. Organizarea practicii pedagogice:</b> prezentarea instituției de învățământ gazdă, prezentarea profesorului responsabil al practicii pedagogice, prezentarea studenților (date personale, motivația alegerii modulului pedagogic), informații despre orarul profesorului, enumerarea condițiilor pentru buna desfășurare a practicii pedagogice. <b>Prezentarea noțiunii de "jurnal de bord" ca document acompaniator al practicii pedagogice</b> <b>"Decalogul unui bun profesor în mileniul al III-lea"</b>	Masă rotundă	1,5h
	Explicația	1,5h
	Atelier, dezbateri	
<b>2. Pregătirea apercetivă a elevilor – cheia de boltă a unui demers didactic eficient</b>	Asistență la ore	2h
	Completarea fișelor de observație a lecțiilor Dezbateri	1 h
<b>3. Tipologia lecțiilor de limbi străine (predare-învățare, consolidare, sistematizare)</b>	Asistență la ore Completarea fișelor de observație a lecțiilor	3h
<b>4. Tipologia lecțiilor de limbi străine (recapitulare, evaluare)</b>	Asistență la ore Completarea fișelor de observație a lecțiilor	2h
	Masă rotundă – discuții pe marginea observațiilor făcute de studenți cu privire la tipologia lecțiilor	1h
<b>5. Jocul didactic: beneficii și limite</b>	Asistență la ore Completarea fișelor de observație a lecțiilor	2h
	Masă rotundă – discuții pe marginea observațiilor făcute de studenți	1h
<b>6. Alternanța codică sau baia de limbă în ora de limba franceză?</b>	Asistență la ore	2h
	Masă rotundă – discuții pe marginea observațiilor făcute de studenți	1h
<b>7. Tehnici de lucru în binom sau echipă în ora de limba franceză</b>	Asistență la ore Completarea fișelor de observație a lecțiilor	2h

	Masă rotundă – discuții pe marginea observațiilor făcute de studenți	1h
<b>8. Interasistență</b>	Lecții susținute de studenți Completarea fișelor de observație a lecțiilor Discuții pe marginea orelor asistate	3h
<b>9. Interasistență</b>	Lecții susținute de studenți Completarea fișelor de observație a lecțiilor Discuții pe marginea orelor asistate	3h
<b>10. Interasistență</b>	Lecții susținute de studenți Completarea fișelor de observație a lecțiilor Discuții pe marginea orelor asistate	3h
<b>11. Interasistență</b>	Lecții susținute de studenți Completarea fișelor de observație a lecțiilor Discuții pe marginea orelor asistate	3h
<b>12. Interasistență</b>	Lecții susținute de studenți Completarea fișelor de observație a lecțiilor Discuții pe marginea orelor asistate	3h
<b>13. Interasistență</b>	Lecții susținute de studenți Completarea fișelor de observație a lecțiilor Discuții pe marginea orelor asistate	3h
<b>14. Finalizarea activității de practică pedagogică</b>	Atelier: prezentarea portofoliului individual, realizarea analizei SWOT a activității de practică.	3h
<b>TOTAL ore</b>		<b>42</b>

**Bibliografie orientativă :**

1. \*\*\* *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*, Conseil de l'Europe / Didier, 2001- 2002 : cap. 4 (L'utilisation de la langue et l'apprenant / l'utilisateur), cap. 5 (Les compétences de l'apprenant / l'utilisateur), cap. 9 (Évaluation).
2. \*\*\* *Le Portfolio Européen des Langues*, Conseil de l'Europe, **Portfolio européen des langues 15 ans et plus cahier + passeport**, [www.editionsdidier.com](http://www.editionsdidier.com);
3. \*\*\*Curriculum Național: programe pentru clasa a III-a – a VIII-a, MECI, CNCEIP, 2009.
4. \*\*\*Curriculum Național: programe pentru clasa a IX-a, MEN, CNC, 1999 și 2004.
5. \*\*\*Curriculum Național: programe școlare 2, seria liceu, *Aria curriculară Limbă și comunicare*, MEN, CNC, 2001 (p.25-74, programa școlară pentru clasele a X-a – a XII-a; sugestii metodologice).
6. \*\*\**Ghid de evaluare – Limbi moderne*, SNEE, Ed. Aramis, 2001;
7. \*\*\**Ghid metodologic, aria curriculară Limbă și comunicare – liceu*, MEN, CNC, 2002.

