

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (în învățământul preuniversitar obligatoriu)
SPECIALIZAREA MATEMATICĂ (I)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA <i>OVIDIUS</i> DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ MATEMATICĂ, NIVEL I						
2.2 Cod disciplină							
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	PROF.UNIV.DR. DANIELA CĂPRIOARĂ						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	42
3.7 Total ore de studiu individual					33
Distribuția fondului de timp					Ore/Sem
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren/școală					10
Pregătirea documentelor pentru practică (proiecte didactice, materiale didactice etc.)					14
Tutorial					
Examinări					4
Alte activități					
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- conținutul cursului de Didactica matematicii, Nivel I;
4.2 de competențe	- comunicare și relaționare adecvată cu factorii implicați în desfășurarea activității de practică pedagogică; - competențe digitale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Cabinetul de metodică; Unități școlare de practică pedagogică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind proiectarea, desfășurarea și evaluarea practicii pedagogice. C2 Operarea cu cunoștințele de specialitate și identificarea de soluții pentru optimizarea procesului instructiv-educativ din gimnaziu. C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor metodice alternative pentru toate tipurile de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități, soluții ce pot spori eficiența activităților instructiv-educative desfășurate.</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor didactice pentru desfășurarea eficientă a procesului de învățare a matematicii în gimnaziu
7.2 Obiectivele Specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea documentelor școlare curriculare ce reglementează activitatea instructiv-educativă (plan cadru de învățământ, scheme orare, programe școlare, ghiduri, îndrumare metodice, etc.) și a orientărilor de modernizare și inovare a educației matematice în școală2. Proiectarea și desfășurarea unui proces educațional modern. Proiectarea inversă. Învățarea pe bază de proiecte.3. Dezvoltarea competențelor specifice susținerii, autoevaluării și evaluării activităților/lecțiilor desfășurate în unitățile de practică pedagogică.4. Proiectarea și aplicarea unor metode moderne de evaluare a rezultatelor învățării (competențele elevilor/studentilor)5. Conceperea și realizarea de resurse didactice inovative pentru învățământul matematic la nivel gimnazial

8. Conținuturile activității de practică pedagogică

8.1 Tematica activității de practică pedagogică	Strategii de realizare	Observații
<p>1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă din unitatea de practică și consemnarea datelor semnificative:</p> <p>a) documentele curricular: plan cadru de învățământ; scheme orare; programe școlare; îndrumare, ghiduri metodice pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor școlare; manuale alternative.</p> <p>b) documentele de proiectare a activității instructiv-educative: planificările anuale, semestriale și pe unități de învățare; proiectele pentru lecțiile demonstrative; proiectele incluse în portofoliu.</p> <p>c) documentele comisiei metodice: planificarea activității metodice; materiale prezentate în comisia metodică.</p>	<p>Studiu individual, exercițiu, explicație, proiectul, conversația Utilizarea TIC și RED</p>	<p>6 ore</p>
<p>2. Activități instructive-educative de observare: asistență la activități/lecții, analiza acestora, consemnarea observațiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecții susținute de cadrele didactice; - lecții susținute de studenți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare. 		<p>21 ore</p>

<p>3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activității didactice la clasă (predare):</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă cu elevii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consemnarea caracteristicilor de vârstă ale elevilor din clasele incluse în stagiul de practică pedagogică; - elaborarea de probe de evaluare a competențelor; - proiectarea activităților didactice ce vor fi derulate pe parcursul practicii pedagogice; - elaborarea unor seturi de materiale didactice pentru clasele unde se derulează practica pedagogică. <p>b) susținerea, autoevaluarea și evaluarea activităților proiectate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea probelor de evaluare, consemnarea rezultatelor; - susținerea activităților proiectate în direcția optimizării rezultatelor învățării; - înregistrarea observațiilor efectuate pe parcursul practicii derulate; - autoevaluarea activităților didactice derulate. 		<p>9 ore</p>
<p>4. Realizarea portofoliului de practică</p>	<p>Activitate individuală</p>	<p>6 ore</p>

Bibliografie:

1. Brânzei, D., Brânzei, R.(2003). *Metodica predării matematicii*. Pitești: Ed. Paralela 45.
2. Căprioară, D. (2011). *Predarea și învățarea matematicii. Studiul obstacolelor și al erorilor*. București: Ed Universitară.
3. Cerghit, Ioan (2006). *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.
4. Cerghit, I., Neacșu, I. și colab. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom.
5. Ciascai, L., Secară, R.E. (2012). *Ghid de practică pedagogică. Un model pentru portofoliul studentului*, Editura Universității din Oradea.
6. Crahay et alii, (2005). *Enseignement et apprentissage des mathématiques*, Bruxelles : De Boeck Université.
7. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2004). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.
8. Lafortune, L., St-Pierre, L. (1994). *La pensée et les émotions en mathématiques. Métacognition et affectivité*. Les Éditions Logiques.
9. Meirieu, Ph. (1988). *Apprendre...oui, mais comment?*. Paris: ESF.
10. Mialaret, G. (1967). *L'apprentissage des mathématiques*, Ch.Dessart, Bruxelles.
11. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Iași: Polirom.
12. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.-O. (coord.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
13. Savu, I. (2004). *Ghidul profesorului de matematică. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice-2004*. Ed. Sigma.
14. Tall, D. (2013). *How Humans Learn to Think Mathematically*. Cambridge University Press.
15. Van de Walle, Folk, S., Karp, K., Bay-Williams, J. (2005). *Elementary and Middle School Mathematics. Teaching Developmentally*. Toronto: Pearson Canada.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei		
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	In functie de specificul disciplinei	Nota acordată la lecția finală	30%
		Notele obținute în cadrul evaluărilor continue Portofoliul	20% 30%
		Colocviu	20%

10.6 Standard minim de performanță

Un absolvent trebuie sa opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, conducerii și organizării procesului instructiv-educativ.

Data completării
25.09.2023

Semnătura titularului de disciplină
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară

Data avizării în Departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Daniela Căprioară