

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOPELAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANTA
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE PREGĂTIRE A PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	Program de formare psihopedagogică de certificare pentru profesia didactică
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPELAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR						
2.2 Cod disciplină	NII-1F						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. GIURGIU RODICA LAURA						
2.4 Titularul activităților aplicative	DRD. MONA BĂDOI HAMMAMI						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei	DOF

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogie C4. Evaluarea psihopedagogică a elevilor (cursanților) din categoriile de vârstă vizate C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor educative C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică profesiei didactice
Competențe transversale	CT1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice ale profesiei didactice CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica sistemului educațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților Dobândirea cunostintelor de bază cu privire la metodele și tehnicile de evaluare și intervenție pedagogică
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea teoriilor învățării și ale dezvoltării umane 2. Formarea abilităților de aplicare în context educațional a teoriilor fundamentale ale disciplinei: <i>problematice dezvoltării cognitive, fizice și socio-emotionale a adolescentului, tânărului și adultului</i> 3. Analiza modalităților de cunoaștere și evaluare psihopedagogică a adolescenților, tinerilor și adulților, în scopul proiectării optime a procesului de învățământ

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Factorii dezvoltării umane (ereditatea, mediul, educația). Educabilitatea, potențial și limite și compatibilitatea „educator – educat” cu aplicații la categoriile de vârstă studiate	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea interactivă, conversația euristică, problematizarea	4
2. Teoriile fundamentale ale dezvoltării (Piaget, Erickson, Kohlberg, Freud) cu aplicații la adolescenți, tineri și adulți. Analiza relației dintre dezvoltarea cognitivă și dezvoltarea judecatilor morale la categoriile de vârstă studiate		4
3. Problematice dezvoltării fizice, cognitive și socio-emotionale a adolescentului; Implicații asupra procesului educațional		4
4. Dezvoltarea capacităților metacognitive și achiziția/funcționalitatea cunostințelor. Combinatorica imaginativă în adolescență. Mediile virtuale de învățare		4
5. Elemente de consiliere a profesorilor și părinților în relația cu adolescentul. Comunicarea eficientă și rolul acesteia în obținerea performanțelor academice la vârsta adolescenței.		4
6. Dominanțele dezvoltării la vârsta tinereții. Stilurile cognitive și învățarea selectivă. Diferențierea și personalizarea instruirii tinerilor.		4

7. Varsta adulta, caracteristici, nevoi de formare. Metode de predare și evaluare utilizate in activitatea cu tinerii si adultii. Elemente de consiliere a carierei la varsta adulta, reconversia profesională		4
--	--	---

Bibliografie:

Baban, A., Petrovai D., Lemeni G., (2002) - Consiliere si Orientare, Bucuresti, Humanitas Educational
 Birch, A., (2000) Psihologia dezvoltarii, Editura Tehnica, Bucuresti.
 Briers & Baveystock, (2006) – *Ingeri adolescenti*, BBC Active, Ed. Curtea veche
 Crețu, T., (2009) – *Psihologia vârștelor*, Ed. Polirom, Iași
 Găișteanu, M., – *Psihologia copilului*, Ed. Leonardo Da Vinci
 Hayes, N., Orrell S., (1997); *Introducere in psihologie*, București, Ed. All,
 Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – *Copiii învață ceea ce trăiesc*, Ed. Humanitas Practic, București
 Muntean, Ana, (2006) – *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași
 Papalia D. E., Olds Wendkos S., Feldman R. D.,(1999) - *A Child's World- Infancy Through Adolescence*. Mc. Graw. Hill.
 Schaffer, R.,(2007) - *Introducere in psihologia copilului*, Editura ASCR
 Steinberg, L., Cognitive and affective development in adolescence, in: TRENDS in Cognitive Sciences Vol.9 No.2 February 2005
 Verza E., Verza, F.E. (2000): *Psihologia vârștelor*, București, Editura Pro Humanitate.

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Optimizarea potentialului individual al adolescenților, tinerilor și adulților, un deziderat al procesului educațional pe toată durata vieții	Exercițiul de reflecție, conversația euristică, Dezbateră, Problematizarea	2
2. Adolescenții în situații de risc. Cauzele eșecului și abandonului școlar. Forme ale comportamentului deviant în școală		2
3. Adolescenții în situații de risc. Tulburările de alimentație. Semnele unui posibil consum de substanțe		2
4.Optimizarea comunicării in cadrul tutoriatului profesor-elev / professor-student		2
5. Parteneriatul școală - familie: modele si solutii		2
6. Asistența psihopedagogică in sistemul educațional. Dimensiuni si efecte asupra performanțelor academice		2
7. Învățarea la varsta adultă și conceptul de Self-management.		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolvenții cursului, în calitate de viitori profesori, vor cunoaște, înțelege și aplica informații, concepte și teorii specifice disciplinei studiate, prin raportarea la nevoile educaționale ale categoriilor de vârstă studiate și la caracteristicile educației formale și nonformale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea notiunilor fundamentale	Testarea cunoștințelor teoretice;	40%
		Prezentarea unui portofoliu elaborat in cursul semestrului	40%
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minimum jumătate dintre seminariile disciplinei online/fata in fata	Condiție de intrare în examen	
		Participare activa la activitățile seminarului si	10%

		realizarea sarcinilor de lucru desemnate	
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Pentru promovarea disciplinei este nevoie de obținerea a minimum 50% din punctajul alocat cursului, laolaltă cu însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și îndeplinirea unui număr minim de prezențe la activitățile de curs și seminar 			

Data completării,
25.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Giurgiu Rodica Laura

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Mona Hammami Badoi

Data avizării în departament
27.09.2023

Director de Departament
Profesor univ. dr. Daniela Caprioară