8. \*\*\**Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare de limbă franceză, clasele a III a – a VIII-a*, MEN, CNC, 2001.
9. Bertocchini, P., *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, CLE International, Paris, 2008.
10. Cosăceanu, A., *Didactica limbilor străine. Reconstrucția disciplinară*, Editura Universității București, 2003, cap. V. Obiective, conținuturi și strategii didactice comunicative.
11. Cosăceanu, A., *Didactique du français langue étrangère*, Cavallioti, 2003 (Les méthodes communicatives. Approches de l'écrit. L'enseignement de la culture);
12. Manea, S.; Vlad, M. (coord.), *Ghid pentru profesorii de limba franceza. Solutii stiintifice si metodice pentru titularizare si grade didactice*, Iasi, Spiru Haret, 2015.
13. Mathé, M. (coord.), *Guide d'élaboration de fiches pédagogiques + 5 fiches pédagogiques choisies*, CREFECO/OIF, 2012  
([http://www.crefeco.org/intraweb/download/file/Guide\\_d\\_elaboration\\_body.pdf](http://www.crefeco.org/intraweb/download/file/Guide_d_elaboration_body.pdf))
14. Martinez, P., *La didactique des langues étrangères*, PUF, Paris, 1996.
15. Tagliante, C., *Techniques et pratiques de classe : La classe de langue (nouvelle édition)*, CLE International, 2006.
16. Tagliante, C., *L'Évaluation et le Cadre Européen (nouvelle édition)*, CLE International, 2005.

Lucrările pot fi consultate la Biblioteca universității, la Biblioteca Lectoratului de Franceză (sala 128) și a Departamentului de franceză (sala 222).

**Site-uri utile pentru resurse on line :**

[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)

[www.crefeco.org](http://www.crefeco.org)

[roumanie.vizafle.com](http://roumanie.vizafle.com)

[www.fdlm.org](http://www.fdlm.org)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Participarea studenților la conferințe, seminarii sau dezbateri organizate de diferiți actori/reprezentanți ai comunității epistemice (cadre didactice în exercitiu, reprezentanți ai asociațiilor de părinți, inspectori școlari, etc.)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Practică pedagogică	Participarea activă, asiduă la activitățile tip masă rotundă, atelier, dezbateri	Graficul de prezență făcut de profesor și fișa de observație individuală făcută de acesta pentru fiecare student	20%
	Prezentarea a 13 fișe de observație a lecțiilor model susținute de profesorul responsabil cu practica pedagogică		20 %

	Prezentarea a 10 fișe de asistență la orele susținute de studenți		5%
	Redactarea jurnalului de bord acompaniator al parcursului de practică pedagogică		5%
	Întocmirea portofoliului individual de practică în conformitate cu cerințele profesorului responsabil		10%
	Media celor două lecții de probă susținute de student		20%
	Nota de la lecția finală		20%

<b>10.1 Standard minim de performanță</b>	
Prezența activă, asiduă, la cel puțin două activități tip atelier, dezbateri, masă rotundă.	
Întocmirea a 10 fișe de observație a lecțiilor susținute de profesorul responsabil și a 10 susținute de studenți.	
Susținerea unei lecții de probă.	
Susținerea lecției finale.	
Completarea jurnalului de bord (chiar dacă în mod fluctuant, inconsistent, superficial).	

<b>10.2 Cerințe minime pentru nota 5</b> (sau cum se acordă nota 5)	<b>Cerințe minime pentru nota 10</b> (sau cum se acordă nota 10)
Studentul îndeplinește standardele minime de performanță	Studentul îndeplinește standardele maxime de performanță prevăzute la punctul 10.

Data completării,

Titular activității de curs,

Titular aplicații,  
Asistent univ.dr. Hagi Veronica-Diana

25.09.2023

Data avizării în departament  
27.09.2023

Director de Departament  
prof. univ.dr. Căprioară Daniela